

Документ подписан простой электронной подписью

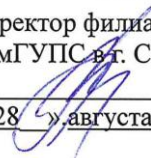
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Чирикова Лилия Илларионовна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 08.05.2021 15:46:57
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0831a43cd77b4a579c1b995bce1b32b14fee919138f73a4ce0cad3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.О.02

История (история России, всеобщая история)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	Инженерные гуманитарные естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины
Специальность	23.05.05 «Система обеспечения движения поездов»
Специализация	Электроснабжение железных дорог
Квалификация	инженер путей сообщения
Форма обучения	Заочная
Объем дисциплины	4 ЗЕТ

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ																						
1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)																						
Общекультурная подготовка специалистов с целью освоения наследия и основных современных направлений и областей философии как одной из базовых составляющих культурного пространства.																						
1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)																						
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия																						
Индикатор	УК-5.2. Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия																					
1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)																						
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:																						
Знать:																						
основные направления, школы и этапы исторического развития философии, структуру философского знания; мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы;																						
Уметь:																						
анализировать социально-значимые процессы и явления; определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе;																						
Владеть:																						
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества. навыками публичной устной и письменной речи.																						
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ																						
Код дисциплины	Наименование дисциплины															Коды формируемых компетенций						
2.1 Осваиваемая дисциплина																						
Б.1.О.02	История(история России, всеобщая история)															УК-5						
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины																						
Б1.О.07	Русский язык и деловые коммуникации															УК-4						
2.4 Последующие дисциплины																						
Б1.О.01	Философия															УК-5						
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ																						
3.1 Объем дисциплины (модуля)																	4 ЗЕТ					
3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий																						
Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (для зфо)																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Контактная работа:	12,35	12,35																			12,35	12,35
<i>Лекции</i>	4	4																			4	4
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>	6	6																			6	6
<i>Консультации</i>	2,35	2,35																			2,35	2,35

2.2	Специфика формирования абсолютизма в России	Прак.	1	1	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2	1	Деловая игра
2.3	Российская империя в первой половине XIX века. Реформы и реформаторы в России во второй половине XIX века	Лекц.	1	1	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
2.4	Реформы и реформаторы в России в 19 веке	Прак.	1	2	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
2.5	Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	Ср	1	12	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
2.6	Внутреннее и внешнее положение России в начале XX века. Россия в период 1 мировой войны и общенационального	Ср	1	12	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
Раздел №3. Россия в советское и новейшее время.								
3.1	Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг	Лекц	1	1	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2	1	Дискуссия
3.2	Февральская и Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг	Прак	1	2	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2	1	Деловая игра
3.3	СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Ср	1	12	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
3.4	Развитие и положение СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война	Ср	1	12	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
3.5	Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. СССР в середине 60-х – 80-е гг.	Ср	1	12	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
3.6	Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. СССР в середине 60-х – 80-е гг	Ср	1	11	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
3.7	Становление новой российской государственности. Заключение	Ср	1	11	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
3.8	Распад СССР и возникновение Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Заключение	Ср	1	11	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
Раздел № 4. Подготовка к занятиям								
4.1	Подготовка к лекциям	Ср	1	2	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		
4.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	1	6	УК-5	Л1.1Л1.2 Л2.1 М1Э1 Э2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства/формы контроля
-----	---------------------------------	-----------------------------------

компетенци и	(показатели оценивания компетенций)	Тесты	Деловая игра	Дискуссия	Экзамен
		УК-5	знает	+	+
	умеет	+	+		+
	владеет			+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор «знает» компетенции УК-5 оценивается при собеседовании после изучения обучающимися лекционного курса (перед тестированием или зачетом) путем проверки конспектов лекций №1 - 9 и опрашивания по контрольным вопросам, приведенным после лекций №1 - 9, причем, по каждой лекции задается один вопрос. Кроме того, этот Дескриптор оценивается при тестировании по темам лекций №1 - 9 при дистанционном изучении этих тем, а также при ответах на зачете.

Дескриптор «умеет» компетенции УК-5 оценивается при проверке ответов по практическим занятиям при которой задаются вопросы приведенные в методических указаниях после каждой работы.

Дескриптор «владеет» компетенции УК-5 оценивается в ходе проверки ответов по проведению дискуссии, при которой задаются вопросы приведенные в методических указаниях для самостоятельной работы.

Для тестовых заданий используется следующая универсальная шкала оценок.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 50% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 49% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

Критерии формирования оценок по подготовке к экзамену

«Отлично». Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу;

«Хорошо». Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

«Удовлетворительно». Студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

«Неудовлетворительно» ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамен:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг.).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007 гг.).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

Тематика самостоятельных работ:

1. Восточные славяне в догосударственный период.
2. Основные направления деятельности первых киевских князей.
3. Крещение Руси как цивилизационный выбор.
4. Особенности политического и социально-экономического развития Киевской Руси.
5. Основные центры периода политической раздробленности (Владимиристо-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика)
6. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.
7. Антиноманнская концепция М.В. Ломоносова.

