

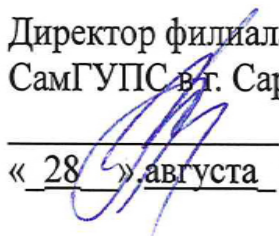
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 08.05.2020 15:41:18  
Уникальный программный ключ:  
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И.  
« 28 » августа 2020 г.

## **Б1.Б.24 Экономика**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

год начала подготовки (по учебному плану) **2016**  
актуализирована по программе **2020**

Кафедра	<b>Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины</b>
Специальность	<b>23.05.03. Подвижной состав железных дорог</b>
Специализация	<b>Электрический транспорт железных дорог</b>
Квалификация	<b>Инженер путей сообщения</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

**Саратов 2020**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С  
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)</b>	
Целью освоения дисциплины является подготовка к ведению аналитической и организационно-управленческой деятельности в области экономики по специальности 23.05.03 "Подвижной состав железных дорог" посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, в части представленных ниже знаний, умений и владений.	
Задачами дисциплины является изучение основных теоретических положений и методов экономики, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.	
<b>1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	
<b>ОК-9 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	закономерности функционирования современной экономики
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	закономерности функционирования современной экономики; основные школы и направления экономической науки
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	закономерности функционирования современной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	анализировать и интерпретировать происходящие процессы и явления в условиях современной экономической ситуации
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; анализировать и интерпретировать происходящие процессы и явления в условиях современной экономической ситуации; выявлять тенденции изменения социально-экономических
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	методологией экономического исследования
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	методологией экономического исследования; навыками самостоятельной работы
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	методологией экономического исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
<b>ОК-11 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	основные понятия, категории и инструменты экономической теории
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные рыночные структуры и механизм их функционирования
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	основные понятия экономической теории; основные рыночные структуры и механизм их функционирования; особенности функционирования фирм в рамках микро- и макроэкономики
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом экономической эффективности в рамках ограниченности ресурсов, а также с учетом сложившейся экономической ситуации на макроуровне
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы их решения с учетом экономической эффективности в рамках микроанализа и макроанализа, прогнозировать последствия и развитие экономических ситуаций; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	методами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью и стандартных теоретических моделей
<b>ПК-14 способностью использовать методы экономического и системного анализа для определения производственной мощности и показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта, в том числе предприятий по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	основные понятия, категории и инструменты экономического анализа
<b>Уровень 2</b>	основные понятия, категории и инструменты экономического анализа; основные показатели финансово-

<b>(продвинутый)</b>	хозяйственной деятельности
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	основные понятия, категории и инструменты экономического анализа; основные показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта, в том числе предприятий по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	выявлять проблемы экономического характера при системном анализе
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	выявлять проблемы экономического характера при системном анализе, предлагать способы их решения с учетом показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы их решения с учетом показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	методами экономического и системного анализа
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	методами экономического и системного анализа для определения производственной мощности и показателей финансово-хозяйственной деятельности
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономико-математических моделей

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- понятия и методы экономического анализа
- фундаментальные категории экономической теории
- основные экономические модели

**Уметь:**

- уметь применять фундаментальные экономические законы в научно-исследовательской деятельности
- описывать, классифицировать, систематизировать факты экономической действительности
- объяснять основные экономические процессы, свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях микро- и макроэкономического анализа
- применять полученные теоретические знания к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ
- использовать на практике полученные знания

**Владеть:**

- терминологией из литературных источников, рекомендованных для самостоятельного изучения тем и проблем дисциплины
- методами и формулами для решения конкретных ситуационных задач и практических упражнений
- навыками для обобщения экономических явлений
- знаниями для работы с экономическими показателями

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.24	Экономика	ОК-9; ОК-11; ПК-14
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.26	Социология	ОК-7; ОК-11
Б1.Б.29	Политология	ОК-9; ОК-10; ОК-11
Б1.Б.31	Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта	ПК-11; ПК-14; ПК-17
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.Б.43.01	Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании электроподвижного состава	ПК-3; ПК-12; ПКС-3.1

