

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 04.08.2020

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.Б.39 «Организация, планирование и управление техническим
обслуживанием железнодорожного пути»**

год начала подготовки (по учебному плану) 2018
актуализирована по программе 2020

Направление подготовки/специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Направленность (профиль)/специализация

«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
Б1.Б.39 Организация, планирование и управление техническим обслуживанием железнодорожного пути.

(код и наименование дисциплины)

Код и определение компетенции

ПК-3 - способностью планировать, проводить и контролировать ход технологических процессов и качество строительных и ремонтных работ в рамках текущего содержания железнодорожного пути, мостов, тоннелей, других искусственных сооружений и метрополитенов.

Знать:

Уровень 1(базовый) Системы диагностики жд пути, знать основы классификации пути, знать критерии назначения ремонтных работ, в том числе выправки, средних ремонтов, капитальных ремонтов, реконструкции пути;

Уровень 2(продвинутый) Системы диагностики жд пути, знать основы классификации пути, знать критерии назначения ремонтных работ, в том числе выправки, средних ремонтов, капитальных ремонтов, реконструкции пути, системы мониторинга с применением диагностических комплексов «ЭРА»;

Уровень 3(высокий) Системы диагностики жд пути, знать основы классификации пути, знать критерии назначения ремонтных работ, в том числе выправки, средних ремонтов, капитальных ремонтов, реконструкции пути, системы мониторинга с применением диагностических комплексов «ЭРА», способы сварки рельсовых плетей, упрочнение элементов ВСП;

Уметь:

Уровень 1(базовый) Проводить классификацию пути, назначать параметры ремонтных работ, строить графики ремонтных работ (выправки, средних ремонтов, капитальных ремонтов, реконструкций), рассчитывать приведенную длину жд пути,

рассчитывать необходимый контингент монтеров, определять оргструктуру дистанции пути;

Уровень 2(продвинутой) Проводить классификацию пути, назначать параметры ремонтных работ, строить графики ремонтных работ (выправки, средних ремонтов, капитальных ремонтов, реконструкций), рассчитывать приведенную длину жд пути, рассчитывать необходимый контингент монтеров, определять оргструктуру дистанции пути, разрабатывать мероприятия по повышению надежности жд пути.;

Уровень 3(высокий) Проводить классификацию пути, назначать параметры ремонтных работ, строить графики ремонтных работ (выправки, средних ремонтов, капитальных ремонтов, реконструкций), рассчитывать приведенную длину жд пути, рассчитывать необходимый контингент монтеров, определять оргструктуру дистанции пути, разрабатывать мероприятия по повышению надежности жд пути, рассчитывать параметры технологических процессов сварки плетей, лубрикации, повышение упрочнения элементов ВСП, экономически обосновывать технические предложения.;

Владеть:

Уровень 1(базовый) Навыками классификации пути, организации ремонтных работ, разработки технологических процессов ремонтных работ.;

Уровень 2(продвинутой) Навыками классификации пути, организации ремонтных работ, разработки технологических процессов ремонтных работ, навыками разработки процессов повышения надежности элементов ВСП;

Уровень 3 (высокий) Навыками классификации пути, организации ремонтных работ, разработки технологических процессов ремонтных работ, навыками разработки процессов повышения надежности элементов ВСП, методологией разработки и расчета параметров инновационных технологий и их экономическим обоснованием.

ПК-6 - способностью разрабатывать методическую и нормативную документацию по правилам содержания и эксплуатации пути, путевого хозяйства, мостов, тоннелей и метрополитенов

Знать:

Уровень 1(базовый) Методику разработки технологических инструкций по правилам эксплуатации пути, ведение технологического паспорта дистанции пути,

рабочих техпроцессов ремонтов пути в соответствии с ТУ-2000 и системой ведения путевого хозяйства;

Уровень 2(продвинутый) Методику разработки технологических инструкций по правилам эксплуатации пути, ведение технологического паспорта дистанции пути, рабочих техпроцессов ремонтов пути в соответствии с ТУ-2000 и системой ведения путевого хозяйства, расчет температурных напряжений в рельсовых плетях, расчет удлинений рельсовых плетей;

Уровень 3(высокий) Методику разработки технологических инструкций по правилам эксплуатации пути, ведение технологического паспорта дистанции пути, рабочих техпроцессов ремонтов пути в соответствии с ТУ-2000 и системой ведения путевого хозяйства, расчет температурных напряжений в рельсовых плетях, расчет удлинений рельсовых плетей, разработка предложений по снижению напряжений;

Уметь:

Уровень 1(базовый) Проводить классификацию пути, назначать параметры ремонтных работ, строить графики ремонтных работ (выправки, средних ремонтов, капитальных ремонтов, реконструкций), рассчитывать приведенную длину жд пути, рассчитывать необходимый контингент монтеров, определять оргструктуру дистанции пути.;

Уровень 2(продвинутый) Проводить классификацию пути, назначать параметры ремонтных работ, строить графики ремонтных работ (выправки, средних ремонтов, капитальных ремонтов, реконструкций), рассчитывать приведенную длину жд пути, рассчитывать необходимый контингент монтеров, определять оргструктуру дистанции пути, разрабатывать технологические процессы ремонтных работ с использованием новейших комплексов машин.;

