

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.05.2021 14:26:07

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

Б1.Б.38
ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2017**
актуализирована по программе **2020**

Кафедра **“Инженерные гуманитарные естественнонаучные и общепро-
фессиональные дисциплины”**

Специальность **23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов»**
Специализация **Автоматика и телемеханика на железнодорожном
транспорте**
Квалификация **Инженер путей сообщения**
Форма **Заочная**
обучения
Объем дисциплины **5 ЗЕТ**

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся представлений об основах технической диагностики.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

приобретение обучающимися:

- знаний о принципах и методах измерений и технической диагностики в устройствах электроснабжения, железнодорожной автоматики и телемеханики, связи, а также знаний о принципах диагностики этих устройств, как при эксплуатации, так и при вводе новых систем;
- умений корректно применять на практике соответствующие методы измерений параметров и технической диагностики систем обеспечения движения поездов;
- навыков организации процесса измерений параметров систем обеспечения движения поездов с учетом специфики их построения, а также навыков обработки результатов измерений, навыков диагностики технического состояния устройств и систем обеспечения движения поездов.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-2 способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации, сертификации и правилам технической эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и производства систем обеспечения движения поездов, использовать технические средства для диагностики технического состояния систем, использовать элементы экономического анализа в практической деятельности

Знать:

- задачи и принципы построения систем диагностики;
- пути перехода от планово- предупредительного ремонта к обслуживанию устройств обеспечения движения поездов по состоянию;
- нормативные документы по технической диагностики систем обеспечения движения поездов

Уметь:

- использовать принципы построения систем диагностики;
- использовать пути перехода от планово- предупредительного ремонта к обслуживанию устройств обеспечения движения поездов по состоянию;
- применять нормативные документы по технической диагностики систем обеспечения движения поездов

Владеть:

- принципами построения систем диагностики;
- путями перехода от планово- предупредительного ремонта к обслуживанию устройств обеспечения движения поездов по состоянию;
- нормативными документами по технической диагностике систем обеспечения движения поездов

ПК-5 способностью разрабатывать и использовать методы расчета надежности техники в профессиональной деятельности, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов производства, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта систем обеспечения движения поездов, осуществлять экспертизу технической документации

Знать:

- технологический процесс производства, эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт систем обеспечения движения поездов;
- методы расчета надежности систем обеспечения движения поездов;
- методы экспертизы технической документации

Уметь:

- разрабатывать и использовать методы расчета надежности техники в профессиональной деятельности;
- обосновывать принятие конкретного технического решения;
- осуществлять экспертизу технической документации

Владеть:

- методами расчета надежности техники в профессиональной деятельности;
- навыками эксплуатации, технического обслуживания и ремонта устройств систем обеспечения движения поездов;
- опытом освидетельствования и оценки технического состояния устройств и систем обеспечения движения поездов

ПК-14 способностью анализировать поставленные исследовательские задачи в областях проектирования и ремонта систем обеспечения движения поездов

Знать:

- исследовательские задачи в области проектирования систем обеспечения движения поездов;
- способы технической диагностики систем обеспечения движения поездов;
- способы ремонта систем обеспечения движения поездов

Уметь:

- применять исследовательские задачи в области проектирования систем обеспечения движения поездов;
- использовать способы технической диагностики систем обеспечения движения поездов;
- использовать способы ремонта систем обеспечения движения поездов;

Владеть:

- исследовательскими задачами в области проектирования систем обеспечения движения поездов;
- способами технической диагностики систем обеспечения движения поездов;
- способами ремонта систем обеспечения движения поездов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- классификацию, структуру и назначение различных систем технической диагностики (СТД) и их место в управлении технологическими процессами на производстве и железнодорожном транспорте;
- эксплуатационные и технические требования, предъявляемые к СТД;
- основные системотехнические принципы построения СТД;
- основные принципы обеспечения безопасности движения поездов и взаимодействия СТД с устройствами железнодорожной автоматики и телемеханики;
- методы расчёта основных технических параметров, электрических схем, & также расчёта отдельных элементов;
- методы построения алгоритмического обеспечения СТД;
- основы организации метрологического надзора за состоянием средств измерений.

