

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.05.2024 15:39:18

Уникальный программный ключ: 750e77999bb0631a45cbf7ba579e1095bce10728146e919118675a4ce0c0df


**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ**

**СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.Б.20

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2018**

актуализирована по программе **2020**

Кафедра	«Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины»
Специальность	23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация	Электроснабжение железных дорог
Квалификация	Инженер путей сообщения
Форма обучения	Заочная
Объем дисциплины	2 ЗЕТ

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – историей, культурологией, психологией, педагогикой, философией политологией.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются: формирование высокообразованного специалиста железнодорожного транспорта, способного адекватно понимать и ориентироваться в социальных аспектах жизнедеятельности современного российского общества и совершенствовать его, помогает адаптироваться, осознать и понять эффективное функционирование человека в обществе требует знания социальных законов и категорий.

Призвана помочь студенту разобраться в социальных аспектах функционирования общества, понять механизм формирования его социальной структуры и интегрироваться в социальный процесс.

Данная дисциплина способна вооружить студента конкретными методами и приемами анализа социальных явлений (социальных процессов, изменений, связей и взаимосвязей, движений), которые являются основой для формирования активной гражданской позиции.

Формирование знаний и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий, выполнения курсовых работ, осуществления самостоятельной работы с литературой.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

Знать:

Уровень 1 (базовый)	-особенности социальных отношений, специфику социального общения и взаимодействия;
Уровень 2 (продвинутый)	-основные подходы к пониманию малых социальных групп и процессов, характерных для них
Уровень 3 (высокий)	- теорию в области конфликтов между коллегами в рабочем коллективе
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	- прогнозировать возможные конфликтные ситуации и варианты их решения, потенциальное их влияние на жизнь производственного коллектива;
Уровень 2 (продвинутый)	-анализировать социальные отношения, морально-психологический климат в малых социальных группах;
Уровень 3 (высокий)	- прогнозировать возможные конфликтные ситуации и варианты их решения, потенциальное их влияние на жизнь производственного коллектива;

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	навыками коммуникативного общения, используя в работе с коллективом при сохранении своего социального пространства;
Уровень 2 (продвинутый)	-навыками установления делового общения в трудовом коллективе;
Уровень 3 (высокий)	-управления конфликтной ситуацией;

ОК-8 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1 (базовый)	- социологическую составляющую групповой статистики и динамики
Уровень 2 (продвинутый)	- основные подходы к пониманию малых социальных групп и процессов для них характерных;

Уровень 3 (высокий)	- социальную значимость своей будущей профессии и способы мотивации;	
Уметь:		
Уровень 1 (базовый)	-анализировать социальные отношения и морально-психологический климат социальных группах;	
Уровень 2 (продвинутый)	- создавать атмосферу добропорядочности и взаимопомощи;	
Уровень 3 (высокий)	- обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	
Владеть:		
Уровень 1 (базовый)	-навыками оптимизации отношений в своем трудовом коллективе;	
Уровень 2 (продвинутый)	- создания благоприятной атмосферы в коллективе;	
Уровень 3 (высокий)	- мотивации членов трудового коллектива на согласованность, упорядоченность, целенаправленность и координированность в совместной работе;	
1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
Знать:		
социальные аспекты функционирования общества, понять механизм формирования его социальной структуры и интегрироваться в социальный процесс.		
Уметь:		
анализировать социальные явления (социальных процессов, изменений, связей и взаимосвязей, движений), которые являются основой для формирования активной гражданской позиции.		
Владеть:		
-навыками установления делового общения в трудовом коллективе; - навыками управления конфликтной ситуацией;		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.20	Социология	ОК-7, ОК-8
Предшествующие дисциплины		
Б1.Б.01	Философия	ОК-11
Б1.Б.13	Русский язык и культура речи	ОК-2
Дисциплины осваиваемые параллельно		
Б1.В.ДВ.01.02	Психология управления	ОК-5, ОК-7, ПК-6
Последующие дисциплины		
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПСК-2.1; ПСК-2.2; ПСК-2.3; ПСК-2.4; ПСК-2.5; ПСК-2.6

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	2 ЗЕТ
--------------------------------------	--------------