Уровень 3(высокий) Проводить классификацию пути, назначать параметры ремонтных работ, строить графики ремонтных работ (выправки, средних ремонтов, капитальных ремонтов, реконструкций), рассчитывать приведенную длину жд пути, рассчитывать необходимый контингент монтеров, определять оргструктуру дистанции пути, разрабатывать технологические процессы ремонтных работ с использованием новейших комплексов машин, применять инновационные технологии.;

Владеть:

Уровень 1(базовый) Навыками классификации пути, организации ремонтных работ, разработки технологических процессов ремонтных работ, методами организации работ в производственных коллективах.;

Уровень 2 (продвинутый) Навыками классификации пути, организации ремонтных работ, разработки технологических процессов ремонтных работ, методами организации работ в производственных коллективах, владеть навыками обоснования и внедрения инновационных процессов и внедрение современных ремонтных комплексов и средств диагностики.;

Уровень 3(высокий) Навыками классификации пути, организации ремонтных работ, разработки технологических процессов ремонтных работ, методами организации работ в производственных коллективах, владеть навыками обоснования и внедрения инновационных процессов и внедрение современных ремонтных комплексов и средств диагностики, создание и внедрение методов повышения надежности и безопасных перевозок на железных дорогах..

ПК-8 - умением организовывать работу профессиональных коллективов исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации производства и труда, организовывать работу по повышению квалификации персонала.

Знать:

Уровень 1(базовый) Современные способы организации проведения ремонтных работ;

Уровень 2(продвинутый) Способы организации проведения ремонтных работ, принятия управленческие решений по повышению производительности труда, обеспечению ресурсосбережения.;

Уровень 3(высокий) Способы организации проведения ремонтных работ, принятия управленческие решений по повышению производительности труда, обеспечению ресурсосбережения, способы инновационных разработок.

Уметь:

Уровень 1(базовый) Применять современные способы организации проведения ремонтных работ.;

Уровень 2(продвинутой) Применять современные способы организации проведения ремонтных работ, находить и принимать управленческие решения по производительности труда, ресурсосбережению и обеспечению безопасности труда.;

Уровень 3(высокий) Применять современные способы организации проведения ремонтных работ, находить и принимать управленческие решения по производительности труда, ресурсосбережению и обеспечению безопасности труда, внедрять инновационные технологии и комплексы высокопроизводительных машин, внедрять участковую оргструктуру;

Владеть:

Уровень 1(базовый) Навыками применения современных способов организации проведения ремонтных работ;

Уровень 2(продвинутой) Навыками применения современных способов организации проведения ремонтных работ, нахождения и принятия управленческие решений по производительности труда, ресурсосбережению и обеспечению безопасности труда;

Уровень 3 (высокий) Навыками применения современных способов организации проведения ремонтных работ, нахождения и принятия управленческие решений по производительности труда, ресурсосбережению и обеспечению безопасности труда, внедрять инновационные технологии и комплексы высокопроизводительных машин, внедрения участковой оргструктуры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций, обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Лабораторные работы	Тест	Курсовой проект	Экзамен
ПК-3	Знает	+	+	+	+
	Умеет	+	+	+	+
	Владеет	+	+	+	+
ПК-6	Знает	+	+	+	+
	Умеет	+	+	+	+
	Владеет	+	+	+	+
ПК-8	Знает				+
	Умеет	+		+	+
	Владеет	+	+		+

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на каждом этапе контроля: (приводятся критерии и шкалы оценивания результатов обучения по каждому оценочному средству)

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	высокий	обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.
хорошо	продвинутый	обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.
удовлетворительно	базовый	обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.
неудовлетворительно	компетенция не сформирована	обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование Оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Курсовой проект		
Экзамен		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся по каждому оценочному средству. Приводятся также ссылки на соответствующие методические материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине, которые содержат описание процедур оценивания.

Приложение 3 к Порядку

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование Оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины. Критерии оценки
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений. Критерии оценки
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Критерии оценки
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре. Критерии оценки
Ситуационные задачи (кейсы)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию с целью решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи. Критерии оценки
Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам. Критерии оценки
Расчетно-графическая Работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы. Критерии оценки
Курсовой Проект (работа)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или Индивидуальных проектов. Критерии
		Оценки

	пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на не	Темы рефератов. Критерии оценки
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе Критерии оценки.
Рабочая Тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради . Критерии Оценки
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект Разноуровневых задач и заданий Критерии оценки ий.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для Контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере. Критерии Оценки
Портфолио	Целевая подборка Работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио. Критерии оценки
Творческое	Частично регламентированное задание, имеющее	Темы групповых

Задание	нестандартное решение И позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	и/или Индивидуальных творческих заданий Критерии оценки.
Зачет, Экзамен (устный или письменный)*	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Комплект билетов, банк тестов. Критерии оценки.

