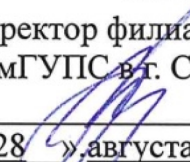


Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове  
 /Чирикова Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

**Б1.О.01**

**Философия**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	<b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность	<b>23.05.03 Подвижной состав железных дорог</b>
Специализация	<b>Локомотивы</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Объем дисциплины	<b>4 ЗЕТ</b>

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>																						
<b>1.1.</b> Целью дисциплины является формирование у обучающихся представлений об основах философского знания.																						
<b>1.2</b> Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.																						
<b>1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>																						
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>																						
Индикатор	УК-5.5. Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия																					
Индикатор	УК-5.6. Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения																					
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>																						
<b>Знать:</b>																						
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа.																						
<b>Уметь:</b>																						
- свободно распоряжаться философскими теориями для личностного и общекультурного развития.																						
<b>Владеть:</b>																						
- основами философских знаний, закономерностями их исторического развития, навыками философского языка для восприятия информации, постановки и выбора путей достижения целей.																						
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>																						
Код дисциплины	Наименование дисциплины												Коды формируемых компетенций									
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>																						
Б1.О.01	Философия												УК-5									
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>																						
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)												УК-5									
Б1.О.08	История транспорта России												УК-5									
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>																						
Б1.В.ДВ.01.01	Религии мира												УК-5									
Б1.В.ДВ.01.02	Культурно-религиозное наследие России												УК-5									
ФТД.01	История религиозной культуры												УК-5									
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>																						
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>																						
<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>												<b>4 ЗЕТ</b>										
<b>3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий</b>																						
Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (для зфо)																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
<b>Контактная работа:</b>			56,75	56,75																	56,75	56,75
<i>Лекции</i>			18	18																	18	18
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>			36	36																	36	36
<i>Консультации</i>			2,75	2,75																	2,75	2,75
<i>Инд. работа</i>																						
<b>Контроль</b>			33,65	33,65																	33,65	33,65
<b>Сам. работа</b>			53,6	53,6																	53,6	53,6
<b>ИТОГО</b>			144	144																	144	144
<b>3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося</b>																						
Форма контроля	Семестр (офо)/курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося																				
		Вид работы										Нормы времени, час										
Экзамен	2	Подготовка к лекциям										0,5 часа на 1 час аудиторных занятий										
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям										1 час на 1 час аудиторных занятий										
Зачет	-	Подготовка к зачету										9 часов (офо)										
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта										72 часа										
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы										36 часов										
Контрольная работа	-	Выполнение контрольной работы										9 часов										
РГР	-	Выполнение РГР										18 часов										

Реферат/эссе	2		Выполнение реферата/эссе	9 часов				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>								
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. История философии</b>							
1.1	Что такое философия?	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М4, Э1, Э2		
1.2	Предмет и методы философии	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, М1, М4, Э1, Э2		
1.3	Античная философия	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М4, Э1, Э2		
1.4	Основные понятия античной философии	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
1.5	Средневековая философия	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
1.6	Основные эпохи и проблемы средневековой философии	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
1.7	Философия эпохи научных открытий	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2	1	дискуссия
1.8	Философия сенсуализма и рационализма	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
1.9	Немецкая классическая философия	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2	1	дискуссия
1.10	Немецкий рационализм	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
1.11	Научная философия нового времени	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
1.12	Философия эпохи просвещения	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
1.13	Неклассическая философия	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
1.14	Философия XIX века	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
1.15	Русская философия	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
1.16	Основные направления русской философии	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2		

1.17	Философия XX века	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М4, Э1, Э2		
1.18	Основные идеи новейшей философии	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
<b>Раздел 2. Теоретические основания философии</b>								
2.1	Учение о субстанции	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, М1, М4, Э1, Э2		
2.2	Субстанция и ее атрибуты	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.3	Учение о сознании	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.4	Уровни и формы общественного сознания	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.5	Учение об обществе	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.6	Основы социальной философии	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.7	Россия: между Востоком и Западом	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2	1	дискуссия
2.8	Философия истории	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.9	Общество и его развитие	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2	1	дискуссия
2.10	Человек как предмет философии	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.11	Русская философия о человеке	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.12	Общие проблемы гносеологии	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.13	Учение об истине	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.14	Философия науки	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.15	Диалектика как метод	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.16	Наука в современном обществе	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		

2.17	Философия техники	Лек	2	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
2.18	Методология науки и основные проблемы философии техники	Пр	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
<b>3. Самостоятельная работа обучающегося</b>								
3.1	Подготовка к лекциям	Ср	2	9	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
3.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	2	36	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		
3.3	Выполнение реферата	Ср	2	8,6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Тестирование	Дискуссия	Реферат	Экзамен
УК-5	знает	+	+	+	+
	умеет		+	+	+
	владеет		+	+	+

#### 5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

##### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 50% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 49% от общего объема заданных тестовых вопросов.

##### Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации.

##### Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата

Оценка «отлично» - уровень сформированности компетенций – высокий (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

Оценка «хорошо» - уровень сформированности компетенций – продвинутый (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

Оценка «удовлетворительно» - уровень сформированности компетенций – базовый (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - компетенция не сформирована (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### Критерии формирования оценок по экзамену

К экзамену допускаются студенты, защитившие реферативную работу.

Оценка **«отлично»** - уровень сформированности компетенций – высокий (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка **«хорошо»** - уровень сформированности компетенций – продвинутый (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка **«удовлетворительно»** - уровень сформированности компетенций – базовый (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** - компетенция не сформирована (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### 5.3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.
3. Исторические формы философствования.
4. Греческая натурфилософия.
5. Парменид о бытии.
6. Демокрит и его «линия».
7. Платон и его «линия».
8. Аристотель и «третья линия» в философии.
9. Средневековая философия о бытии.
10. Механистический материализм нового времени.
11. Пантеизм Дж.Бруно и Б.Спинозы.
12. Декарт о бытии.
13. Кант о бытии.
14. Противоречия системы и метода Г. Гегеля.
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
16. Материализм К. Маркса.
17. Иррационализм и волюнтаризм 19 века.
18. Русская философия 19 века.
19. Русская философия конца 19-начала 20 века.
20. Феноменология и экзистенциализм.
21. Учение о бытии (онтология, метафизика).
22. Субстанция и ее виды.
23. Движение как способ существования субстанции.
24. Философское понимание пространства и времени.
25. Сенсуализм и рационализм о познании.
26. Агностицизм и его виды.
27. Теория истины.
28. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания.
29. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
30. Проблема появления сознания.
31. Сознание и общество. Общественное сознание.
32. Сознание и бессознательное
33. Чистое сознание. Сознание и язык.
34. Сознание как философская проблема.
35. Понятие науки. Периоды развития науки.
36. Специфика научного знания.
37. Роль и место науки в современном обществе.
38. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов.
39. Уровни научного познания и методы.
40. Основные методы научного познания.
41. Логика развития научного знания. Научные революции.
42. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки.

43. Критерии истинности в науке.
44. История становления и развития техники: основные этапы.
45. Философия техники.
46. Человек в информационно-техническом мире.
47. Человек как философская проблема.
48. Социальное и биологическое в человеке.
49. Проблема разума и воли.
50. Проблема смысла человеческой жизни.

#### Темы рефератов:

1. Опыт рефлексии.
2. Философия в жизни человека.
3. О понимании философии.
4. Назначение философии.
5. О диалектике Гераклита.
6. Представления о счастье.
7. О философии и философах.
8. О природе вещей.
9. Любовь к мудрости.
10. О природе общества.
11. Проблема зла и свободной воли.
12. Понимание истории в философии.
13. Человек и его сущность.
14. Специфика социальной жизни.
15. Социальная утопия.
16. Игровая культура критики.
17. О природе чтения.
18. Рассуждения о высшем благе.
19. О природе заблуждения.
20. Методология познания.
21. О познавательных возможностях человека.
22. Философский анализ воспитания.
23. Природа личного интереса.
24. О назначении государства.
25. О сущности человека.
26. О счастье и совершенстве человека.
27. Этика долженствования.
28. Природа свободы.
29. Смысл человеческой жизни.
30. Назначение религии любви.
31. Критика рационализма и прогресса.
32. Ценности жизни.
33. Человек – мера вещей.
34. Проблемы существования человека.
35. Логика абсурда.
36. Проблема аморальности.
37. Поиск «Я».
38. Симуляция реальности.
39. Проблемы человечества и человека.
40. Человек в культуре.
41. Биологическое и социальное в человеке.
42. Человек в информационном мире.
43. Философия любви.
44. Антиномии русского сознания.
45. О будущем России.
46. Человек и творчество.
47. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
48. Нравственное измерение общества и человека.