3.2 Распределение академических часов по семестрам и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра / курса (ЗФО)																				Итого		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		УП	РПД	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Контактная			8.65	8.65																		8.65	8.65
<i>Лекции</i>			4	4																		4	4
<i>Лабораторные</i>																							
<i>Практические</i>			4	4																		4	4
<i>Консультации</i>			0.65	0.65																		0.65	0.65
<i>Инд. работа</i>																							
Контроль			3.75	3.75																		3.75	3.75
Сам. работа			59.6	59.6																		59.6	59.6
ИТОГО			72	72																		72	72

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	2	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	2	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия		Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература
	Тема 1. Социология как наука. Социологические исследования					
	Донаучный этап социологии. Социальная философия античности и средневековья.	Лек	2	1	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	Уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология. Социальная деятельность людей, социальные законы и категории. Основные функции и методы социологии в современном обществе. Социологические исследования как инструмент познания общества. Место социологии в структуре социо-гуманитарных дисциплин	Ср	2	5.8	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	Тема 2. Социология общества					
	Общество как взятые в устойчивых, регулярных и, прежде всего, институализированных связях и взаимосвязях индивиды. Система как определенным образом упорядоченное множество элементов взаимосвязанных между собой. Социальная система как целостность социальной связи, социального взаимодействия (общения) и социальных отношений. Признаки (черты) общества: территория, способность поддерживать и воспроизводить внутренние взаимосвязи, автономность и высокий уровень саморегуляции, большая интегрирующая сила.	Лек	2	1	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	<p>Два основных подхода к пониманию общества как социального целого: функциональный и конфликтологический. Социологические теории марксизма.</p> <p>Марксистская концепция общественно-экономических формаций общества. Типы капитализма (начальный, бюрократический, олигархический, корпоративный, демократический).</p> <p>Характеристика трех стадий развития общества – доиндустриального (традиционного), индустриального – Р.Арона и У.Ростоу и пост индустриального (информационного) – Д.Белла и А.Тоффлера.</p>	Ср	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	Тема 3.Социальная структура общества					
	<p>Социальная структура общества как совокупность форм социальных общностей и отношений между ними. Элементы социальной структуры общества. Социальные отношения и типы социальных структур. Социальные группы как совокупности индивидов. Социальная мобильность. Мобильность индивидуальная, коллективная, вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая.</p>	Лек	2	1	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	<p>Структурная мобильность. Основные подходы к изучению социальной структуры общества: системный (социальные связи, взаимодействия и отношения), структурно-функциональный анализ и детерминистский (марксистский) подход. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация и мобильность в концепции П.Сорокина. Принадлежность к страте. Исторические типы стратификации. Рабство, касты, сословия, классы. Марксистское и современное понимание классов. Критерии деления на классы. Стратификация в СССР, США и в современной России.</p> <p>Понятие маргинальности в отечественной и зарубежной социологии. Причины, источники и состав маргинальных групп.</p>	Ср	2	5.8	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	Тема 4. Социология личности					
	<p>Понятие человека и личности в социологии. Основные подходы, теории и концепции личности: социальных типов М.Вебера, психологическая теория З.Фрейда, Марксистская теория личности, как объекта социальных отношений.</p> <p>Ролевые теории личности. Я.Морено, У.Линтона. Теория «Зеркального Я». Ч.Кули и Дж.Мида как разновидность символического интеракционизма.</p>	Лек	2	1	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	<p>Формирование личности. Генетическая наследственность. Культурная среда. Обстоятельства жизни. Структура личности: биологические и социальные начала. Социологические типологии личности. Идеальная и нормативная личность. Диспозиционная структура личности по В.Я.Ядову. Иерархия потребностей личности в концепции А.Маслоу.</p> <p>Понятие социализации личности, ее цели и задачи. Первичная и вторичная социализация личности. Адаптация и интериоризация личности. Интегральный статус. Предписанный, приобретенный статус. Социальные функции. Социальный и личный статус, социальный престиж. Механизм отбора, предписывания и контроля поведения личности. Статусный конфликт. Статусный переход. Отклоняющееся поведение личности. Социальный статус инженера железнодорожника в обществе.</p>	Ср	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	Тема 5. Социология семьи					
	<p>Понятие семьи как основанной на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и браком, как исторически меняющейся социальной формы отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их новую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.</p>	Пр	2	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	<p>Возникновение, исторические формы семьи и брака (кровно-родственная семья, моногамия, полигамия, лесбийский и гомосексуальный брак и др.). Функции и тенденции семьи, церковный, гражданский брак и сожительство. Семья как социальный институт. Типология семейно-брачных отношений (в зависимости от структуры родственных связей, наличия супругов, от числа детей, разделения власти, характера воспитания детей, территориально-пространственной локализации).</p> <p>Мотивы брака и причины развода. Проблемы стабильности, рождаемости, напряженности, культуры спора и ссоры, риска повторных браков и традиций в семье.</p>	Ср	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	Тема 6. Социология конфликта					
	<p>Понятие конфликта как столкновение позиций, интересов, ценностей и принципов различных групп по поводу каких-либо проблем. Причины, признаки и базовые источники зарождения конфликтов. Стадии, механизм и формы конфликтов.</p>	Ср	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	<p>Виды (реальные, иллюзорные, объективные, субъективные) и типы конфликтов (действительные, случайные, замаскированные, скрытые, фальшивые и др.). Функциональные (позитивные) и дисфункциональные (негативные) последствия конфликтов. Позиция по отношению к социальному конфликту. Основные функции конфликта. Стили, методы и типология регулирования и разрешения конфликта. Ослабление и способствование социальным конфликтам.</p>	Пр	2	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	Раздел 7. Подготовка к занятиям.					
7.1	Подготовка к лекциям	ср	2	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

7.2.	Подготовка к семинарам	ср	2	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
7.3	Выполнение контрольной работы	ср	2	9	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
7.4	Подготовка к зачету	ср	2	9	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля					
		Контрольная работа	тесты		работа в малых группах	дискуссия	зачет
ОК-5	знает	+			+	+	+
	умеет	+	+				+
	владеет		+		+	+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на уровне «основные» описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по подготовке

«Отлично» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью.

«Хорошо» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если студент допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за работу, если оценка 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; неразумные приемы рассуждения.

- недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в выполнении задания.

Критерии формирования оценок по выполнению

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством баллов 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством баллов 80% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством баллов 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством баллов – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по презентации

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания по теме, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, инициативен.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно излагает его, не допускает грубых ошибок, незначительных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, по плану выполняет пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания о теме, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по решению задач

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет цели.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в информации, ставит цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связь между различными источниками информации и на её основе предлагает решения поставленной задачи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить причинно-следственные связи, необходимые для достижения цели.

Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам.

1. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с привнесением собственного мнения;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет различными источниками: теорию связывает с практикой, другими темами дисциплины;

- правильно выполнил практическое задание;

- выполнил тестовое задание промежуточного контроля на оценку «хорошо».

Обязательным условием выставленной оценки является соблюдение правил зачета.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» является самостоятельная работа, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не прошел промежуточный контроль или получил оценку «неудовлетворительно», не справился с заданием, сформулированных ответов допустил существенные ошибки. Не зачтено также выполнение предложенных преподавателем в рамках предусмотренного программного материала грамматических явлений и способов их реализации в устной речи.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для выполнения, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе

Вопросы к зачету

Донаучный этап социологии. Социальная философия античности и средневековья.

Социальные идеи эпохи Просвещения. Возникновение научного социологического предмета. Элементы социологического знания.

Уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология. Социологические категории. Основные функции и методы социологии в современном обществе.

Социология общества. Место социологии в структуре социо-гуманитарных дисциплин.

Общество как взятые в устойчивых, регулярных и, прежде всего, институализированных формах как определенным образом упорядоченное множество элементов взаимосвязанных элементов социальной связи, социального взаимодействия (общения) и социальных отношений. Способность поддерживать и воспроизводить внутренние взаимосвязи, автономно функционирующая сила.

Два основных подхода к пониманию общества как социального целого: функциональный и теории марксизма.

Марксистская концепция общественно-экономических формаций общества. Типы формаций (феодалитический, корпоративный, демократический). Характеристика трех стадий развития общества: аграрного – Р.Арона и У.Росту и пост индустриального (информационного).

Социальная структура общества как совокупность форм социальных общностей. Социальная структура общества. Социальные отношения и типы социальных структур.

Социальная мобильность. Мобильность индивидуальная, коллективная, вертикальная и горизонтальная.

Структурная мобильность. Основные подходы к изучению социальной структуры (структурно-функциональный анализ и детерминистский).

Социальное неравенство. Социальная стратификация и мобильность в концепции П.А.Сорокина. Социальные типы стратификации. Рабство, касты, сословия, классы. Марксистское и немарксистское понимание классов. Стратификация в СССР, США и в современной России. Понятие маргинальных групп.