Уметь:

- сформулировать цели и задачи технического диагностирования оборудования;
- принимать решение о выборе структуры построения СТД;
- использовать полученные знания при проектировании и эксплуатации СТД;
- прогнозировать технический ресурс устройств по результатам диагностирования; разработать стратегию эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств по состоянию;
- рационально и правильно использовать средства и методы измерений в практической работе;
- выбирать оптимальный метод измерения и соответствующие средства измерений с целью получения достоверных результатов диагностики;
- определять необходимые параметры электронных компонентов СТД и элементов вычислительной техники;
- производить программно-математическое моделирование как отдельных элементов, так и СТД в целом.

Владеть:

- навыками проведения обработки и оценки результатов;
- навыками расчёта количества и набора контролируемых параметров в станционных и напольных устройствах автоматики и телемеханики;
- навыками расчётов показателей надёжности, точности и достоверности функционирования элементов СТД;
- навыками построения алгоритмов диагноза и проводить процедуры поиска неисправностей в устройствах;
- навыками осуществления метрологического контроля правильности функционирования и характеристик средств измерений и диагностирования;
- навыками анализа работы устройств, поиска и устранения отказов, применения измерительных приборов и датчиков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы технической диагностики» относится к базовой части Блока Б1. Дисциплины и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.38	Основы технической диагностики	ПК-2, ПК-5, ПК-14
Предшествующие дисциплины		
Б1.Б.24	Метрология, стандартизация и сертификация	ОПК-8; ПК-2
Б1.Б.28	Основы теории надежности	ОПК-13; ПК-5
Б1.Б.39	Теория безопасности движения поездов	ПК-2; ПК-4
Дисциплины, осваиваемые параллельно		
Б2.Б.03(П)	Производственная (технологическая практика)	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.Б.44	Эффективность инвестиционных проектов	ПК-2; ПК-9; ПК-13

Последующие дисциплины		
Б2.Б.06(Пд)	Преддипломная практика	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.Б.05(П)	Производственная (научно-исследовательская работа)	ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПСК-2.1; ПСК-2.2; ПСК-2.3; ПСК-2.4; ПСК-2.5; ПСК-2.6

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля) **5 ЗЕТ**

3.2 Распределение академических часов по семестрам/курсам(для зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра / курса (для зфо)																				Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		УП	РПД
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Контактная работа:									16	16											16	16
<i>Лекции</i>									8	8											8	8
<i>Лабораторные</i>									4	4											4	4
<i>Практические</i>									4	4											4	4
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
Контроль									9	9											9	9
Сам. работа									155	155											155	155
ИТОГО									180	180											180	180

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен	5	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет (ЗаО)		Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	5	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы технической диа-					

	ГНОСТИКИ					
1.1	Основные понятия и определения. Задачи технической диагностики	Лек	4	2	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.2	Тесты диагностирования. Математические модели объектов диагноза	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.3	Методы и способы измерения первичных и вторичных параметров рельсовых цепей постоянного тока	Лаб	4	2	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.4	Методы и способы измерения первичных и вторичных параметров рельсовых цепей переменного тока	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.5	Построение тестов для логических элементов	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.6	Синтез тестов для релейно- контактных схем методом цепей и сечений	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.7	Построение программ проверки электрического монтажа	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.8	Представление контактных схем. Неисправности в контактных схемах	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	
1.9	Вычисление проверяющих контактов. Вычисление проверяющих функций для кратных неисправностей	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.10	Отношение между неисправностями в контактных схемах. Формирование контрольных списков неисправностей ПК-контактов.	Ср	4	5.7	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Системы диагностирования					
2.1	Функциональные схемы систем диагностирования. Функциональное диагностирование.	Лек	4	2	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.2	Тестовое диагностирование. Алгоритмы диагностирования и методы их построения	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.3	Дроссель-трансформатор. Его схема в виде четырехполюсника и расчет его коэффициентов по результатам трех измерений.	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.4	Особенности измерений в устройствах железнодорожной автоматики и телемеханики (приборы, режимы и условия их работы).	Лаб	4	2	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.5	Синтез тестов для комбинационных схем на функциональных элементах методами таблицы функции неисправностей и эквивалентной нормальной формы.	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.6	Сокращение списка неисправностей в релейно- контактных схемах и комбинационных схемах на функциональных элементах.	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.7	Синтез проверяющих последовательностей для схем с памятью.	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.8	Синтез схем встроенного контроля для комбинационных устройств.	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.9	Модели неисправностей логических схем. Тесты логических элементов. Методы построения тестов для комбинационных схем. Метод таблицы	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