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>3 ЗЕТ</b>						
<b>3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам (для зфо) и видам учебных занятий</b>							
<b>Вид занятий</b>	<b>№ семестра (для офо) / курса (для зфо)</b>						
	1	2	3	4	5	6	Итого

	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>					<b>10,65</b>	<b>10,65</b>							<b>10,65</b>	<b>10,65</b>
<i>Лекции</i>					<b>4</b>	<b>4</b>							<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Лабораторные</i>														
<i>Практические</i>					<b>6</b>	<b>6</b>							<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Консультации</i>					<b>0,65</b>	<b>0,65</b>							<b>0,65</b>	<b>0,65</b>
<i>Инд. работа</i>														
<b>Контроль</b>					<b>4</b>	<b>4</b>							<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Сам. работа</b>					<b>93,35</b>	<b>93,35</b>							<b>93,35</b>	<b>93,35</b>
<b>ИТОГО</b>					<b>108</b>	<b>108</b>							<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	3	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	
Контрольная работа	3	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-	Выполнение РГР	
Реферат/эссе	-	Выполнение реферата/эссе	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию.</b> <b>Раздел II. Микроэкономика.</b>							
1.1	Тема 1. Общая характеристика рыночной экономики.	Лек	3	1	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
1.2	Тема 2. Основные закономерности экономической организации общества. Тема 3. Рыночная система. Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения.	Пр	3	1	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1	2	Дискуссия
1.3	Тема 4. Механизм рынка совершенной конкуренции.  Тема 7. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	Лек	3	1	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
1.4	Тема 4. Механизм рынка совершенной конкуренции. Издержки производства: виды и динамика. Тема 7. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процент. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	Пр	3	2	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1	2	Дискуссия

	<b>Раздел III. Макроэкономика.</b>							
3.1	Тема 8. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.	Лек	3	1	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.3 Л2.1		
3.2	Тема 8. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП.	Пр	3	2	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.3 Л2.1		
3.3	Тема 13. Инфляция и антиинфляционная политика. Тема 14. Социальная политика государства.	Лек	3	1	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.3 Л2.1		
3.4	Тема 13. Инфляция и антиинфляционная политика. Инфляция и номинальные цены. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера  Тема 14. Социальная политика государства. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.	Пр	3	1	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.3 Л2.1	2	Дискуссия
3.5	5. Механизм рынка несовершенной конкуренции	Ср	3	10	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
3.6	Тема 6. Факторы производства и теория предельной производительности.	Ср	3	12	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
3.7	Тема 9. Роль государства в рыночной экономике.	Ср	3	12	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
3.8	Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.	Ср	3	12	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
3.9	Тема 11. Кредитно-денежная политика государства.	Ср	3	12	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
3.10	Тема 12. Налогово-бюджетная политика государства.	Ср	3	9,35	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>					Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
4.1	Подготовка к лекциям	Ср	3	2	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
4.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	3	6	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
4.3	Выполнение контрольной работы	Ср	3	9	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		
4.4	Подготовка к зачету	Ср	3	9	ОК-9, ОК-11, ПК-14	Л1.1 Л.1.2 Л2.1		

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

**Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Дискуссия	Тестовое задание	Отчет по практическим работам	Зачет
ОК-9	знает	+	+	+	+
	умеет		+	+	+
	владеет			+	+
ОК-11	знает	+	+	+	+
	умеет		+	+	+
	владеет			+	+
ПК-14	знает	+	+	+	+
	умеет		+	+	+
	владеет			+	+

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Критерии формирования оценок по результатам дискуссии**

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

**Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

**Критерии формирования оценок по выполнению практических работ**

«Отлично» (5 баллов) – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«Хорошо» (4 балла) – заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (3 балла) – заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Примеры тестовых заданий:

**№52. Предприниматель получил доход в сумме 25 тыс. руб. После уплаты подоходного налога, равного 13%, в его распоряжении останется сумма равная:**

- А) 21,75 тыс. руб.
- Б) 13,25 тыс. руб.
- В) 23 тыс. руб.
- Г) 20 тыс. руб.