Причины, источники и состав маргинальных групп.

Понятие человека и личности в социологии. Основные подходы, теории и концепции личности. Социологическая теория З.Фрейда, Марксистская теория личности, как объекта социологии.

Формирование личности. Генетическая наследственность. Культурная среда. Социальные и социальные начала. Социологические типологии личности. Идеальная личность по В.Я.Ядову. Иерархия потребностей личности в концепции А.Маслоу.

Понятие социализации личности, ее цели и задачи. Первичная и вторичная социализация. Интегральный статус. Предписанный, приобретенный статус. Социальный статус и престиж. Механизм отбора, предписывания и контроля поведения личности. Социальное поведение личности. Социальный статус инженера железнодорожника в обществе.

Понятие семьи как основанной на браке или кровном родстве малая социальная группа. Семейные отношения и брак, как исторически меняющейся социальной формы отношений. Семейные отношения и брак, как исторически меняющейся социальной формы отношений. Семейные отношения и брак, как исторически меняющейся социальной формы отношений.

Возникновение, исторические формы семьи и брака (кровнородственная семья, патриархальная семья, брачный брак и др.). Функции и тенденции семьи, церковный, гражданский брак и др.). Функции и тенденции семьи, церковный, гражданский брак и др.). Функции и тенденции семьи, церковный, гражданский брак и др.).

Социология семейно-брачных отношений (в зависимости от структуры родственных связей, власти, характера воспитания детей, территориально-пространственной локализации семьи).

Мотивы брака и причины развода. Проблемы стабильности, рождаемости, нападений на браков и традиций в семье.

Понятие конфликта как столкновение позиций, интересов, ценностей и принципов. Причины, признаки и базовые источники зарождения конфликтов. Стадии, механизмы развития конфликта. Виды (реальные, иллюзорные, объективные, субъективные) и типы конфликтов (открытые, скрытые, фальшивые и др.). Функциональные (позитивные) и дисфункциональные конфликты в отношении к социальному конфликту. Основные функции конфликта. Стили, типы, формы конфликта. Ослабление и способствование социальным конфликтам.

Тематика контрольных р

1. Предмет и специфика социологического знания
2. Платон – автор первой социологической концепции общества.
3. Органическая концепция общества Аристотеля.
4. О. Конт – основатель научной социологии.
5. Теория социальной эволюции Спенсера.
6. Социологические идеи Маркса и Энгельса.
7. Учение о социальных фактах Э. Дюркгейма.
8. Социология М. Вебера.
9. Роль религиозно-культурных факторов в развитии общества. (По М. Б.
10. Структурный функционализм, как направление развития социологии.
11. Конфликтологические теории общества.
12. Основные этапы развития отечественной социологии.
13. Видные русские социологи.
14. Жизнь и творчество П.А. Сорокина.
15. Социальные изменения: критерии, формы и результаты.
16. Реформа, как форма социальных изменений: признаки и условия реал
17. Формационная теория К. Маркса – первый опыт построения системно
18. Теория стадий развития: методологические основания выделения стад
19. Теории циклического развития общества (Данилевский, Шпенглер, То
20. Культура как социальная система.
21. Значение и функции культуры в жизни общества.
22. Культурное многообразие и проблемы толерантности.
23. Культура российского общества: между «Западом» и «Восто-ом».
24. Специфика раскрытия понятия “личность” в социологии. Теории личн
25. Процесс социализации. Человек как объект и субъект социализации.
26. Понятие взаимодействия в социологии, его стороны и уровни.
27. Социальные группы: типология групп в обществе.
28. Молодежь, как социальная группа: границы, статусные символы, субк
29. Стратификация, как социальное неравенство. Социально-исторически
30. Стратификация современного «Западного» общества.
31. Стратификация современного российского общества.
32. Гендер и стратификация.
33. «Средний класс»: особенности социального слоя и его место в систем
34. Социальная мобильность в современной России.
35. Социальные движения: общая характеристика и типология.
36. Социальный конфликт: его функции, признаки и формы разрешения.
37. Социальное партнерство, как форма профилактики и инструмент разр
38. Религия как социальный институт: функции и атрибуция
39. Историческое многообразие форм семьи и брака. Современные форми
40. Мотивация труда в производственной организации - ее психоло-гичес
41. Социально-психологический климат в коллективе.
42. Рынок и собственность, как институты: особенности, функции, атрибу
43. Особенности культуры и ментальности населения России.
44. Предпринимательство: проблемы формирования класса собственнико
45. Либерализация социально-политической жизни в России и ее влияние

