

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.05.2021 14:12:13

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cb1704a579c1093bce1b52814fee919138f75a4ce0cad31

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**Б1.Б.18
Социология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) 2016
актуализирована по программе 2020

Кафедра	Инженерные гуманитарные естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины
Специальность	23.05.05 «Система обеспечения движения поездов»
Специализация	Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте
Квалификация	инженер путей сообщения
Форма обучения	заочная
Объем дисциплины	2 ЗЕТ

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)	
Целью курса социологии является - способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований	
1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	
ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	конфликтные ситуации
Уровень 2 (продвинутый)	качества личности и работника
Уровень 3 (высокий)	социальные эксперименты
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других
Уровень 2 (продвинутый)	работать в коллективе на общий результат
Уровень 3 (высокий)	умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способностью проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других
Уровень 2 (продвинутый)	способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства
Уровень 3 (высокий)	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат
ОК-8 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	социальную значимость своей будущей профессии
Уровень 2 (продвинутый)	основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
Уровень 3 (высокий)	методы и инструменты анализа, необходимые для решения поставленных задач по социальному развитию организации
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии,
Уровень 2 (продвинутый)	обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
Уровень 3 (высокий)	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 2 (продвинутый)	способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Уровень 3 (высокий)	обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности																					
1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)																						
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:																						
Знать:																						
объективных и субъективных барьеров общения;																						
методы и инструменты анализа, необходимые для решения поставленных задач по социальному развитию																						
теоретические интерпретации тенденций изменения трудоспособного населения и их причины																						
Уметь:																						
Разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.																						
рассчитывать изменения трудоспособного населения и их причины																						
моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;																						
Владеть:																						
преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация;																						
навыками анализа и интерпретации информации содержащейся в различных источниках для подготовки																						
методиками расчета показателей, характеризующих процессы на рынке труда																						
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ																						
Код дисциплины	Наименование дисциплины									Коды формируемых компетенций												
2.1 Осваиваемая дисциплина																						
Б1.Б.18	Социология									ОК-7 ОК-8												
2.2 Предшествующие дисциплины																						
Б1.Б.20	Математическое моделирование									ОПК-1												
Б1.Б.08	Общий курс железнодорожного									ОК-8;												
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины																						
2.4 Последующие дисциплины																						
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ																						
3.1 Объем дисциплины (модуля)										2 ЗЕТ												
3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных																						
Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (для зфо)																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итог	
	у	рп	у	рп	у	рп	у	рп	у	рп	у	рп	у	рп	у	рп	у	рп	у	рп	у	рп
Контактная			8	8																	8	8
<i>Лекции</i>			4	4																	4	4
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>			4	4																	4	4
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
Контроль			4	4																	4	4
Сам. работа			60	60																	60	60
ИТОГО			72	72																	72	72
3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося																						

Форма контроля	Семестр (офо)/	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	2	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект		Выполнение курсового	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой	36 часов
Контрольная	2	Выполнение контрольной	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	Форма
							К-во ак. часов	
	Раздел 1. Предмет и история социологии							
1.1	Социология как наука об обществе	лек	2	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1		
1.2	Определение социологии, ее задачи, объекта, предмета и метода. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии.	прак	2	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
1.3	Основные этапы становления и развития социологии	лек	2	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1		

1.4	Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Основа воззрений на общества Платона, Аристотеля. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Дж.Локка, Т.Гобса, Д.Дидро, Ш.-Л.Монтескье и др. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О.Конт как основоположник социологии. Классический период развития социологии (XIX- нач. XX в.в.). Развитие эмпирических социальных исследований. Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф.Гиддингс). Социологические идеи Г.Спенсера. К.Маркс	прак	2	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
	Раздел 2. Прикладное социологическое							
2.1	Организация и методы социологического исследования	ср	2	4	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1		

2.2	Сущность и структура социологического исследования. Выбор темы социологического исследования. Виды социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, разовые, повторные). Первичная информация и требования к ней. Виды документов, метод их изучения. Социологическое наблюдение. Социологический опрос. Эксперимент в социологии. Метод	ср	2	4	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1			
Раздел 3. Общество									
3.1	Социальные группы и общности	ср	2	4	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1			
3.2	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности. Понятие «социальная общность», ее особенности и	ср	2	4	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1			
3.3	Социальная структура, социальная стратификация	ср	2	4	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1			

3.4	<p>Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности). Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда.</p>	ср	2	4	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
3.5	Личность и общество	ср	2	4	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1		

3.6	<p>Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности. Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт). Формирование личности. Этапы и агенты социализации личности (отдельные личности, учреждения, родители, родственники, семья) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь), их роль на различных этапах социализации. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и</p>	ср	2	4	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
3.7	Социальные институты и организации	ср	2	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		

