

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Дата подписания: 10.05.2021 20:34:40

Уникальный программный ключ: **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

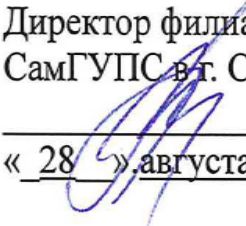
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814feeb19118f5a4ce0ca03 **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Саратове

 /Чирикова Л.И./
« 28 » августа 2020 г.

Б1.Б.01

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

год начала подготовки (по учебному плану) **2018**
актуализирована по программе **2020**

Кафедра	Инженерные, гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины
Специальность	23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»
Специализация	Управление техническим состоянием железнодорожного пути
Квалификация	Инженер путей сообщения
Форма обучения	Заочная
Объем дисциплины	5 ЗЕТ

Саратов 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Общекультурная подготовка инженеров с целью освоения наследия и основных современных направлений и областей философии как одной из базовых составляющих культурного пространства.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1: способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Знать:

Уровень 1

основные мировоззренческие позиции, сформулированные в истории развития общечеловеческой мысли; базовые ценности мировой культуры

Уровень 2

Основные положения и принципы философско-теоретического знания;

Уровень 3

Особенности современной научной картины мира для формирования мировоззренческих позиций, необходимых при личностном и общекультурном развитии.

Уметь:

Уровень 1

Анализировать события и явления окружающей действительности;

Уровень 2

Находить причины происходящих изменений;

Уровень 3

Перестраивать собственную деятельность в изменяющихся условиях

Владеть:

Уровень 1

Методами научного исследования;

Уровень 2

Методами философского исследования;

Уровень 3

Способностью к изменению и саморазвитию

ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других.

Знать :

Уровень 1

главные направления в решении проблемы соотношения личности и общества в философии

Уровень 2

основные философские теории об отношении личности и общества и основные социально-психологические теории

Уровень 3

современные концепции, подходы и философские воззрения на проблему соотношения личности и общества

Уметь:

Уровень 1

понимать содержание принципа гуманизма

Уровень 2

понимать содержание принципа демократии

Уровень 3

понимать содержание принципов гуманизма и демократии, их значимость и использовать их в своей профессиональной деятельности в целях улучшения качества работы с коллегами

Владеть:

Уровень 1

основными навыками социализации личности

Уровень 2

навыками личностной интеграции в общество и методами межличностной коммуникации

Уровень 3

навыками формулировать суждения и умозаключения и их использование в аргументации в процессе работы в коллективе с

коллегами

ОК-11: способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Знать:

философские предпосылки наук **Уровень 1**

философские предпосылки и основы наук **Уровень 2**

философские предпосылки, основы и методы наук **Уровень 3**

Уметь:

находить соответствующие философские положения и методы при помощи преподавателя **Уровень 1**

находить соответствующие философские положения и методы при создании преподавателем конкретной ситуации **Уровень 2**

находить соответствующие философские положения и методы самостоятельно **Уровень 3**

Владеть:

навыками чтения текстов средней сложности философских текстов **Уровень 1**

навыками чтения сложных философских, гуманитарных текстов **Уровень 2**

навыками анализа философских, гуманитарных текстов для решения профессиональных задач **Уровень 3**

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные направления, школы и этапы исторического развития философии, структуру философского знания; мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы

Уметь:

анализировать социально-значимые процессы и явления; определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе;

Владеть:

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества. навыками публичной устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код

дисциплины

Наименование дисциплины

Коды формируемых компетенций

2.1 Осваиваемая дисциплина

Б1. Б.01

Философия

ОК-1, ОК-7, ОК-11

2.2 Предшествующие дисциплины

Б1.Б.02

История

ОК-4, ОК-8

Б1.Б.06

Культурология

ОК-1, ОК-4

2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины

Б1.Б.12

Русский язык и культура речи

ОК-1, ОК-2, ОК-7

2.4 Последующие дисциплины

Б1.Б.35

Психология и педагогика

ОК-5, ОК-7

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)

5 ЗЕТ

3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий

№ семестра/курса

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Итого

УП

РПД

УП

РПД

УП

РПД

УП

РПД

УП

РПД

УП

РПД

УП

РПД

УП

РПД

УП

РПД

Контактная работа:

12

12

8

8

20

20

Лекции

6

6

4

4

10
10
Лабораторные

Практические
6
6
4
4

10
10
Консультации

Инд. работа

Контроль

4

4

9

9

13

13

Сам. работа

56

56

91

91

149
149
Итого
72
72
108
108

180
180
3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося
Форма контроля
Семестр/ курс

Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося

Вид работы
Нормы времени, час

Подготовка к лекциям
0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
Экзамен
2

Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям
1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет
1

Подготовка к зачету
9 часов
Курсовой проект
-

Выполнение курсового проекта
72 часа

Курсовая работа

-

Выполнение курсовой работы

36 часов

Контрольная работа

1

Выполнение контрольной работы

9 часов

РГР

-

Выполнение РГР

18 часов

Реферат/эссе

2

Выполнение реферата/эссе

9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия
Наименование разделов и тем
Вид
занятия
Семестр / курс
К-во
ак.часов
Компетенции
Литература
Инте
ракт..часы
Форма
занятия

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Раздел 1. История философии

Что такое философия?

1.1

Лек

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.3

1.2

Предмет и методы философии

Ср

1

5

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.22 Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

1.3

Античная философия

Лек

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.3

1.4

Основные понятия античной философии

Ср

1

4

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Средневековая философия

1.5

Ср

1

5

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л1.3

Основные эпохи и проблемы средневековой философии

1.6

Пр

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3., М1, М2, М3, М4

1

дискуссия

Философия эпохи научных открытий

1.7

Ср

1

4

ОК ОК-1, ОК-7, -11

Л1.1, Л1.2, Л2.3

1.8

Философия сенсуализма и рационализма

Пр

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,, М1, М2, М3, М4

1.9

Немецкая классическая философия

Лек

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.3

1.10

Немецкий рационализм

Ср

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Научная философия нового времени

1.11

Ср
1

5
ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.3

Философия эпохи просвещения

1.12

Ср
1
2

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Неклассическая философия

1.13

Ср
1
2

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л1.3

Философия XIX века

1.14

Ср

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3,

Русская философия

1.15

Ср

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.3

Основные направления русской философии

1.16

Ср

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3., М1, М2, М3, М4

Философия XX века

1.17

Пр

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.3

1

дискуссия

Основные идеи новейшей философии

1.18

Ср

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2,, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Подготовка к лекциям

1.19

Ср

1

3

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Подготовка к семинарам

1.20

Ср

1

2

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Выполнение контрольной работы

1.21

Ср

1

5

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Подготовка к зачету

1.22

Ср

1

9

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Раздел 2. Теоретические основания философии

Учение о субстанции	2.1 Лек 2 2 ОК-1, ОК-7, ОК-11 Л1.1, Л1.2, Л2.3
Субстанция и ее атрибуты	2.2 Ср 2 6 ОК-1, ОК-7, ОК-11 Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3., М1, М2, М3, М4
Учение о сознании	2.3 Ср 2 6

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.3

Проблемы изучения сознания

2.4

Пр
2
1

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Общественное сознание

2.5

Пр
2
1

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.3

Уровни и формы общественного сознания

2.6

Ср
2
6

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Учение об обществе

2.7

Ср
2
6

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.3

Основы социальной философии

2.8

Ср
2
6

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Россия: между Востоком и Западом

2.9

Ср
2
6

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Философия истории

2.10

Ср
2
4

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.3

Общество и его развитие

2.11

Пр
2
1

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

1
дискуссия

Учение о человеке

2.12

Лек
2
2

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.3

Человек как предмет философии

2.13

Ср
2
6

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, , М1, М2, М3, М4

Русская философия о человеке

2.14

Ср
2
6

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Общие проблемы гносеологии

2.15

Ср
2
6

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.3

Учение об истине

2.16

Ср
2
4

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л М1, М2, М3, М4

Философия науки

2.17

Ср
2
5

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.3

Диалектика как метод

2.18

Пр
2
1

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3, М4
1
дискуссия

Наука в современном обществе

2.19

Ср
2
3

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Философия техники

2.20

Ср
3
3

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.3

1
2
3
4
5

6
7
8
9

2.21

Методология науки и основные проблемы философии техники

Ср
2
3

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3., М1, М2, М3, М4

2.22

Глобальные проблемы современности

Ср
2
3

ОК-1, ОК-7, ОК-11

Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3, М4

2.23

Подготовка к лекциям

Ср
2
1

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, , М1, М2, М3, М4

Подготовка к семинарам

2.24

Ср
2
2

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

Выполнение реферата

2.25

Ср
2
9

ОК-1, ОК-7, ОК-11
Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4

+
+

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

+

+

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

+

+

Код компетенции

Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)
Оценочные средства/формы контроля

реферат
тесты
дискуссия
Конт.
работа
зачет
экзамен

ОК-11

Знает

- +
- +
- +
- +
- +

Умеет

- +
- +

- +
- +
- +

Владеет

- +
- +
- +
- +

Знает

ОК-1

- +
- +
- +
- +
- +
- +

Умеет

- +
- +
- +

Владеет

- +
- +
- +
- +
- +

ОК-7

Знает

- +
- +

- +
- +
- +

Умеет

- +
- +
- +
- +

Владеет

- +
- +
- +
- +
- +

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, Описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по подготовке контрольной работы и реферата

«**Отлично**» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо**» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода рассуждения.

- недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в формулировке; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«**Отлично**» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Хорошо**» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 50% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 49% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе и написавшие контрольную работу во 2 семестре.

«Уровень освоения компетенции «зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «незачтено»» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по подготовке к экзамену

- «отлично». Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу;

- «хорошо». Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

- «удовлетворительно». Студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

- «неудовлетворительно» ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Философия как наука. Предмет философии. Место философии в системе научного знания.
2. Структура и основные функции философии. Особенности философского знания.
3. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
4. Основные характеристики и идеи философии Древней Индии и Древнего Китая.
5. Основные характеристики античной философии.
6. Ранняя античная философия. Основные школы и направления.
7. Объективный идеализм Платона.
8. Материализм Аристотеля.
9. Основные направления философии Древнего Рима.
10. Особенности средневековой философии. Философия христианства.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
12. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
13. Основные направления философии Нового времени.
14. Основные проблемы философии французского просвещения.
15. Особенности и основные проблемы русской философии XIX–XX вв.
16. Немецкая классическая философия. Кант о познании.
17. Немецкая классическая философия. Понятие абсолютной идеи в философии Гегеля.
18. Материалистические теории в немецкой классической философии: Фейербах, Маркс.
19. Основные направления философии XX века.
20. Специфические черты современной философии. Ее отличия от модели классической философии.
21. Философия Воли Шопенгауэра.
22. Основные положения и представители философии жизни.
23. Феноменология Гуссерля.
24. Основные проблемы философии экзистенциализма.
25. Герменевтика в современной философии.

Вопросы к экзамену:

1. Философия как наука. Предмет философии. Место философии в системе научного знания.
2. Структура и основные функции философии. Особенности философского знания.
3. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
4. Основные характеристики и идеи философии Древней Индии и Древнего Китая.
5. Основные характеристики античной философии.
6. Ранняя античная философия. Основные школы и направления.
7. Объективный идеализм Платона.
8. Материализм Аристотеля.
9. Основные направления философии Древнего Рима.
10. Особенности средневековой философии. Философия христианства.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
12. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
13. Основные направления философии Нового времени.
14. Основные проблемы философии французского просвещения.
15. Особенности и основные проблемы русской философии XIX–XX вв.
16. Немецкая классическая философия. Кант о познании.
17. Немецкая классическая философия. Понятие абсолютной идеи в философии Гегеля.
18. Основные направления философии XX века. Специфические черты современной философии.
19. Философия Воли Шопенгауэра.
20. Основные положения и представители философии жизни.
21. Феноменология Гуссерля.
22. Основные проблемы философии экзистенциализма.
23. Герменевтика в современной философии.
24. Онтология. История проблемы бытия в философии. Формы бытия.
25. Понятие материи. Формы и условия существования материи.
26. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
27. Сущность диалектики, ее принципы, законы и категории.
28. Гносеология. История проблемы познания в философии. Проблема познаваемости мира.
29. Общество как предмет философского анализа.
30. Человек как предмет философского анализа. Философская антропология.