	функций неисправностей.					
2.10	Методы построения тестов для комбинированных схем. Метод существенных путей. Методы построения тестов для комбинированных схем. Метод D-алгоритм. Методы построения Тестов для комбинированных схем. Метод эквивалентной нормальной формы.	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.11	Методы построения тестов для комбинированных схем. Булево дифференцирование. Обнаружение коротких замыканий. Контроль исправности электрического монтажа.	Ср	4	5.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.12	Обнаружение неисправности типа "временная задержка". Вероятностное тестирование.	Ср	4	6.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Системы технической диагностики и мониторинга устройств железнодорожной автоматики и телемеханики					
3.1	Системы технической диагностики. Задачи систем диагностирования устройств. Лаборатория автоматики, телемеханики и связи	Лек	4	2	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
3.2	Комплекс технических средств многофункциональный. Устройство контроля схода подвижного состава УКСПС. Диагностирование дискретных устройств с памятью. Построение проверяющих и диагностических тестов.	Ср	4	6.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
3.3	Диагностирование дискретных устройств с памятью. Сигнатурных анализ. Диагностирование дискретных устройств с памятью. Методы сканирования. Схемы организации тестового диагностирования микропроцессорных систем.	Ср	4	6.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
3.4	Тестирование элементов микропроцессорных систем, Тестирование программ. Средства функционального диагностирования микропроцессорных систем. Контроль микропроцессорных систем железнодорожной автоматики.	Ср	4	6.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Системы технического контроля и диагностики подвижного состава					
4.1	Диагностика технического состояния грузового поезда. Классификация диагностических систем контроля параметров грузовых вагонов.	Лек	4	2	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.2	Автоматизированная система кон-	Ср	4	6.3	ПК-2, ПК-5, ПК-	Л1.1 Л1.2

	троля подвижного состава.				14	Л2.1 Л2.2
4.3	Автоматизированная система управления сетевого пункта технического осмотра вагонов.	Пр	4	2	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.4	Система комплексного контроля технического состояния подвижного состава на ходу поезда ДИСК. ДИСК-БКВ-Ц. ДИСК—2.	Пр	4	2	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.5	Методы поиска неисправностей в аналоговых и цифровых системах.	Ср	4	6.3	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
Раздел 5. Подготовка к занятиям						
5.1	Подготовка к лекционным занятиям	Ср	4	2	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2, М2
5.2	Подготовка к лабораторным занятиям	Ср	4	4	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2, М1
5.3	Подготовка к практическим занятиям	Ср	4	4	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2, М2
5.4	Подготовка к зачету	Ср	4	9	ПК-2, ПК-5, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
5.5	Выполнение контрольной работы	Ср	4	9	ПК-2, ПК-5, ПК-14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Тест	Контроль по практике	Контроль по л/р	Зачет с оценкой
ПК-2	знает	+	+		+
	умеет		+	+	+
	владеет				+
ПК-5	знает	+	+		+
	умеет		+	+	+
	владеет				+
,ПК-14	знает	+	+		+
	умеет		+	+	+
	владеет				+

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Оценку «Отлично» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценку «Хорошо» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценку «Удовлетворительно» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценку «Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объема заданных тестовых вопросов.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО КОНТРОЛЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Собеседование по лабораторным работам и практике проводится только при наличии отчета по выполненным работам.

Оценку «зачтено» – получают обучающиеся, выполнившие все физические измерения в соответствии с

требованиями лабораторной работы, правильно выполнившие все необходимые расчеты по обработке результатов измерений в соответствии с требованиями лабораторной работы, оформившие отчет о выполнении лабораторной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором представлены все результаты измерений, сделаны все необходимые расчеты без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы, а также грамотно ответившие на 60 % и более теоретических вопросов преподавателя по теме данной лабораторной работы.

