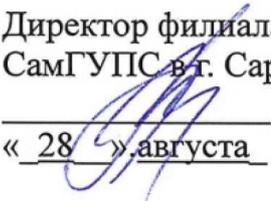


Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове  
 /Чирикова Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

## Б1.В.03

# Электрические схемы и электрическое оборудование ЛОКОМОТИВОВ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	<b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность	<b>23.05.03 Подвижной состав железных дорог</b>
Специализация	<b>Локомотивы</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Объем дисциплины	<b>4 ЗЕТ</b>





	характеристики					Л2.1,Л2.2 Э1-Э3		
	<b>Раздел 3. Тяговые электрические машины</b>							
3.1	Тяговые машины постоянного и переменного тока. Основные характеристики тяговых электрических машин и их предельные нагрузки. Использование тяговых электрических машин на локомотиве. Система охлаждения тяговых электрических машин и предъявляемые к ним требования.	Лек.	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1,Л2.2  Э1-Э3		
3.2	Определение конструктивных параметров тяговых электрических машин по значениям эксплуатационных нагрузок.	Пр	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1,Л2.2, М1, Э1-Э3		
	<b>Раздел 4. Коммутационные аппараты локомотивов</b>							
4.1	Электромагнитные контакторы постоянного и переменного тока. Назначение, основные параметры. Кинематическая схема привода подвижного контакта. Электропневматические контакторы. Назначение, основные параметры. Кинематическая схема привода подвижного контакта. Реверсоры, групповые электропневматические контакторы. Назначение, особенности конструкции, основные характеристики.	Лек.	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2		
4.2	Кинематическая схема привода подвижного контакта.	Пр	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2		
	<b>Раздел 5. Аппараты управления, автоматики, контроля и защиты</b>							
5.1	Контроллер машиниста. Назначение и устройство. Кинематические схемы привода главного и реверсивного барабана. Развертка контроллера. Взаимная блокировка рукояток управления. Реле защиты (буксования, заземления, максимального тока нагрузки, реле давления масла, температурное реле). Назначение, особенности конструкции, параметров реле защиты.	Лек	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1,Л2.2  Э1-Э3		

5.2	Реле (реле времени, управления, переходов). Принцип действия и устройства.	Пр	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1, Л2.2, М2		
<b>Раздел 6. Магнитные и полупроводниковые аппараты тепловозов</b>								
6.1	Преимущества применения бесконтактных элементов для повышения надежности, эффективности работы электрических машин. Амплистаты возбуждения тяговых электрических машин. Амплистаты возбуждения. Основные параметры и устройства. Датчики тока в силовых цепях тепловозов. Бесконтактные полупроводниковые регуляторы напряжения вспомогательных генераторов. Однофазные и трехфазные управляемые выпрямители в схемах возбуждения тяговых электрических машин тепловозов.	Лек	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2		
6.2	Изучение алгоритма пуска дизеля. Изучение системы управления дизеля	Пр	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1, Л2.2, М2		
<b>Раздел 7. Силовые цепи тепловозов</b>								
7.1	Типы схем электрических цепей и условные обозначения основных элементов. Принцип построения релейно-контактных схем. Тяговая силовая цепь и ее основные элементы. Схемы подключения тяговых электродвигателей к тяговому генератору. Реверсирование тепловоза. Схемы соединения тяговых электрических машин в режиме динамического торможения. Включение аппаратов защиты в силовые цепи тепловозов.	Лек	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2		
7.2	Анализ защиты тягового генератора и силовых цепей	Пр	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1, Л2.2, М1		
<b>Раздел 8. Электрические схемы цепей возбуждения при использовании возбуждателей с расщеплением плюсов</b>								