Тематика контрольных работ:

1. Философия и наука. Философия в системе научного знания.
2. Философия как наука. Предмет философии. Функции философии.
3. Структура и уровни философского знания.
4. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
5. Специфика предфилософского знания: философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Основные идеи философии Древней Индии. Философия буддизма.
7. Основные идеи философии Древней Индии. Учения материалистов.
8. Основные идеи философии Древнего Китая. Даосизм.
9. Основные идеи философии Древнего Китая. Конфуцианство.
10. Концепции человека и общества в античной философии.
11. Специфические черты античной философии. Проблемы натурфилософии.
12. Основные установки эллейской школы (Парменид, Зенон).
13. Метод и философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Теория идеального государства Платона.
16. Материализм Аристотеля. Учение Аристотеля о категориях.
17. Этическая концепция Аристотеля.
18. Основные направления философии Древнего Рима.
19. Философия христианства. Библия как культурный и философский памятник.
20. Спор об универсалиях в схоластической философии Западной Европы.
21. Арабская философия средневековья.
22. Средневековая философия. Патристика. Философия Августина Блаженного.
23. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
24. Антропоцентризм и проблема личности в философии эпохи Возрождения.
25. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
26. Социальные теории философии эпохи Возрождения: Макиавелли, Кампанелла.
27. Научная революция в философии XVII века. Проблема метода в философии Нового времени.
28. Проблема субстанции в философии Нового времени.
29. Основные направления философии Нового времени: рационализм Декарта.
30. Основные направления философии Нового времени: Эмпиризм Бэкона.
31. Английская философия XVII века: теории Гоббса и Локка.
32. Социальная философия Нового времени. Теория общественного договора.
33. Особенности философии французского Просвещения.
34. Особенности немецкой классической философии.
35. Философия И. Канта. Проблема познаваемости.
36. Этика долга И. Канта.
37. Проблема тождества мышления и бытия в философии Г. Гегеля.
38. Основные принципы и законы диалектической теории Гегеля.
39. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
40. Марксизм как идеология и философия. Диалектический материализм.
41. Специфические черты русской философии XIX–XX века.
42. Глобальные проблемы ноосферы. Русский космизм.
43. Теория всеединства в русской философии. Философские взгляды В. Соловьева.
44. Основные направления философии XX века.
45. Понятие воля в философии Воли Шопенгауэра и философии жизни Ницше.
46. Феноменология Э. Гуссерля.
47. Основные проблемы философии экзистенциализма. Экзистенциализм Хайдеггера.
48. Герменевтика в философии XX века.
49. Позитивизм в новейшей философии.
50. Основные проблемы аналитической философии.

Темы рефератов:

1. Проблема бытия. Философское понимание и виды бытия.
2. Бытие человека как диалог.
3. Смерть и бессмертие человека как философская проблема.

4. Философское понимание материи и его связь с развитием естествознания.
5. Формы существования материи: пространство и время.
6. Материя и движение. Формы движения материи.
7. Понятие «идея». Специфика идеального бытия.
8. Сознание как философская категория. Сознание и самосознание.
9. Проблема бессознательного в философии.

10. Сущность диалектики, ее принципы, законы и категории.
11. Проблема познания в истории философии. Проблема истины.
12. Проблема познаваемости мира. Гносеологические основания и критика агностицизма.
13. Методология научного познания.
14. Взаимосвязь конкретного и абстрактного в научном познании.
15. Проблема соотношения эмпирического и теоретического в научном познании.
16. Единство чувственного и рационального в научном познании.
17. Науки и ее роль в жизни человека и общества.
18. Соотношение понятий «рассудок» и «разум».
19. Философские проблемы искусственного интеллекта.
20. Язык и его роль в жизни человека и общества.
21. Взаимосвязь мышления и языка в истории философии.
22. Понятие «знак». Проблема знака в теории познания, логике и лингвистике.
23. Проблема понимания в философии.
24. Роль моделирования в познании.
25. Общество как предмет философского анализа.
26. Общественное сознание и его структура.
27. Общество и государство. Основные проблемы философии права.
28. Концепции развития общества. Основные проблемы философии истории.
29. Движущие силы общественного прогресса.
30. Теории общественного прогресса.
31. Социальная структура и ее элементы. Социальный интерес.
32. Идеология, ее роль в жизни человека и общества.
33. Отчуждение как социально-философская проблема.
34. Критика современного общества в западной философии 20 века.
35. Феномен культуры в философии. Человек в мире культуры.
36. Проблема гения (таланта) в истории и культуре.
37. Проблема соотношения веры и знания в истории философии.
38. Этнос как особая форма человеческой общности. Учение Л.Н. Гумилева об **ЭТНОСАХ**.
39. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» как философская и культурологическая проблема.
40. Проблема культурного многообразия. Россия между Востоком и Западом.
41. Концепции локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, Дж. Тойнби)
42. Философские проблемы современной космологии.
43. Основные вопросы философии техники.
44. Технократические концепции развития общества
45. Человек как предмет философского анализа. Вопрос о смысле жизни.
46. Философские вопросы антропогенеза.
47. Проблема свободы человека в истории философии.
48. Философия о роли личности в истории.
49. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
50. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя на основании регулярности посещения студентом учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, выполнения тестовых заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям для участия в дискуссии и работе малых групп; темы рефератов, контрольные тесты.