**В случае применения инновационных форм оценивания в ходе промежуточной аттестации в фонде оценочных средств должны быть представлены задания, методические указания к их выполнению, процедуры оценивания и критерии оценки.*

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет _____
Кафедра _____

Вопросы к экзамену

по дисциплине Организация, планирование и управление техническим обслуживанием железнодорожного пути.
(наименование дисциплины)

1. Организационные основы ведения путевого хозяйства.
2. Организация защиты пути от снежных заносов.
3. Модернизация ремонта пути.
4. Технологические основы ведения путевого хозяйства.
5. Организация осмотров пути, общие положения.
6. Капитальный ремонт пути.
7. Программное обеспечение автоматизированных и информационных технологий.
8. Средний ремонт пути.
9. Основные тенденции совершенствования верхнего строения пути.
10. Дефекты рельсов и их классификация.
11. Виды метрологических явлений, их характеристики, степени влияния на работу железных дорог и меры борьбы.
12. Технологические процессы ремонтно-путевых работ.
13. Сварка и ремонт рельсов и элементов стрелочных переводов.
14. Подъемочный ремонт.
15. Основные требования к технологии ремонтно-путевых работ.
16. Цели и задачи путевого хозяйства.
17. Межремонтные нормы.
18. Проект организации ремонтных работ.
19. Класс пути.
20. Организация и руководство работами по снегоборьбе.
21. Состояние земляного полотна и мероприятия по его оздоровлению.
22. Оценка состояния рельсовой колеи.
23. Усиленный подъемочный ремонт пути.

24. Организация и структура управления путевым хозяйством.
25. Система мероприятий по обеспечению ресурсосбережения и снижению эксплуатационных расходов.
26. Характеристика дефектоскопов.
27. Состояние рельсового хозяйства.
28. Автоматизированные системы управления путевым хозяйством – АСУ путь.
30. Состояние подрельсового основания.
31. Учет и отчетность на предприятиях путевого хозяйства.
32. Характеристика устройств электрообогрева стрелок.
33. Основные направления оптимизации расходов путевого хозяйства.
34. Методы и средства диагностики пути.
35. Структура управления путевым хозяйством.
36. Нормы по содержанию рельсовой колеи.
37. Среднесетевые нормы периодичности путевых работ при перспективном планировании.
38. Профильная шлифовка рельсов, как средство повышения надежности пути.
39. Совершенствование конструкции верхнего строения пути.
40. Классификация путевых машин.
41. Органы управления ОАО «РЖД».
42. Состояние основных фондов путевого хозяйства.
43. Содержание пути в период временной эксплуатации.
44. Шпалоремонтные мастерские.
45. Защита пути от паводковых вод.
46. Характеристики материалов верхнего строения пути, укладываемых при капитальном ремонте.
47. Репрофилирование рельсов.
48. Общая структура путевого хозяйства, тенденции и перспектива его развития.
49. Критерии назначения подъемочного ремонта пути.
50. Способы сварки рельсов. Применяемые машины и механизмы.
51. Общая характеристика предприятий путевого хозяйства, их организационная структура.
52. Критерии назначения модернизации пути.
53. Организация работ по очистке стрелочного перевода.
54. Система ведения путевого хозяйства.
55. Технические условия и требования к конструкции и элементам верхнего строения пути.
56. Производственные базы путевых машинных станций.
57. Система контроля за состоянием пути и его элементов.
58. Организация и планирование работ по применению старогодных рельсов.

59. Дефектоскопные средства.
 60. Особенности новой системы ведения путевого хозяйства.
 61. Организационно-технические мероприятия по подготовке путевого хозяйства в зимних условиях.
 62. Путьеизмерительные средства.
 63. Влияние объемов ремонтных работ на основные эксплуатационные характеристики путевого хозяйства.
 64. Организация работ по очистке путей от снега на перегонах.
 65. Программа перевооружения путевого хозяйства.
 66. Технические основы ведения путевого хозяйства.
 67. Организационные структурные формы (1м; 2м) линейных предприятий.
 68. Текущее содержание пути.
 69. Устройство пневматической очистки стрелочных переводов.
 70. Организационные структурные формы (1п; 2п;3п) линейных предприятий.
- Организация сдачи законченного строительством объекта, построенного за счет инвестора.

Критерии формирования оценок по экзамену

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине преподавателем при условии выполнения и защиты всех лабораторных работ, а также курсового проекта, предусмотренных рабочей программой на данный семестр.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые

неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Составитель _____ Сурнина Е.К.

"__" _____ 2019 г.

Форма экзаменационного билета

<p>ФГБОУ ВО</p> <p>Филиал СамГУПС в г.Саратове</p> <p>Кафедра «Инженерные, гуманитарные, общепрофессиональные и естественно научные дисциплины»</p> <p>2019/2020 уч.год</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>Дисциплина Организация, планирование и управление техническим обслуживанием железнодорожного пути</p> <p>Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей</p> <p>— —</p> <p>Вопрос 1. Организационные основы ведения путевого хозяйства.</p> <p>Вопрос 2. Структура управления путевым хозяйством.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директора по ВО СамГУПС филиал в г. Саратове И.М. Попова</p> <p>_____</p>
--	---	--

Составитель: _____ Сурнина Е.К.

« _____ » _____ 2019г.