3.8	<p>Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества. Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры. Религия как</p>	ср	2	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1			
3.9	<p>Девиантное поведение и социальный контроль</p>	ср	2	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1			
3.10	<p>Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертона. Цели и средства их достижения. Понятие девиантного поведения, его виды. Преступность. Социальный контроль: образование, мораль, культура). Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные</p>	ср	2	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1			
Раздел 4. Развитие общества и мировая									

4.1	Социальные изменения. Глобализация и современность	ср	2	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1		
4.2	Типы социальных изменений и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с	ср	2	3	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
Раздел 5. Самостоятельная								
5.1	Подготовка к лекциям	ср	2	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1		
5.2	Подготовка к практическим занятиям	ср	2	4	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1		
5.3	Выполнение контрольной работы	ср	2	9	ОК-7 ОК-8	Л1.1. Л1.2 Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код	Планируемые результаты	Оценочные средства/формы контроля			
		Тестовые задания	Дискуссия	Контрольная работа	зачет
ОК-7	знает	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+
	владеет			+	+
ОК-8	знает	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+
	владеет			+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценки
Отлично	Высокий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении
Хорошо	Продвинутый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и

Удовлетворительно	Базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

1. **Предмет и объект социологии.**
2. **Функции и методы социологического знания.**
3. Уровни социологического знания. Значение социологии для общества.
4. Социологическая теория О. Конта.
5. Позитивизм Г. Спенсера.
6. Социологические взгляды М. Вебера.
7. Теория «социального действия» Т. Парсонса.
8. Теория «среднего уровня» Р. Мартена.
9. Социологические взгляды П. Сорокина.
10. Социология в XX веке: особенности развития, основные парадигмы.
11. Современные парадигмы социологии: неомарксизм, неофункционализм, символический интеракционизм.
12. Понятие общество в классической и современной социологической теории.
13. Общество как социальная система.
14. Социологические школы как методы исследования общества.
15. **Типология обществ.**
16. **Эволюция общества.**
17. Основные элементы социальной структуры общества.
18. Атрибуты, структура общества Т. Парсонса.
19. Социальная структура современного российского общества.
20. Виды социальных общностей.
21. Характерные черты социальной общности.
22. Типы социальных групп.
23. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
24. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
25. Социологический анализ структуры личности..
26. Социологические теории личности.
27. Статусное и ролевое поведение личности.
28. Социализация личности: виды, факторы. Этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация.
29. Социальные статусы и социальные роли.
30. Понятие «поведение» в социологии. Социологический анализ факторов детерминации поведения.
31. Типология поведения социальных субъектов.
32. Девиантное и делинквентное поведение. Социальная норма.
33. Причины и проявления девиантного поведения личности.
34. Основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертона.

35. Основные факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе.
36. Социальный контроль и его формы.
37. Понятия "социальная норма", "социальный порядок", "социальный контроль".
38. Функции социального контроля.
39. Способы осуществления контроля.
40. Элементы и механизмы социального контроля.
41. Социальные санкции.
42. Основные виды и критерии стратификации.
43. Концепция стратификации П. Сорокина.
44. Стратификационная модель современного российского общества.
45. Сущность и последствия социальной стратификации.
46. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера.
47. Классовые теории У. Уорнера, Э. Райта.
48. Классовая дифференциация и классовая структура общества.
49. Понятие «средний класс» («старый» и «новый» средний класс).
50. Феномен "среднего класса" в современном обществе.
51. Виды социальной мобильности.
52. Объем и дистанция мобильности.
53. Каналы вертикальной мобильности, групповая замкнутость.
54. Социальные процессы мобильности, миграции, маргинализации: факторы, виды, социальные последствия.
55. Демографическая ситуация в России
56. Тема пола в социологических концепциях.
57. Сущность и основные теории гендерной социализации.
58. Гендерные стереотипы.
59. Гендер как критерий социальной дифференциации.
60. Возраст как критерий социальной дифференциации.
61. Ценностные ориентации молодежи в современном обществе.
62. Социально-демографические исследования. Социология города и деревни.
63. Этнические общности.
64. Исторические формы этнических общностей людей.
65. Этнические процессы, факторы, социальные последствия.
66. Понятие этнической и расовой стратификации.
67. Понятие этнического большинства и меньшинства.
68. Основные концепции происхождения расового и этнического неравенства.
69. Этнос как социокультурная общность. Признаки этноса.
70. Типы этнических общностей. Структура этноса.
71. Понятия «межэтническая напряженность», «межэтническое непонимание», «этническая обида», «межэтнический конфликт».
72. Типология межэтнических конфликтов, факторы их порождения и усиления.
73. Различные модели и способы развития межэтнических конфликтов.
74. Краткие и длительные межэтнические конфликты.
75. Способы разрешения межэтнических конфликтов в разных странах современного мира.
76. Способы регулирования межэтнических отношений в современной РФ.
77. Социальные институты: определение, содержание понятия.
78. Классификация социальных институтов.
79. Процессы институционализации и деинституционализации.
80. Функции и дисфункции социальных институтов.
81. Социологический анализ семьи как социального института.