Оценку «незачтено» - получают обучающиеся, не выполнившие все физические измерения в соответствии с требованиями лабораторной работы, либо не выполнившие правильно все необходимые расчеты по обработке результатов измерений в соответствии с требованиями лабораторной работы, либо не оформившие отчет о выполнении лабораторной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, либо не ответившие на 60 % и более теоретических вопросов преподавателя по теме данной лабораторной работы.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО КОНТРОЛЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Оценку «зачтено» – получают обучающиеся, самостоятельно выполнившие и оформившие расчеты конкретной задачи с ее подробным описанием в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенных расчетов без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

Оценку «незачтено» – получают обучающиеся, если работа выполнена не самостоятельно или не соответствует требованиям (содержит ошибки, в том числе по оформлению, отсутствуют выводы) либо не сумевшие ответить на 2/3 вопросов преподавателя.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ЭКЗАМЕНУ

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные понятия и определения: техническая диагностика, техническое состояние, диагноз.
2. Основные понятия и определения: задачи по определению технического состояния объекта.
3. Основные понятия и определения: объект диагностирования.
4. Основные понятия и определения: диагностический признак.
5. Основные понятия и определения: основные состояния объекта диагностирования.
6. Основные понятия и определения: диаграмма состояний объекта диагностирования и граф переходов между состояниями объекта диагностирования.
7. Структура системы управления стрелками и сигналами на станции.
8. Основные понятия и определения: штатное и нештатное функционирование, отказ.
9. Основные понятия и определения: виды отказов, дефект.
10. Техническая диагностика и его задачи.
11. Система диагностирования.
12. Тесты диагностирования.
13. Математические модели объекта диагностирования.
14. Функциональные схемы систем диагностирования.
15. Функциональное диагностирование.
16. Тестовое диагностирование.
17. Алгоритм диагностирования и методы их построения
18. Прогнозирование случайных процессов.
19. Методы и способы измерения первичных и вторичных параметров рельсовых цепей постоянного тока. Известное уравнение электрических линий.

20. Методы и способы измерения первичных и вторичных параметров рельсовых цепей переменного тока. Известное уравнение электрических линий.
21. Метод трех известных нагрузок. Основное уравнение электрических линий. Выражение для сопротивлений.
22. Особенности измерений в устройствах железнодорожной автоматики и телемеханики (приборы, режимы и условия их работы).
23. Системы технической диагностики.
24. Задачи систем диагностирования устройств.
25. Система диагностирования устройств ЖАТ: объекты диагностирования, стационарные системы диагностирования, мобильные системы диагностирования, переносные диагностические комплексы.
26. Системы диагностирования устройств ЖАТ: цели создания системы диагностирования и мониторинга устройств ЖАТ.
27. Системы диагностирования устройств ЖАТ: принципы построения и основные задачи.
28. Система мониторинга: понятие, принципы построения и основные задачи.
29. Системы диагностирования устройств ЖАТ: основные задачи режимы работы.
30. Лаборатория автоматики, телемеханики и связи: понятие, основные задачи.
31. Лаборатория автоматики, телемеханики и связи: необходимые ресурсы и условия работы.
32. Диагностика технического состояния грузового поезда.
33. Классификация диагностических систем контроля параметров грузовых вагонов.
34. Автоматизированная система контроля подвижного состава.

5.4 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания выполнения практических заданий:

После проведения практических занятий обучающийся предоставляет отчет с выполненными заданиями. Отчет принимается, если все задания выполнены в соответствии с требованиями п.5.2. Если имеются ошибки, в том числе и по оформлению, то обучающийся должен переделать отчет и сдать его повторно.

Описание процедуры оценивания «Защита отчета по лабораторным работам».

Оценивание итогов лабораторной работы проводится преподавателем, ведущим лабораторные работы.

По результатам проверки отчета по лабораторной работе обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание отчета не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать отчет с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты отчета, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты.

Защита отчета по лабораторной работе представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен».

К зачету допускаются обучающиеся выполнившие все лабораторные работы и получившие по ним «зачет». В случае выполнения всех лабораторных работ, но при отсутствии «зачета» по ним, по усмотрению ведущего преподавателя, обучающийся может быть допущен к зачету, но при этом ему будут заданы дополнительные вопросы по темам не зачтенных лабораторных работ, в не зависимости от формы проведения зачета.

Зачет принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачет проводится как в форме устного собеседования с преподавателем, так и в форме тестирования (по выбору преподавателя).