**№53. Если с более высоких доходов взимается больший процент, чем с низких, имеет место налог:**

- А) регрессивный
- Б) с твердой ставкой
- В) пропорциональный
- Г) прогрессивный

**№54. Общий дефицит государственного бюджета, уменьшенный на сумму процентных выплат по государственному долгу представляет собой \_\_\_\_\_ дефицит:**

- А) Структурный
- Б) Первичный
- В) Фактический
- Г) Циклический

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Экономическая теория как наука
2. Предмет, функции и методы экономической теории
3. Потребности и их виды, классификация благ.
4. Экономические потребности и производственные ресурсы. Факторы производства
5. Основные фонды предприятий.
- 6.оборотные фонды предприятий.
7. Издержки предприятия и себестоимость продукции.
8. Прибыль и рентабельность.
9. Рынок и конкуренция.
10. Виды конкуренции.
11. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей.
12. Товар, его свойства
13. Товар. Экономические и неэкономические блага. Условия возникновения товарного хозяйства. Происхождение, сущность и функции денег.
14. Структура системы отношений собственности. Субъекты и объекты собственности
15. Натуральное и товарное производство. Разделение труда
16. Возникновение, сущность функции денег. Уравнение Фишера
17. Сущность рынка. Условия формирования рынка
18. Преимущества и недостатки рыночной системы
19. Структура рынка, субъекты рыночных отношений
20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия
21. Потребитель и потребление в рыночной системе. Закон Энгеля. Структура потребительских расходов
22. Индивидуальный, рыночный спрос. Эластичность спроса
23. Рыночное предложение, эластичность предложения.
24. Механизм установления рыночного равновесия, равновесная цена
25. Сучность капитала, постоянный, переменный капитал
26. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
27. Понятие и виды издержек производства
28. Прибыль, ее функции. Рентабельность
29. Инфляция: ее определение и измерение. Формы инфляции.
30. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.
31. Структура доходов и расходов.
32. Сущность, функции и классификация налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
33. Кредит и его функции. Формы кредита.
34. Рынок труда и заработная плата.
35. Оценка эффективности функционирования предприятия
36. Инвестиции.
37. Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Риск и способы его снижения. Страхование.
38. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
39. ВВП и методы его расчета.
40. Роль государственного регулирования на рынке услуг.
41. Макроэкономическое равновесие в модели "совокупный спрос - совокупное предложение.
42. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность.
43. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена.
44. Рынок ценных бумаг.
45. Финансовая система и финансовая политика государства.
46. Налогово-бюджетная система. Налоги их виды. Кривая Лаффера.
47. Инфляция и антиинфляционная политика.

48. Социальная политика государства. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды. Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

#### **Описание процедуры оценивания «Отчет по практическим работам»**

Для оценивания результатов обучения используется отчет по практическим работам, включающий предоставление тетради по практическим занятиям с оформленными работами по каждой теме. Пояснение обучающимся хода выполнения заданий в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), описание полученных результатов.

**Описание процедуры оценивания «Защита контрольной работы».** Оценивание проводится ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий: выполнены все задания; сделаны выводы; отсутствуют ошибки; оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л. 1.1.	Салихов, Б.В.	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб.	Москва: Дашков и К, 2016.-724 с.	ЭБС Лань
Л.1.2.	Носова С.С.	Экономическая теория: учебник. [Электронный ресурс]	Москва: КноРус, 2019. — 792 с.	ЭБС BOOK.RU
Л.1. 3	Журавлева, Г.П.	Экономическая теория. Микроэкономика -1,2: Учебник [Электронный ресурс]	Москва: Дашков и К, 2018.-934 с.	ЭБС Лань

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.2.1	О. В. Тарануха, Д. Н. Земляков	Микроэкономика: учебник. -2-е изд., стер.	М.: КНОРУС, 2011.	в лок. сети вуза

##### 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М1	составитель О.В. Мальшева	Экономика: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» очной формы обучения (4246)	Самара: СамГУПС, 2017. – 35 с.	В лок сети вуза

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего



контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

**8.1.1** Сайт СамГУПС ([www.samgups.ru](http://www.samgups.ru))

**8.1.2** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

**8.1.3** «Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8.1.4** Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**8.1.5** ЭБС BOOK.RU. Режим доступа: <https://www.book.ru/>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.