8.1	Электрические цепи возбуждения тягового генератора с использованием амплистатов. Основные элементы цепей. Объединенное регулирование частоты вращения коленчатого вала дизеля. Связь режимов работы тяговых цепей и цепей возбуждения. Электрические цепи возбуждения с использованием однофазных и трехфазных управляемых выпрямителей. Элементы и блоки цепей возбуждения. Особенности цепей возбуждения тяговых генераторов перспективных тепловозов. Цепи аварийного возбуждения тяговых генераторов.	Лек	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2		
	Элементы и блоки цепей возбуждения. Особенности цепей возбуждения тяговых генераторов перспективных тепловозов.	Пр	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, М2		
8.2	Связь режимов работы тяговых цепей и цепей возбуждения.	Пр	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, М2		
	<b>Раздел 9. Электрические цепи управления тепловозов</b>							
9.1	Цепь управления тепловоза и ее функции. Цепи пуска дизеля управления частотой вращения коленчатого вала дизеля, защиты дизеля. Цепи включения и управления режимов тяги, цепи управления секциями по системе многих единиц.	Лек	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2		
9.2	Цепи включения и управления режимов тяги, цепи управления секциями по системе многих единиц	Пр	7	2	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, М2		
9.3	Вспомогательные цепи.	Ср.	7	7,5	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2		
	<b>Раздел 10. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ</b>							
10.1	Подготовка к лекционным занятиям.	Ср.	7	9	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1-Э3		
10.2	Подготовка к практическим занятиям.	Ср.	7	18	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 М1 М2		
10.3	Подготовка и выполнение курсовой работы.	Ср.	7	36	ПКС-1, ПКС-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Этапы формирования результатов обучения в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования результатов обучения в рамках дисциплин выступает последовательное изучение

содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля				
		Защита отчета по практическим работам	Тестирование	Опрос по теории	Курсовая работа	Экзамен
ПКС-1, ПКС-7	знает	+	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+	+
	владеет	+			+	+

### 5.2 Показатели и критерии оценивания

#### КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ (ОПРОС ПО ТЕОРИИ)

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 95% от общего объема заданных вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 75% от общего объема заданных вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 50% от общего объема заданных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – менее 50% от общего объема заданных вопросов.

#### КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ЗАЩИТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«Зачтено» получают обучающиеся, выполнившие все физические измерения в соответствии с требованиями практической работы, правильно выполнившие все необходимые расчеты по обработке результатов измерений в соответствии с требованиями практической работы, оформившие отчет о выполнении практической работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором представлены все результаты измерений, сделаны все необходимые расчеты без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы, а также грамотно ответившие на 60% и более теоретических вопросов преподавателя по теме данной практической работы.

«Не зачтено» получают обучающиеся, не выполнившие все физические измерения в соответствии с требованиями практической работы, либо не выполнившие правильно все необходимые расчеты по обработке результатов измерений в соответствии с требованиями практической работы, либо не оформившие отчет о выполнении практической работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, либо не ответившие на 60% и более теоретических вопросов преподавателя по теме данной практической работы.

#### КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

«Отлично» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, формул; незнание приемов решения физических задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- недочеты: нерациональные приемы решения задач; арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата; отдельные погрешности в формулировке выводов по результатам решения; небрежное выполнение задания.

#### КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ИТоговОму КОНТРОЛЮ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

К итоговому контролю допускаются обучающиеся, выполнившие и защитившие практические работы, предусмотренные учебным планом направления подготовки 23.05.03; а также выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе.