При проведении зачета в форме собеседования преподаватель задает ряд вопросов, позволяющих оценить уровень освоения дисциплины обучающимся. Опрос обучающегося не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями описанными в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	В.В. Сапожников	Основы Технической диагностики : учебник. [Электронный ресурс]	М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 423 с.	ЭБ УМЦ ЖДТ
Л1.2	В.В. Сапожников, Вл.В. Сапожников	Основы технической диагностики : Учебное пособие для студентов вузов ж.-д. транспорта. [Электронный ресурс]	М.: Издательство "Маршрут", 2004. – 318 с.	ЭБ УМЦ ЖДТ

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	А.В. Горелик, Д.В. Шалягин, Ю.Г. Боровков [и др.].	Системы железнодорожной автоматики, телемеханики и связи. В 2 частях. Часть 1. [Электронный ресурс] : учебник.	М. : УМЦ ЖДТ, 2012.	ЭБ УМЦ ЖДТ
Л2.2	А.В. Горелик, Д.В. Шалягин, Ю.Г. Боровков [и др.].	Системы железнодорожной автоматики, телемеханики и связи. В 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс] : учебник.	М. : УМЦ ЖДТ, 2012.	ЭБ УМЦ ЖДТ

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	В.А. Загорский	Основы технической диагностики [Электронный ресурс]: методуказ. к вып. лаб. работ для обуч. по спец. 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов очн. и заоч` форм обуч. (№ 4067)	Самара: СамГУПС, 2016. - 66 с.	ЭИ в лок. сети вуза
М 2	В.А. Загорский	Основы технической диагностики [Электронный ресурс]: методуказ. к вып. практических работ для обуч. очн. и заоч` форм обуч. (№ 3283)	Самара: СамГУПС, 2013. - 39 с.	ЭИ в лок. сети вуза

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)	e.lanbook.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ (ЛЕКЦИОННЫМ) ЗАНЯТИЯМ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуска отдельных тем нарушают последовательность восприятия содержания последующих тем дисциплины, что не позволяет глубоко усвоить предмет. Поэтому контроль за систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания преподавателя, ведущего данную дисциплину. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

Обучающимся рекомендуется:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

вести конспектирование учебного материала; в рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции, поскольку изучение последующих тем дисциплины опирается на знания, полученные по ранее рассмотренным темам. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основному учебнику по данной дисциплине. Если изучение изложенного

материал самостоятельно вызывает затруднения, то следует обратиться к сектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Нельзя оставлять «белых пятен» в освоении отдельных тем дисциплины;

- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Целью практических занятий является усвоение обучающимися теоретических основ изучаемой дисциплины.

Практические занятия включают самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения типичных задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Обучающимся рекомендуется:

- при подготовке к очередному практическому занятию по лекциям, учебникам и литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Целью лабораторных занятий является усвоение обучающимися теоретических основ изучаемой дисциплины.

Лабораторные занятия включают самостоятельную проработку теоретического материала и изучение решения типовых БИС микропроцессорных систем.

Обучающимся рекомендуется:

- при подготовке к очередному лабораторному занятию по лекциям, учебникам и литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачету включает повторение лекционного материала, учебной литературы и учебно-методической литературы. При необходимости обучающиеся консультируются преподавателем.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень программного обеспечения

8.1.1	OpenOffice
--------------	------------

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://e.lanbook.com/
8.2.2	ЭБС BOOK.RU. Режим доступа: https://www.book.ru/
8.2.3	ЭБ «УМЦ ЖДТ» режим доступа: https://umczdt.ru/books/

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях в соответствии с расписанием занятий.

Лабораторные и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий в лабораториях, укомплектованных следующим современным оборудованием:

Перечень лабораторного оборудования

Помещение №3330 Лаборатория «Диагностические системы автоматики». «Цифровой схемотехники»
«Дискретных устройств и технической диагностики» мобильные рабочие места по цифровой схемотехнике 12 шт.;
оборудованное рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска); учебно-наглядные пособия и учебно-методическая документация; лабораторные стенды для проведения исследований базовых логиче-ских элементов и устройств в цифровых интегральных микросхемах; процессорный комплект с набором сменных плат для исследования однокристалльного микропроцессора; измерительные приборы; генераторы частоты и импульсов;
наборы элементов и компонентов цифровой схемотехники: цифровые интегральные микросхемы, резисторы (постоянные и переменные), конденсаторы (постоянные и переменные) и др

Помещение №4134 Лекционная аудитория Кабинет «Организации движения и управления на транспорте»:
Стол ученический – 30 шт. Стул ученический – 62 шт. Стол компьютерный - 1 шт. Экран – 1 шт.
Мультимедиа проектор – 1шт.