82. Исторические и современные формы семьи.
83. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи, изменения семейно-брачных связей и отношений и их социальные последствия.
84. Функции семьи в обществе и основные ценности супружеской отношений.
85. Брак как социальный институт. Формы брака.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера.
3. Классический этап в развитии западной социологии XIX – начала XX вв.
4. Эмпирическая социология XX века (Западная Европа, США).
5. Основные направления теоретической социологии XX века (Западная Европа, США).
6. Отечественная социология: особенности, этапы развития, проблематика исследований.
7. Общество как система.
8. Основные социологические концепции развития общества. Типологии общества.
9. Социальное действие: понятие, структура, типы.
10. Социальное взаимодействие: сущность, формы и способы регуляции.
11. Прикладное социологическое исследование. Его функции, цели, этапы. Возможности его использования в профессиональной работе специалиста.
12. Программа социологического исследования.
13. Опрос как метод сбора социологической информации.
14. Искусство задавать вопросы в социологическом исследовании.
15. Наблюдение в социологическом исследовании.
16. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
17. Особенности социального эксперимента. Использование эксперимента в социологии.
18. Социальная структура: понятие и виды. Социальная структура современного российского общества.
19. Социальная стратификация: основные теории и методы исследования.
20. Учительство как социально-профессиональная группа.
21. Социальная мобильность. Основные характеристики социальной мобильности в современном российском обществе.
22. Миграция как вид социальной мобильности. Особенности современного миграционного процесса в России.
23. Социология социального пространства: региональная структура общества. Сравнительная характеристика Уральского региона с любым другим (по выбору).
24. Социология социального пространства: поселенческая структура общества.
25. Урбанизация как социальный феномен. Социальный портрет города (по выбору).
26. Этнос: понятие, механизмы формирования, этническая идентичность.
27. Малая группа как социальный феномен: понятие, функции, виды, структура, типы коммуникации. Способы изучения малых групп.
28. Семья как малая группа и социальный институт.
29. Социологические концепции личности.
30. Половая стратификация общества.
31. Возрастная стратификация общества.
32. Социология лидерства.
33. Социализация личности: механизмы, этапы, основные агенты. Противоречия социализации в современной России.
34. Социология конфликта. Анализ структуры и динамики социального конфликта.
35. Девиация как социальный феномен. Социальный контроль.
36. Экономическая социология. Экономическое поведение. Россиянин в современной экономической системе.
37. Социология политики. Электоральное поведение, его особенности в современной России.
38. Культура как социальный феномен. Проблемы противоречия развития отечественной культуры.
39. Образование как социальный феномен: сущность, структура, функции.

40. Взаимодействие образования и общества. Роль образования в социализации личности.
 41. Общественное мнение и его роль в социальных процессах. Методы изучения общественного мнения.
 42. Глобализация общественной жизни.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет может проводиться в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательств	Кол-во
Л1.1	Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова,	Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2015	50
Л1.2	Ю.Г. Волков	Социология : учебник	Москва : КноРус, 2017	https://www.book.ru/book/919628

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательств	Кол-во
Л2.1	Ն՝աինձ, Ա.	Եժ-աբա ընթերցան (Լձ. ը աբա. Ի. Աբաբանեօ). [Մեթոդիկնե ճանօճն]	ՆԻ՛ա. : Է՛աիւ, 2013	Ծձաբն աինօճի՛ա: http://e.lanbook.com/book/5901
Л2.2	Օձճե՛ի, Օ.Է.	Էննօթերթաբ: ընթերթաբ լաննի՛աբ Էննօթե՛աօե. [Մեթոդիկնե ճանօճն]	Ի. : Աձթե՛ի Է Է, 2012	Ծձաբն աինօճի՛ա: http://e.lanbook.com/book/4206

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Кол-во
М 1	Межевич Л. М.	Прикладная социология: слов. понятий и терминов	Самара: СамГУПС, 2012	Эл.вид
М 2	Межевич Л. М., Сафонов Г. В.	Социология и политология: планы семин. занятий и задания к вып. контр. работ для студ. всех спец.	Самара: СамГУПС, 2013	Эл.вид
М 3	Межевич Л. М., Сафонов Г. В.	Социология: планы сем. занятий для студ. техн. спец. и напр. подгот. очн. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2014	Эл.вид

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет.</p> <p>Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию</p>		
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Размещение учебных материалов в разделе «Социология» системы обучения Moodle: http://do.samgups.ru/moodle/		
8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		
8.1.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной доской, партами, стульями; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-		