8. Начальный этап объединительного процесса, Возвышение Москвы.
9. Создание единого российского государства (Иван III, Василий III).
10. Эпоха Ивана Грозного.
11. Социальные конфликты Смутного времени.
12. Феномен самозванчества в Смутное время.
13. Новые черты в общественном развитии России во второй половине XVII в.
14. Первая попытка модернизации России: эпоха Петра Великого.
15. Европеизация русской культуры в XVIII в.
16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
17. Эпоха Александра I: время упущенных возможностей.
18. Реформаторские идеи М.М.Сперанского.
19. Идеология декабризма: сравнительный анализ программных документов.
20. Эпоха Николая I: воинствующий консерватизм.
21. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
22. Ключевая реформа Эпохи Великих реформ. Отмена крепостного права в России.
23. Либеральные и охранительные составляющие реформ Александра II.
24. Революционное и либеральное народничество.
25. «Золотой век» русской культуры.
26. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.
27. Российский думский парламентаризм в начале XX века.
28. Реформаторские проекты С.Ю. Витте и П.А Столыпина (сравнительный анализ).
29. Монархические организации в России начала XX в.
30. Либеральные партии в России начала XX в.
31. Революционно-демократические партии в России начала XX в.
32. Россия в первой мировой войне.
33. Февраль 1917 года: революция всей нации.
34. Октябрь 1917: переворот или революция?
35. Формирование большевистского режима. Первые постреволюционные преобразования.
36. Гражданская война в России.
37. «Военный коммунизм» - доктринальная политика большевиков.
38. НЭП как антикризисная политика.
39. Образование СССР.
40. Политика «большого скачка» (конец 20-х – конец 30-х гг. XX в.)
41. Индустриализация или промышленный рывок?
42. Второе издание крепостного права: коллективизация.
43. Большой террор 30-х гг.
44. Советская культура эпохи тоталитаризма.
45. СССР и предвоенный внешнеполитический кризис.
46. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
47. «Холодная» война.
48. Усиление тоталитарно-бюрократических тенденций в послевоенном социально-экономическом и политическом развитии СССР.
49. Политический режим 1945 – 1953 гг.
50. «Оттепель» во внешней политике СССР в 1953 – 1964 гг.
51. «Оттепель» в культуре: противоречия и пределы либерализации.
52. Политические и социально-экономические преобразования хрущевского десятилетия.
53. «Косыгинская» реформа: упущенные возможности.
54. Диссидентское движение в СССР.
55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985 – 1991 гг).
56. Основные тенденции и противоречия социально-экономического и политического развития СССР в середине 60-х – начале 80 – х гг.
57. Политика перестройки: социально-экономические преобразования.
58. Реформирование политической системы в 1985 – 1991 гг.
59. Распад СССР и образование СНГ.

60. Россия на пути социально-экономической модернизации в 90-е гг. XX в.
61. Тенденции политического развития современной России (90-е – 2000 гг.).
62. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985 – 1991 гг).
63. Политика перестройки: социально-экономические преобразования.
64. Реформирование политической системы в 1985 – 1991 гг.
65. Распад СССР и образование СНГ.
66. Россия на пути социально-экономической модернизации в 90-е гг. XX в.
67. Тенденции политического развития современной России (90-е – 2000 гг.).

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Деловая игра». Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована в ходе проведения лекционного занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита контрольной работы».

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода работам. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки преподавателем. В том случае, если контрольная работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы/реферата, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы преподавателя.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
1	В.П. Семин.	История России: учебник / В.П. Семин. — Москва: КноРус, 2017. — 438 с.	Москва: КноРус, 2017. — 438 с.	ЭБС BOOK.RU

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.2	Семин В.П.	История России(для бакалавров). Учебник	Москва : КноРус, 2016.	ЭБС BOOK.RU https://www.book.ru/book/91808 6

6.2 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Тихонова Л.А., Суляева О.А.	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ Задания к контрольным работам и семинарским занятиям для студентов всех специальностей заочной формы обучения	САМГУПС, 2014	141
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Наименование ресурса		Эл.адрес	
Э1	Библиотека философии и истории		www.filosof.historic.ru	
Э2	Научная электронная библиотека «Library»		http://library.mii.ru/miitb.php	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).</p> <p>Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p>				
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)				
Размещение учебных материалов в разделе «История» системы обучения Moodle: http://do.samgups.ru/moodle/				
8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
8.1.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru			
8.1.2	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://e.lanbook.com/			
8.1.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru			
8.1.4	Научно-техническая библиотека СамГУПС «ИРБИС 64» Режим доступа: http://irbis.samgups.ru/			
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)				
Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.				