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими областями знания.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### **5.3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Элементы электрооборудования тепловозов, их назначение.
2. Классификация электрических аппаратов и условия их работы на тепловозе.
3. Электрические контакты, термины и определения.
4. Разновидности электрических контактов. Переходное сопротивление.
5. Тепловые явления в электрических контактах. Коммутация контактов. Износ контактов.
6. Материалы для контактных электрических соединений. Притирание контактов.
7. Основные параметры, характеризующие работу подвижного контактного соединения.
8. Основы теории горения и гашения электрической дуги, применяемые в тепловозных электрических аппаратах. Условия гашения дуги в аппаратах переменного тока.
9. Тяговые машины постоянного и переменного тока.
10. Основные характеристики тяговых электрических машин и их предельные нагрузки.
11. Использование тяговых электрических машин на тепловозе.
12. Определение конструктивных параметров тяговых электрических машин по значениям эксплуатационных нагрузок.
13. Система охлаждения тяговых электрических машин и предъявляемые к ним требования.
14. Электромагнитные контакторы постоянного и переменного тока. Назначение, основные параметры. Кинематическая схема привода подвижного контакта.
15. Электропневматические контакторы. Назначение, основные параметры. Кинематическая схема привода подвижного контакта.
16. Реверсоры, групповые электропневматические контакторы. Назначение, особенности конструкции, основные характеристики.
17. Контроллер машиниста. Назначение и устройство. Кинематические схемы привода главного и реверсивного барабана. Развертка контроллера. Взаимная блокировка рукояток управления.
18. Реле (реле времени, управления, переходов). Принцип действия и устройства.
19. Реле защиты (буксования, заземления, максимального тока нагрузки, реле давления масла, температурное реле). Назначение, особенности конструкции, параметров реле защиты.
20. Преимущества применения бесконтактных элементов для повышения надежности, эффективности работы электрических машин.
21. Амплистаты возбуждения тяговых электрических машин. Амплистаты возбуждения. Основные параметры и устройства.
22. Датчики тока в силовых цепях тепловозов.
23. Бесконтактные полупроводниковые регуляторы напряжения вспомогательных генераторов.
24. Однофазные и трехфазные управляемые выпрямители в схемах возбуждения тяговых электрических машин тепловозов.
25. Типы схем электрических цепей и условные обозначения основных элементов. Принцип построения релейно-контактных схем.
26. Тяговая силовая цепь и ее основные элементы. Схемы подключения тяговых электродвигателей к тяговому генератору.
27. Реверсирование тепловоза. Схемы соединения тяговых электрических машин в режиме динамического торможения. Включение аппаратов защиты в силовые цепи тепловозов.
28. Электрические цепи возбуждения тягового генератора с использованием амплистатов. Основные элементы цепей. Объединенное регулирование частоты вращения коленчатого вала дизеля. Связь режимов работы тяговых цепей и цепей возбуждения.
29. Электрические цепи возбуждения с использованием однофазных и трехфазных управляемых выпрямителей.
30. Элементы и блоки цепей возбуждения.
31. Особенности цепей возбуждения тяговых генераторов перспективных тепловозов.

32. Цепи аварийного возбуждения тяговых генераторов.
33. Цепь управления тепловоза и ее функции. Цепи пуска дизеля управления частотой вращения коленчатого вала дизеля, защиты дизеля.
34. Цепи включения и управления режимов тяги, цепи управления секциями по системе многих единиц. Вспомогательные цепи.

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

##### Описание процедуры оценивания по текущему контролю «Опрос по теории / Тестирование».

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на занятиях, при тестировании; при этом оценивается уровень освоения обучающегося учебным материалом, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором.

Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

##### Описание процедуры оценивания «Защита практической работы».

Оценивание итогов практической работы проводится преподавателем, ведущим практические работы.

По результатам проверки отчета по практической работе обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание отчета не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать отчет с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты отчета, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты.

Защита отчета по практической работе представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Защита курсовой работы».** Оценивание проводится ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. По результатам проверки курсовой работы обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсовой работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Экзамен».** Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования. Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Логинова, Е.Ю.	Электрическое оборудование локомотивов : учебник [Электронный ресурс]	М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – 576 с.	"УМЦ ЖДТ"
Л1.2	И.А. Осинцев, А.А. Логинов	Электровоз ВЛ10КРП : учеб. пособие [Электронный ресурс]	М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015. – 410 с.	ЭБ "УМЦ ЖДТ"
Л1.3	Осинцев, И.А. А.А. Логинов	Устройство и работа электрической схемы электровоза ВЛ11 : учеб. пособие [Электронный ресурс]	М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019.	ЭБ «УМЦ ЖДТ»