#### Примеры тестовых заданий

1. Философия возникла в период...  
А) 7-6 вв. до н.э.  
Б) 9-8 вв. до н.э.  
В) 1-2 вв. н.э.  
Г) 5-4 вв. до н.э.
2. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:  
А) инь  
Б) Сансара

- В) Карма  
Г) ян
3. Понятие, воплощающее идею круговорота в древнеиндийской философии  
**А) Сансара**  
Б) Карма  
В) Дхарма  
Г) Чарвака
4. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, характерное для стихийной философии древности  
**А) Натурфилософия**  
Б) Космоцентризм  
В) Онтология  
Г) Идеализм
5. Средневековый мыслитель, считавший, что надо «верить, чтобы понимать»:  
**А) Аврелий Августин**  
Б) Фома Аквинский  
В) Диоген Лаэртский  
Г) Марк Аврелий.
6. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...  
**А) онтологией,**  
Б) гносеологией,  
В) логикой,  
Г) этикой.
7. Основатель Милетской школы в античной философии:  
**А) Фалес**  
Б) Пифагор  
В) Анаксимен  
Г) Гераклит
8. Основатель феноменологии как философского направления 20 в:  
**А) Гуссерль**  
Б) Шопенгауэр  
В) Шпенглер  
Г) Бергсон
9. Течение русской философской мысли, ставящее в центре своих исследований проблему космического всеединства всего живого это:  
**А) космизм**  
Б) марксизм  
В) консерватизм  
Г) почвенничество
10. Мировой дух как объективное, идеальное начало выступает субъектом развития и творцом мира, утверждал  
**а) Гегель,**  
в) Маркс  
в) Фейербах,  
г) Кант.
11. Понятие, обозначающее ситуацию, сложившуюся в культурном сознании стран Запада конца XX в.:  
**А) Постмодернизм,**  
Б) Марксизм  
В) Структурализм  
Г) Диалектика
12. Основателем немецкой классической философии является:  
**а) Кант,**  
б) Фихте,  
в) Гегель,  
г) Фейербах.
13. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен...  
**А) Чаадаевым**  
Б) Чернышевским  
В) Огаревым  
Г) Бердяевым
14. Автором гипотезы, о том, что «труд создал человека» является:  
А) К.Маркс  
**Б) Ф.Энгельс**  
В) В.Ленин  
Г) И.Кант
15. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как ...  
**А) сциентизм**



- Б) антисциентизм
- В) агностицизм
- Г) экзистенциализм

#### 5.4 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием раздаточного материала. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

##### Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована в ходе проведения лекционного занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

##### Описание процедуры оценивания «Защита реферата».

По результатам проверки реферата обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий: – выполнены все задания; – сделаны выводы; – отсутствуют ошибки; – оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать реферат с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты представленного материала, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты реферата. Защита реферативной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

##### Описание процедуры оценивания «Экзамен».

Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Цымбал Е.А.	Философия: Учебное пособие для технических вузов. [Электронный ресурс]	Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2019. — 115 с.	ЭБС «Лань»
Л1.2	Горелов А.А.	Философия. Конспект лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2016. — 175 с.	ЭБС BOOK.RU

###### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Колесников А.С.	Философия: учебник. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2019. — 403 с.	ЭБС BOOK.RU
Л2.2	Кохановский В.П.	Философия. Конспект лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: КноРус, 2016. — 192 с.	ЭБС BOOK.RU
Л2.3	Яркова Е.Н.	История и философия науки: Учебник. [Электронный ресурс]	М.: Издательство «ФЛИНТА», 2015. — 291 с.	ЭБС «Лань»

###### 6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Филиппова Е.А.	Философия [Электронное издание]: сборник планов семинарских занятий – (№ 3287)	Самара: СамГУПС, 2013.	эл. копия в локальной сети вуза
М 2	Свобода Н.Ф., Гордеева О.А.	Философия [Электронное издание]: задания для выполнения самостоятельных работ студ. всех спец. очн. и заоч. форм обуч. – (№ 2846)	Самара: СамГУПС, 2011.	эл. копия в локальной сети вуза

<b>М 3</b>	Свобода Н.Ф., Гордеева О.А.	Философия [Электронное издание]: словарь общеупотребительных философских понятий и категорий. - (№ 2558)	Самара: СамГУПС, 2010.	эл. копия в локальной сети вуза
<b>М 4</b>	Шматов Е. Н., Силаева В.В.	Философия [Электронное издание]: сб. тестовых заданий для студ. спец. 23.05.01 Наземные трансп.-технол. средства; 23.05.03 Подвижной состав ж. д.; 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов; 23.05.04 Эксплуатация ж. д.; 23.05.06 Стр-во ж. д., мостов и трансп. тоннелей очн. и заоч. форм обуч. – (№ 3581)	Самара: СамГУПС, 2014.	эл. копия в локальной сети вуза

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Эл.адрес</b>
<b>Э1</b>	Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
<b>Э2</b>	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данный вид учебной деятельности предполагает дополнительную подготовку обучающихся к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

#### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

<b>8.1.1</b>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>8.1.2</b>	«BOOK.RU» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
<b>8.1.3</b>	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>8.1.4</b>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.