Промежуточная аттестация основывается на оценке знаний при ответе на контрольные вопросы и (или) выполнении итоговых тестовых заданий (в системе «Moodle»: режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>), выполнении и защите реферата.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачет может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования. При проведении зачета по билетам обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на зачете не должен превышать 0,15 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться в форме ответа на вопросы билета. При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен

превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Порядок проведения экзамен:

Экзамен проводится по итогам текущей успеваемости и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Порядок проведения защиты и критерии оценки реферата:

По результатам проверки реферата обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать реферат с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты представленного материала, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты реферата.

Защита реферата представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители
Заглавие
Издательство, год
Кол-во

Л1.1

Цымбал Е.А.

Философия: Учебное пособие для технических вузов. [Электронный ресурс]

Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2019. — 115 с.

ЭБС «Лань»

Л1.2

Горелов А.А.

Философия. Конспект лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс]

М.: КноРус, 2016. — 175 с.

ЭБС BOOK.RU

6.1.2 Дополнительная литература

Авторы, составители
Заглавие

**Издательство, год
Кол-во**

Л2.1

Колесников А.С.

Философия: учебник. [Электронный ресурс]

М.: КноРус, 2019. — 403 с.
ЭБС BOOK.RU

Л2.2

Кохановский В.П.

Философия. Конспект лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс]

М.: КноРус, 2016. — 192 с.
ЭБС BOOK.RU

Л2.3

Яркова Е.Н.

История и философия науки: Учебник. [Электронный ресурс]

М.: Издательство «ФЛИНТА», 2015. — 291 с.
ЭБС «Лань»

6.1.3 Методические разработки

Авторы, составители
Заглавие
Издательство, год
Кол-во

М 1

Филиппова Е.А.

Философия [Электронное издание]: сборник планов семинарских занятий – (№ 3287)

Самара: СамГУПС, 2013.

эл. копия в локальной сети вуза

М 2

Свобода Н.Ф.,
Гордеева О.А.

Философия [Электронное издание]: задания для выполнения самостоятельных работ студ. всех спец. очн. и заоч. форм обуч. –(№ 2846)

Самара: СамГУПС, 2011.

эл. копия в локальной сети вуза

М 3

Свобода Н.Ф.,
Гордеева О.А.

Философия[Электронное издание]: словарь общеупотребительных философских понятий и категорий.–(№ 2558)

Самара: СамГУПС, 2010.

эл. копия в локальной сети вуза

М 4

Шматов Е. Н., Силаева В.В.

Философия [Электронное издание]: сб. тестовых заданий для студ. спец. 23.05.01 Наземные трансп.-технол. средства; 23.05.03 Подвижной состав ж. д.; 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов; 23.05.04 Эксплуатация ж. д.; 23.05.06 Стр-во ж. д., мостов и трансп. тоннелей очн. и заоч. форм обуч. –(№ 3581)

Самара: СамГУПС, 2014.

эл. копия в локальной сети вуза

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Наименование ресурса

Эл.адрес

Э1

Электронно-библиотечная система «Лань»

Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/>

Э2

Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»

Режим доступа: <https://www.book.ru/>

Э3

Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Религия.

Режим доступа:

http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya

Э4

Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС

Режим доступа:

<http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/>

Э5

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Режим доступа:

<http://www.window.edu.ru/>

Э6

Научная электронная библиотека

Режим доступа:

<http://www.elibrary.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данный вид

учебной деятельности предполагает дополнительную подготовку обучающихся к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

8.1.1

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

8.1.2

«BOOK.RU» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>

8.1.3

«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

8.1.4

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС) к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.