Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 08.05.2021 21:50:15
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ (СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове
_____ /Чирикова Л.И./
«_28_».августа_ 2020 г.

Б1.О.02

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2019**
актуализирована по программе **2020**

Кафедра	**Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины**
Специальность	**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**
Специализация	**Локомотивы**
Квалификация	**Инженер путей сообщения**
Форма обучения	**Очная**
Объем дисциплины	**4 ЗЕТ**

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся четкого представления о важнейших этапах истории России.

1.2 Задачи освоения дисциплины: научить студентов анализировать проблемы связи российского общества с базовыми ценностями мировой культуры, показать возможные варианты исторического пути, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Индикатор	УК-5.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества
Индикатор	УК-5.2. Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные виды исторических источников, способы проверки достоверности исторической информации, современные методики анализа исторических данных

Уметь:

- выявлять существенные для развития отечественной истории этапы, способы проверки достоверности исторической информации, современные методики анализа исторических данных

Владеть:

- разнообразным фактическим материалом об историческом развитии страны ее культурных традициях, приемами обработки исторической информации, навыками анализа исторического наследия на основе аргументировано подобранных фактов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	**Наименование дисциплины**	**Коды формируемых компетенций**
	2.1 Осваиваемая дисциплина	
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5
	2.2 Предшествующие дисциплины	
	2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины	
Б1.О.08	История транспорта России	УК-5
	2.4 Последующие дисциплины	
Б1.О.01	Философия	УК-5
Б1.В.ДВ.01.01	Религии мира	УК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Культурно-религиозное наследие России	УК-5

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	**4 ЗЕТ**

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	**№ семестра (для офо) / курса (для зфо)**																					
	1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**		**Итого**	
	УП	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Контактная работа:	**56,35**	**56,35**																			**56,35**	**56,35**
Лекции	**18**	**18**																			**18**	**18**
Лабораторные																						
Практические	**36**	**36**																			**36**	**36**
Консультации	**2,35**	**2,35**																			**2,35**	**2,35**
Инд.работа																						
Контроль	**33,65**	**33,65**																			**33,65**	**33,65**
Сам. работа	**35,75**	**54**																			**54**	**54**
ИТОГО	**144**	**144**																			**144**	**144**

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	**Семестр (офо)/ курс(зфо)**		**Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося**	
			Вид работы	Нормы времени, час
			Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
Экзамен	**1**		Подготовка к практическим/	1 час на 1 час аудиторных занятий

			лабораторным занятиям	
Зачет	-		Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект	-		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа	-		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	-		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	-		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак.часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак.часов	Форма занятия
	Раздел 1. История и историография							
1.1	Введение. Сущность и функции исторической науки. Российская историография	Лекц.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
1.2	Отечественная историография истории России	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
	Раздел 2. Древняя Русь и Российское государство							
2.1	Формирование и развитие Древнерусского государства IX-XI вв.	Лекц.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
2.2	Этнокультурные и социально-политические процессы становления Древнерусского государства	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
2.3	Восточнославянская государственность в XI – XIII вв.	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
2.4	От раздробленности к единому государству	Лекц.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3	1	Дискуссия
2.5	Россия в XIV–XVI вв.	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
2.6	XVII век в истории Российского государства	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
	Раздел 3. Российская Империя							
3.1	Эпоха Петровских реформ	Лекц.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
3.2	XVIII век: рождение Российской империи	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
3.3	Отечественная война 1812 г.	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
3.4	Российская империя на пути к	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1,	1	Деловая

	индустриальному обществу XIX в.					Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		игра
3.5	Россия в пореформенную эпоху	Лекц.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
3.6	Идеологические течения в России XIX в.	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
3.7	Россия в начале XX в. (1900-1914)	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
3.8	Россия в условиях Первой Мировой войны	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
	Раздел №4. Россия в советское и новейшее время.							
4.1	Революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг.	Лекц.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3	1	Дискуссия
4.2	Россия в условиях гражданской войны и интервенции	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
4.3	Советское государство в 20–30-е гг.: формирование и сущность нового строя	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3	1	Деловая игра
4.4	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	Лекц.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
4.5	СССР в годы Великой Отечественной войны	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
4.6	СССР в послевоенный период	Лекц.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
4.7	Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг.	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
4.8	СССР в середине 60-х – 80-е гг.	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
4.9	Распад СССР и возникновение Российской Федерации	Лекц.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
4.10	Россия в 1991-2008 гг.	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
4.11	Россия в 2009-2018 гг.	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
	Раздел № 5. Подготовка к занятиям							

5.1	Подготовка к лекциям	Ср	1	9	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
5.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	1	36	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		
5.3	Подготовка к экзамену	Ср	1	9	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2, Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Тестирование	Деловая игра	Дискуссия	Экзамен
УК-5	**знает**	+	+	+	+
	умеет	+	+		+
	владеет			+	+

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Основными этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 50% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 49% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации.

Критерии формирования оценок по экзамену

К экзамену допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе в 1 семестре.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание

базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тесты составлены отдельно по каждому модулю (разделу), а также составлен итоговый тест по всему курсу, в котором случайным образом отбираются вопросы из каждого модуля (раздела) курса. Тесты составлены в виде вопроса и четырех вариантов ответа, один из которых является правильным, например:

Текст вопроса: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с …

Варианты ответов:

1. «немецкими рыцарями».

Признаки варианта ответа: правильный.

2. «монголами».

Признаки варианта ответа: неправильный.

3. «шведскими воинами».

Признаки варианта ответа: неправильный.

4.» половцами»

Признаки варианта ответа: неправильный.

Вопросы к экзамену:

1. История как наука. Российская историография
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I: жизнь, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрь 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР(1953-1964гг).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007гг).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

5.4 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием раздаточного материала. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована входе проведения лекционного занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен».

Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Кол-во**
Л1.1	В.П. Семин	История России: учебник. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2017. — 438 с.	ЭБС BOOK.RU
Л1.2	А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков	История России: учебник. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2018 — 672 с.	ЭБС BOOK.RU

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Кол-во**
Л2.1	О.В. Бершадская, М.Ф. Титоренко	История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: Русайнс, 2019. — 244 с.	ЭБС BOOK.RU
Л2.2	В.А. Федоров, В.И Моряков, Ю.А. Щетинов	История России с древнейших времен до наших дней: учебник. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2018. — 536 с.	ЭБС BOOK.RU
Л2.3	В.П. Семин, М.В. Шадская	История России: проблемы и вопросы: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2016. — 654 с.	ЭБС BOOK.RU

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во

М1	Л.А. Тихонова, О.А. Суляева	Отечественная история [Электронный ресурс]. Задания к контрольным работам и семинарским занятиям для студентов всех специальностей очной формы обучения – (№3467)	Самара: СамГУПС, 2014.	эл. копия в локальной сети вуза

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Наименование ресурса	Электронный адрес
Э1	Электронно-библиотечная система BOOK.RU	https://www.book.ru/
Э2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru /
Э3	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных справочных систем

8.1.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru
8.1.2	«BOOK.RU» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: https://www.book.ru/
8.1.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.