			– 395 с.	
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Л2.1</b>	Щербаков, В.Г. [и др.] под ред. В.Г. Щербакова, А.Д. Петрушина.	Тяговые электрические машины: Учебник [Электронный ресурс]	М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. – 641 с.	ЭБ "УМЦ ЖДТ"
<b>Л2.2</b>	Худоногов, А.М. и др.] ; под ред. А.М. Худоногова. –	Основы электропривода технологических установок. С асинхронным двигателем: учеб. пособие [Электронный ресурс]	М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015. – 336 с.	ЭБ"УМЦ ЖДТ"
<b>Л2.3</b>	Ионов, А.А. , Макаров А.Г.	Типовые элементы и узлы схем релейно-контакторных устройств электрического привода технологических процессов: учеб. пособие [Электронный ресурс]	М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018. – 183 с.	ЭБ "УМЦ ЖДТ"
<b>6.2 Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>М1</b>	составители : А.Ю. Балакин, С.А. Петухов, А.В. Муратов..	Электрическое оборудование локомотивов [Электронный ресурс]: практикум для студентов специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» специализаций «Локомотивы» и «Технология производства и ремонта подвижного состава» очной формы обучения. (№3643)	Самара: СамГУПС, 2015. –25 с.	Эл.копия в лок сети вуза
<b>М2</b>	А. Ю. Балакин, В. В. Иванов, Т. В. Щербицкая.	Электрические схемы локомотивов [Электронный ресурс]: практикум для обуч. по спец. 23.05.03 Подвижной состав ж. д. специализ. № 1 Локомотивы очн. и заоч. форм обуч. / М-во трансп. РФ, ФАЖТ, СамГУПС, Каф. Локомотивы; - Электрон. текстовые дан. (№4470)	Самара: СамГУПС, 2017. - 25 с	Эл.копия в лок сети вуза
<b>6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Наименование ресурса</b>		<b>Эл. адрес</b>	
<b>Э1</b>	Ермишкин, И.А. Электрические цепи ЭПС : учеб. пособие Москва : ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. – 271 с		<a href="https://umczdt.ru/books/">https://umczdt.ru/books/</a>	
<b>Э2</b>	Электронные ресурсы СамГУПС:		<a href="http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/">http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/</a>	
<b>Э3</b>	Ресурсы библиотеки СамГУПС, доступные в локальной сети университета.		<a href="http://samgups.ru">http://samgups.ru</a>	
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<p>Дисциплина «Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов» в соответствии с учебным планом специальности 23.05.03 изучается в течение одного семестра на четвертом курсе.</p> <p>Программой предусмотрены теоретические занятия (лекции), практические занятия, курсовая работа.</p> <p>Теоретические занятия проводятся в составе потока, а практические занятия.</p> <p>При проведении занятий используются печатные (учебники, пособия, справочники и методические разработки), демонстрационные (плакаты, лабораторное оборудование, приборы, физические макеты) и мультимедийные (слайд-фильмы, презентационные материалы на электронных носителях) средства обучения.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.</p> <p>В ходе лекций обучающимся рекомендуется: - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p> <p>Практические занятия включают самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения типичных задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.</p> <p>При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:</p> <p>- решение студентом самостоятельных задач обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;</p>				

- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у обучающихся научного мышления и инициативы.

Допуском к итоговому контролю в виде экзамена является выполнение всех практических заданий и защита курсовой работы;

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций;
- участие в проводимых контрольных опросах;
- тестирование по темам;
- решением самостоятельных контрольных работ;

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Размещение учебных материалов в разделе «Основы электропривода технологических установок» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

**8.1.1** Программное обеспечение для проведения практических занятий: пакеты MathCad, MathLab, VisSim.

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

**8.2.1** Сайт СамГУПС ([www.samgups.ru](http://www.samgups.ru))

**8.2.2.** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

**8.2.3** «Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

**8.2.4.** Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**8.2.5** ЭБС BOOK.RU. Режим доступа: <https://www.book.ru/>

**8.2.6** ЭБ «УМЦ ЖДТ» режим доступа: <https://umcздт.ru/books/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитории для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью. Неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Лекционные, практические работы проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия при необходимости проводятся в компьютерном классе.