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия проводится в ходе занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть разделены на группы по позициям по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Работа в малых группах». Проведения практического занятия. Для эффективного хода занятия проводится групповая работа. Преподаватель контролирует работу в группах, помогает обучающимся сформулировать выводы и оценивает вклад каждого участника в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступности тестовых заданий и время задается системой). Во время проведения тестирования используется программа дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результаты оцениваются в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита контрольной работы». Контрольная работа/реферат выполняется студентом самостоятельно в соответствии с требованиями к подобному виду работам. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. Если контрольная работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается студенту.

Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предложений преподавателя. Результаты работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные вопросы, в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы/реферата представляет собой устный ответ на вопросы, отводится 7-8 минут, ответы на вопросы преподавателя.

Порядок проведения зачета:

Зачёт принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачёт может быть дан за ответ на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем в соответствии с методикой процедуры оценивания.

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является регулярности посещения обучающимся учебных занятий, результатов тестовых заданий, контроля успеваемости включают в себя вопросы к практические задания, контрольные тесты.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волков Ю.Г.	Социология : учебник	Москва : КноРус, 2017. — 320 с.: режим доступа https://www.book.ru/book/919628/view	Электронный ресурс
Л1.2	Кравченко А.И.	Социология: учебник для вузов	СПб.: Питер. 2011. – 432с.	25
6.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Козырев Г.И.	Социология: учебное пособие	М.: Академический Проект: Трикта. 2005. - 304 с.	10
Л2.2	Кравченко, А.И.	Социология: учебник	М.: Проспект. 2010. – 533с.	10
Л2.3	Кравченко, А.И.	Социология: учебник	СПб.: Питер. 2006. – 432с.	7
	Кравченко, А.И.	Социология: учебник	М.: Проспект. 2005. – 536с.	10
Л2.4	Матвеева В.В.	Социология: учебное пособие	М.: РГОТУПС. 2007. - 136 с.	41

Л2.5	Рысь Ю.И.	Социология: учебник	М.: Дашков и К, 2005. - 517 с.	7
Л2.6	Филатова О.Г.	Общая социология: учебное пособие	М.: Гардарики, 2005. - 464 с.	6

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении лекций по учебной дисциплине «Социология» используются проблемно-поисковый, репродуктивный методы, которые позволяют обучающимся самостоятельно обнаружить причинно-следственные связи между рядом событий, сопоставить факты и, под руководством преподавателя, прийти к ответу на поставленный вопрос.

На лекционных занятиях рекомендуется конспектировать предлагаемый материал.

Формой проведения практических занятий является семинар. Цель практических занятий – способствовать превращению знаний в твердые, личные убеждения, привить навыки самостоятельного мышления, приучить студентов оперировать терминологией, социологическими понятиями и категориями. Полезными будут и навыки анализа конфликтной ситуации, понимание методов, к которым стоит обратиться для управления им.

На занятии необходимо иметь материалы лекций по учебной дисциплине.

В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить контрольную работу и подготовиться к зачету. Необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями к структуре, содержанию и оформлению контрольной работы. Выполнение и защита контрольной работы является непременным условием для допуска к зачету. В течение семестра при подготовке контрольной работы, изучения вопросов, выносимых на зачет, можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в системе обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1.1	«Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.
8.1.2	Сайт СамГУПС (www.samgups.ru)
8.1.3	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория для проведения занятий семинарского типа – кабинет «кабинет философии и социологии» (аудитория № 4226, №4424) соответствует требованиям пожарной безопасности и охраны труда по освещенности, количеству рабочих (посадочных) мест студентов. Оснащена необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение предусмотренного учебным планом лекционных занятий по дисциплине. Освещенность рабочих мест соответствует действующим СНИПам.

— Оборудование: помещение №4226 Стол ученический – 32 шт., Стул ученический – 64 шт., стол компьютерный - 1 шт., экран – 1 шт., мультимедиа проектор – 1шт., кафедра – 1шт;

Помещение №4424: Стол – лавка ученический – 23 шт., стол компьютерный - 1 шт.