

Аннотация рабочей программы дисциплины

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 19.04.2021 16:46:09

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Специальность 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация Электроснабжение железных дорог

Форма обучения Заочная

Дисциплина ФТД.В.02 Накопители энергии

Цель преподавания дисциплины Изучение теоретических основ и практической реализации мероприятий в рамках энергосберегающих технологий

Формируемые компетенции:

ПСК-1.6: способностью демонстрировать знание способов выработки, передачи, распределения и преобразования электрической энергии, закономерностей функционирования электрических сетей и энергосистем, теоретических основ электрической тяги, техники высоких напряжений, технологии, правил и способов организации технического обслуживания и ремонта устройств контактной сети и линий электропередачи, тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств тягового электроснабжения, автоматики и телемеханики по заданному ресурсу и техническому состоянию, эксплуатационно-технических требований к системам электроснабжения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: классификацию накопителей энергии; законы сохранения и преобразования энергии; схемы устройств накопления энергии

Уметь: рассчитывать емкость, составлять схемы применения накопителей энергии; оценить возможность применения накопителей энергии

Владеть: методами оценки свойств и способами подбора накопителей энергии; методами синтеза схем применения накопителей энергии

Содержание дисциплины

Раздел 1. Накопители энергии

Раздел 2 Самостоятельная работа

Виды учебной работы: лекционные занятия, самостоятельная работа.

Используемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.

Формы текущего контроля успеваемости:

Формы промежуточной аттестации: зачет (4).

Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ.