

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 15.04.2021 07:35:58
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение № 9.4.3
к ППСЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
учебной дисциплины**

ОУД. 03 Иностранный язык (немецкий язык)

1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык).

На освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) отведено максимальной учебной нагрузки на студента 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

КИМ включают в себя контрольные материалы для проведения оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупнённым темам) и итогового контроля по завершению изучения дисциплины.

КИМ предусматривает следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;

КИМ предполагают следующие формы контроля:

- собеседование,
- тестирование,
- контрольные работы,
- экзамен.

Итоговой формой контроля по завершению изучения дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык), согласно учебному плану, является экзамен во 2-м семестре..

- учебного плана - рабочей программы по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык);
- положения о текущей и промежуточной аттестации студентов филиала СамГУПС в г.Саратове, обучающихся по ОПОП СПО на основе ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) / Компетенции	Основные показатели оценки результатов	Номера разделов (тем) по рабочей программе	Объемы отведенные на изучение часов
<p><i>Уметь:</i></p> <p>У. 1 – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>У. 2 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>У.3 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>З. 1 – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>З.2 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в</p>	<p>- Составляет высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p>- Ведет комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения</p> <p>-Владеет необходимым лексическим материалом в рамках определенной тематики</p> <p>- Умеет распознавать, переводить и употреблять в речи изученный грамматический материал</p> <p>- Умеет извлекать необходимую информацию из словарей, справочников, интернет ресурсов</p>	<p>Т 1.1 – Т 2. 4</p>	<p>117</p>

<p>рамках изучаемых тем;</p> <p>3.3.– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>3.4.– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>3.5.– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>У. 4– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>У.5.– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>У.6– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>З. 1 – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими</p>	<p>- Умеет извлекать основную или заданную информацию из прослушенного текста</p> <p>- Умеет использовать полученную информацию для решения поставленной задачи</p> <p>- Владеет необходимым лексическим материалом в рамках определенной тематики</p> <p>- Умеет распознавать, переводить и употреблять в речи изученный грамматический материал</p> <p>- Умеет извлекать необходимую информацию из словарей, справочников, интернет ресурсов</p>	<p>Т 1.1 –Т 2.4.</p>	<p>117</p>

<p>ситуациями общения;</p> <p>3.2 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>3.3.– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>3.4.– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>3.5.– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>У 7 – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>З. 1 – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими</p>	<p>- Понимает основное содержание читаемого</p> <p>- Читает с полным пониманием содержания, включая детали;</p> <p>- Читает с извлечением нужной либо интересующей информации;</p> <p>- Умеет переводить (со словарем) иностранные тексты;</p>	<p>Т 1.1 –Т 2.4.</p>	<p>117</p>

<p>ситуациями общения;</p> <p>3.2 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>3.3.– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>3.4.– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>3.5.– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</p>	<p>- Умеет извлекать необходимую информацию из словарей, справочников, интернет ресурсов</p> <p>-Владеет необходимым лексическим материалом в рамках определенной тематики</p> <p>- Умеет распознавать, переводить и употреблять в речи изученный грамматический материал</p>		
<p><i>Уметь:</i></p> <p>У.8– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>У.9 - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>З. 1 – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>- Пишет письма личного и делового характера</p> <p>- Заполняет различные виды анкет в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>-Владеет необходимым лексическим материалом в рамках определенной тематики</p> <p>- Умеет распознавать, переводить и употреблять в письменной речи изученный грамматический</p>	<p>Т 1.1 –Т 2.4.</p>	<p>1</p>

<p>3.2 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>3.3.– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>3.4.– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>3.5.– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</p>	материал		
---	----------	--	--

3. Практические задания (ПЗ)

3.1 Текст заданий:

Тема 1.1

Задание 1.

Прочитайте и переведите текст:

Ich heiÙe Peter. Meine Familie ist groÙ. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwester und ich. Mein Vater ist klÙg und tapfer. Meine Mutter ist gutmÙtig und schÙn. Mein Bruder ist hilfsbereit und lustig. Er ist meinem Vater ähnlich. Meine Schwester ist sehr nett, lebensfroh und belesend. Sie ist ganz die Mutter. Wir sehen uns nicht sehr ähnlich. Ich habe meine Familie gern.

Время на выполнение: 5 минут

Задание 2 Ответьте на вопросы:

- Ist Peters Familie groß?
- Wie ist sein Vater?
- Ist sein Bruder seinem Vater ähnlich?
- Welche Charakterzüge sind für seine Mutter typisch?
- Wie sieht seine Schwester aus?

Время на выполнение: 10 минут

Задание 3 Тест (входной мониторинг)

1. Употребите правильное вопросительное слово:

...machst du heute? (Что ты делаешь сегодня?)

A Wer

B Wieviel

C Was

D Wo

2. Поставьте предложение в правильную форму глагола sein:

Ich... Student.

A Bin

B Bist

C Sein

D.Ist

3. Определите предложение с прямым порядком слов: Я живу в большом городе.

A In der großen Stadt lebe ich.

B Ich lebe in der großen Stadt.

C Ich lebe in der kleinen Stadt.

D In der kleinen Stadt lebe ich.

4. Продолжите предложение: Wir sind ... (Мы студенты первого курса):

A Studenten des einstes Studienjahrs.

B Studenten der Fachschule.

C Studenten des ersten Studienjahrs.

D Studenten des zweiten Studienschuljahres.

5. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------|----------|
| 1 ich | A kommst |
| 2 sie (она) | B komme |
| 3 du | C kommen |
| 4 sie (они) | D kommt |

6. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------|-------|
| 1 achtzehn | A 80 |
| 2 achtzig | B 18 |
| 3 achtunddreissig | C 800 |
| 4 achthundert | D 38 |

7. Определите глагол с отделяемой приставкой:

- A erkennen
- B empfehlen
- C auskommen
- D schreiben

8. Найдите пары слов, противоположных по значению:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. groß | A traurig |
| 2. gut | B klein |
| 3. bekannt | C schlecht |
| 4. lüstig | D unbekannt |

9. Определите отрицательное предложение:

- A Heute ist es warm.
- B Mein Freund geht gern in die Fachschule.
- C Er kommt heute nach Hause nicht.
- D Ich spreche gut deutsch.

10. Найдите соответствие:

- | | |
|--------|---------|
| 1. Wir | A habt |
| 2. Du | B hat |
| 3. Er | C haben |
| 4. Ihr | D hast |

11. Дополните предложение: Beantworten Sie meine... .

- A Antworten

B Fragen

C Wörter

D Leben

12. Употребите правильный предлог:

Das Land besteht ... den Bundesländern.

A zu

B für

C aus

D mit

13. Найдите перевод словосочетания: твоя книга:

A sein Buch

B unser Buch

C mein Buch

D dein Buch

14. Определите вопросительное предложение без вопросительного слова:

A Wer ist das?

B Ist dieses Buch interessant?

C Wann kommst du zu mir?

D Wo befindet sich die Post?

15. Определите предложение с прямым порядком слов:

A Heute gehe ich ins Theater.

B Dieses Haus ist groß.

C In unserer Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

D Am Mittwoch gehen wir spazieren.

16. Определите предлог:

A wo

B in

C was

D gut

17. Найдите перевод словосочетания: мой друг

A mein Freund

B sein Freund

C dein Freund

D euer Freund

18. Найдите верный перевод: на первом этаже

A im Erdgeschoß

B im ersten Stock

C im zweiten Stock

D im dritten Stock

19. Определите предложение с обратным порядком слов:

A Die Lehrerin kommt in die Schule um 9 Uhr.

B Um 8.30 beginnt die Stunde.

C Es ist kalt.

D Wir sprechen Deutsch

20. Выберите правильный перевод предложения:

Москва – столица нашей Родины.

A Moskau die Hauptstadt unseres Landes.

B Moskau ist die Hauptstadt unser Landes.

C Moskau ist die Hauptstadt unseres Landes.

D Moskau ist die Stadt unseres Landes.

21. Дополните предложение: Ich fahre mit dem...

A Auto

- B Schrank
- C Erzählung
- D Buch

22. Подберите синоним к слову leben (жить):

- A lesen
- B gehen
- C wohnen
- D treiben

23. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------|--------|
| 1. neunzig | A 1000 |
| 2. sechshundertfünf | B 90 |
| 3. tausend | C 605 |
| 4. einundzwanzig | D 21 |

24. Переведите на русский язык предложение: Мы будем читать книгу.

- A Wir werden ein Buch lesen.
- B Wir sind ein Buch lesen.
- C Wir haben ein Buch lesen.
- D Wir werden ein Buch sehen.

25. Найдите инфинитив глагола «делать»

- A machst
- B mache
- C machen
- D macht

26. Поставьте в предложение правильную форму глагола sein:

DuStudent der Fachschule.

- A bin
- B sein
- C bist
- D ist

27. Найдите правильный вариант перевода предложения «Берлин – самый большой город в Германии.»

- A Berlin ist größte Stadt Deutschlands.
- B Deutschlands ist größte Stadt Berlin.
- C Ist Berlin die größte Stadt Deutschlands
- D Berlin ist die größte Stadt Deutschlands.

28. Найдите правильный перевод предложения: Разрешите Вас пригласить в театр?

- A Kann ich Sie ins Theater einladen?
- B Darf ich Sie ins Theater einladen?
- C Muss ich Sie ins Theater einladen?
- D Will ich Sie ins Theater einladen?

29. Употребите правильный предлог:

Das Land besteht ... 16 Bundesländern.

- A zu
- B für
- C aus
- D mit

30. Найдите лишнее слово: ...

- A der Hund
- B die Fachschule
- C der Unterricht
- D das Heft

31. Выберите правильный вариант ответа:

Die Flagge der BRD ist

- A Schwarz –rot – gelb
- B Rot- blau- weiß

C Rot -gelb – Schwarz

D Braun – rot –gelb

32. Выберите правильный вариант ответа: Die Bundesrepublik Deutschland liegt

A in Osteuropa

B in der Mitte Europas

C in Westeuropa

D im Süden Europas

33. Определите глагол с неотделяемой приставкой:

A auskommen

B entdecken

C mitmachen

D durchgehen

34. Переведите предложение на немецкий язык: Он завтра встретится с другом.

A Er ist morgen seinen Freund sehen.

B Er wird morgen seinen Freund sehen.

C Er hat morgen seinen Freund gesehen.

D Er sieht morgen seinen Freund.

35. Подберите синоним к слову: groß von Wuchs (высокий ростом):

A hoch

B breit

C dick

D dünn

Задание 4 . Вставьте во фразы нужный определенный артикль:

- 1) Wo ist ... Café «Espresso»?
- 2) Wo befindet sich ... Firma «Schmidt&Müller»?
- 3) Ist das ... Kino «Sirene»?
- 4) Wo ist ... Laden?

Задание 5 Вставьте во фразы нужный неопределенный артикль.

- 1) Wo ist hier ... Apotheke?
- 2) Kennen Sie ... Café in der Nähe?
- 3) Das ist doch ... Restaurant!
- 4) Ist das ... Park?

Тема 1.2«Описание человека»

Задание 1. Переведите слова на русский язык.

Größe	Körper	Alter	Gesicht	Augen	Haare	Charakter
Groß	schmal	jung	Rund	groß	lockig	klüg
klein	dick	alt	oval	rund	glatt	böse
mittelgroß	dünn	mittelalt	quadrat	klein	lang	tapfer
	korpulent	20 -	breit	dunkel	kurz	grausam
	fit	jähriger	voll	blau	blond	gutmütig
			schön	grau	gepflegt	schön
					gewellt	lebensfroh
						mißgestimmt
						lüstig
						herzlos(hartherzig)
						nett
						hilfsbereit
						wundervoll

Время на выполнение: 10 минут

Задание 2. Заполните анкету (как для регистрации на сайте, так и в других целях):

Name: _____

Vorname: _____

Geburtsort: _____

Geburtsdatum: _____

Staatsangehörigkeit: _____

Adresse: _____

Geschlecht: _____

Alter: _____

Telefon: _____

Email adresse _____

Задание 3. Как хорошо ты знаешь своего друга? Заполни анкету.

Mein bester Freund

Name _____

Beiname _____

Alter _____

Geburtsdatum _____

Geburtsort _____

Mein Freund mag

Speise _____

Hobby _____

Sport _____

Lieblingsbuch _____

Lieblingsmusik _____

Lieblingsfilms _____

Lieblingsfächer _____

TV Sendung _____

Mein Freund

liebt _____

hat Angst vor _____

sorgt für _____

Время на выполнение: 15 минут

Тема 1.3 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»

Задание 1. Переведите на русский язык

1. die Familie
2. die Mutter
3. der Vater
4. bestehen
5. der Bruder (Brüder)
6. die Schwester (Schwestern)
7. der Sohn (Söhne)
8. die Tochter (Töchter)
9. die Großmutter (die Oma)
10. der Großvater (der Opa)
11. die Eltern
12. leben
13. von Beruf sein
14. der Onkel (n)
15. die Tante (n)

16. der Rentner(die Rentnerin)

Время на выполнение: 10 минут

Задание 2 Прочитайте и переведите текст:

Ich heiÙe Oleg. Meine Familie ist sehr groÙ. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind : mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwester, meine Oma, mein Opa und ich. Mein Vater ist 48 Jahre alt. Er ist Unternehmer von Beruf. Meine Mutter ist drei Jahre jünger als mein Vater. Sie arbeitet in einem Verlag. Mein Bruder ist Student. Er studiert am Institut. Er ist meinem Vater ähulich. Meine Schwester Lena ist 10 Jahre alt. Sie lernt in der Schule. Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin. Mein Opa ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker von Beruf. Ich bin Student. Ich studiere an der Eisenbahner Fachschule. In meiner Freizeit höre ich Musik und spiele Computer. Oft verbringt unsere Familie die Freizeit zusammen. Ich habe meine Familie gern.

Время на выполнение: 15 минут

Задание 3 Ответьте на вопросы к тексту:

- Ist die Familie von Oleg groÙ?
- Aus wieviel Personen besteht sie?
- Wer sind diese Personen?
- Was ist sein Vater von Beruf?
- Ist seine Mutter jünger oder älter als sein Vater?
- Hat Oleg einen Bruder?
- Wo studiert sein Bruder?
- Wie alt ist seine Schwester?
- Was sind die Großeltern von Oleg?

Время на выполнение: 10 минут

Задание 1.4 Вставьте во фразы нужный определенный артикль:

- 1) Wo ist ... Café «Espresso»?
- 2) Wo befindet sich ... Firma «Schmidt&Müller»?
- 3) Ist das ... Kino «Sirene»?
- 4) Wo ist ... Laden?

Задание 1.2.1.5 Вставьте во фразы нужный неопределенный артикль.

- 1) Wo ist hier ... Apotheke?
- 2) Kennen Sie ... Café in der Nähe?
- 3) Das ist doch ... Restaurant!
- 4) Ist das ... Park?

Задание 1.2.1.6 Определите профессию:

Образец: Sie näht Kleider. Sie ist Schneiderin.

1. Er übersetzt bei Kongressen. 2. Er leitet ein Orchester. 3. Sie tanzt im Grossen Theater. 4. Er steuert ein Flugzeug. 5. Er operiert die Kranken. 6. Er repariert die Uhren. 7. Er komponiert Musik. 8. Sie lehrt die Schüler deutsch sprechen. 9. Sie malt Bilder. 10. Sie spielt die Rolle von Desdemona.

Задание 1.2.1. 7 Образуйте родительный падеж от следующих существительных:

der Schüler, der Genosse, der Arbeiter, der Matrose, das Lehrbuch, das Diktat, die Mutter, der Abiturient, der Plan, das Mädchen, der Lektor, die Bürgerin, der Staat, die Hauptstadt, der Realismus, das Herz, der Gedanke, das Nervensystem, die Feldblume, der Held, die Heldentat, das Mietglied, der Traktorist, die Losung, das Weltall, der Kosmonaut, die Produktion, der Artikel, das Gedicht, die Ausstellung, der Soldat, der Kollege, das Gebäude, die Liebe.

Задание 1.2.1.8 Переведите на немецкий язык следующие словосочетания:

Фильм режиссера, статья журналиста, речь президента, содержание романа, жизнь героя, рассказ рабочего, промышленность страны, природа Германии, любовь матери, конец рассказа, работа отца, ответы учеников, здания Москвы, девочки нашего класса, города России, государства Азии, картины художников России.

Время на выполнение: 60 минут

Тема 1.4 « Описание жилища и учебного заведения »

Задание 1 Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Studenten bereiten sich auf **das Seminar** vor. 2. Wir fahren oft an **diesem Haus** vorbei. 3. Wir warten auf **die Touristen** aus der BRD. 4. Sie unterhalten sich über **das neue Theaterstück**. 5. Der Professor ist mit **diesem Studenten** nicht zufrieden. 6. Ich bin mit **meinem Kollegen** nicht einverstanden. 7. Sie werden mit **der U-Bahn** ins Institut fahren. 8. Meine Schwester träumt vom **Beruf** einer Lehrerin. 9. Wir erinnern uns oft an **unsere Urlaub**. 10. Mein Bruder bringt Bücher für **seine Tochter**.

Время на выполнение: 10 минут

Задание 2 Ответьте на следующие вопросы:

1. Mit wem fahren Sie zur Arbeit? 2. Womit fahren Sie heute nach Hause? 3. Worüber erzählt der Lehrer? 4. Wovon sprechen die Studenten? 5. Auf wen warten die Touristen? 6. Bei wem wohnt Ihr Freund? 7. Womit beschäftigen Sie sich? 8. Wovon träumen Sie?

Задание 3 Поставьте следующие наречия в сравнительной и превосходной степени: nah, viel, weit, bald, rasch, gern, spät, wenig, schnell, leicht, schwer

Задание 4 Составьте предложения из следующих слов:

1. man, hier, viel, arbeiten.
2. fahren, man, mit dem Bus, am besten.
3. man, ein Warenhaus, gehen, in, lieber.
4. das, im, Geschäft, anderen, man, bekommen, oft.
5. an der Kasse, zahlen, man, lieber.
6. zeigen, dort, Ihnen, man, bessere, Geräte.
7. andere, man, Farben, gern, nehmen.

Время на выполнение: 30 минут

Задание 5 Просклоняйте следующие словосочетания:

1. der fleißige Schüler, dieser neue Lehrer, jener kurze Text;
2. das kleine Kind, dieses grüne Feld, jenes gute Buch;

3. die alte Frau, diese neue Schülerin, jene große Arbeit.

Задание 6 Подставьте окончания к прилагательным:

1. stark... (schwarz...) Kaffee
2. schwarz... (kalt..., stark..., dünn) Tee
3. warm... (sauer..., kalt...) Milch
4. kalt... (warm...) Mineralwasser
5. heiß... (kalt...) Suppe
6. gekocht... (gebraten...) Fleisch
7. süß... (köstlich...) Kuchen
8. fett... (mager...) Quark
9. Frisch... (scharf...) Käse
10. scharf... (geräucht...) Wurst
11. Frisch...(süß...) Obst

Время на выполнение: 20 минут

Тема 1.5 «Распорядок дня студента колледжа»

Задание 1 Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания.

Aufstehen, wecken, erwachen, lüften, Bett machen, sich waschen, die Zähne putzen, sich anziehen, sich kämmen, frühstücken, trinken, essen, losgehen, wohnen, fahren mit, zu Fuß gehen, beginnen, der Unterricht (en), das Mittagessen, sich ausruhen, spaziergehen, fernsehen, zu Hause bleiben, der Arbeitstag.

Время на выполнение: 15 минут

Задание 2. Прочитайте и переведите текст:

Mein Arbeitstag

Ich stehe jeden Tag um 7 Uhr auf. Gewöhnlich weckt mich meine Mutter oder mein Wecker, aber manchmal erwache ich von selbst. Schnell lüfte ich mein Zimmer und mache mein Bett. Ich mache Morgengymnastik und gehe dann ins Bad. Ich wasche mich und putze die Zähne. Dann ziehe ich mich schnell an und kämme mich. Um halb acht setze ich mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee mit Milch, Kakao oder Tee und esse belegte Brötchen mit Wurst, Schinken oder Käse. Manchmal esse ich noch Joghurt. In einer Viertelstunde bin ich mit dem Frühstück fertig. Ich ziehe meine Jacke an und gehe um 8 Uhr los. Ich wohne nicht weit von meiner Schule. Für meinen Schulweg brauche ich eine Viertelstunde. Ich fahre mit dem Bus und gehe zu Fuß. Die Bus-Haltestelle ist in der Nähe. Aber ich fahre nicht gern mit dem Bus, denn er ist immer voll. Ich komme in die Schule immer pünktlich. Der Unterricht beginnt um halb neun. Wir haben täglich fünf bis sechs Stunden. Um halb drei bin ich schon frei. Ich gehe nach Hause. Nach dem Mittagessen ruhe ich mich aus: ich gehe spazieren oder sehe fern. Dann mache ich mich an die Hausaufgaben. Abends gehe ich manchmal zu meiner Freundin. Wenn das Wetter schlecht ist, bleibe ich zu Hause und lese ein interessantes Buch. Um 23 Uhr bin ich schon im Bett. So vergeht mein Arbeitstag.

Время на выполнение: 30 минут

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту:

- 1 Um wieviel Uhr stehen Sie auf?
- 2 Erwachen Sie von selbst?
- 3 Wann frühstücken Sie?
- 4 Was essen Sie zum Frühstück?
- 5 Wohnen Sie weit von der Fachschule?
- 6 Was machen Sie abends?

Время на выполнение: 10 минут

Задание 4. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Studenten bereiten sich auf **das Seminar** vor.
2. Wir fahren oft an **diesem Haus** vorbei.
3. Wir warten auf **die Touristen** aus der BRD.
4. Sie unterhalten sich über **das neue Theaterstück**.
5. Der Professor ist mit **diesem Studenten** nicht zufrieden.
6. Ich bin mit **meinem Kollegen**

nicht einverstanden. 7. Sie werden mit **der U-Bahn** ins Institut fahren. 8. Meine Schwester träumt vom **Beruf** einer Lehrerin. 9. Wir erinnern uns oft an **unseren Urlaub**. 10. Mein Bruder bringt Bücher für **seine Tochter**.

Время на выполнение: 10 минут

Задание 5. Ответьте на следующие вопросы:

1. Mit wem fahren Sie zur Arbeit? 2. Womit fahren Sie heute nach Hause? 3. Worüber erzählt der Lehrer? 4. Wovon sprechen die Studenten? 5. Auf wen warten die Touristen? 6. Bei wem wohnt Ihr Freund? 7. Womit beschäftigen Sie sich? 8. Wovon träumen Sie?

Задание 6. Поставьте следующие наречия в сравнительной и превосходной степени: nah, viel, weit, bald, rasch, gern, spät, wenig, schnell, leicht, schwer

Задание 7. Составьте предложения из следующих слов:

1. man, hier, viel, arbeiten.
2. fahren, man, mit dem Bus, am besten.
3. man, ein Warenhaus, gehen, in, lieber.
4. das, im, Geschäft, anderen, man, bekommen, oft.
5. an der Kasse, zahlen, man, lieber.
6. zeigen, dort, Ihnen, man, bessere, Geräte.
7. andere, man, Farben, gern, nehmen.

Время на выполнение: 30 минут

Тема 1.6 «Хобби, досуг»

Задание 1 Употребите данное в скобках личное местоимение в дательном или винительном падеже в зависимости от управления глагола:

1. Meine Mutter sorgt für ... (ich). 2. Meine Schwester hilft ... (ich). 3. Deine Mutter gibt ... Geld (du). 4. Deine Eltern lieben ... (du). 5. Unsere Freunde gratulieren ... (wir). 6. Eure Bekannten helfen ... (ihr). 7. Der Dekan wartet auf ... (Sie). 8. Ihr Professor will ... etwas sagen. (Sie).

Задание 2 Употребите правильно местоимения в Dativ или Akkusativ согласно смыслу предложения:

1. Ich gebe (er) die Hand. 2. Er schreibt (sie) einen Brief. 3. Ich sehe (er). 4. Er antwortet (wir) auf Deutsch. 5. Herr Meier hilft (ich) bei der Gartenarbeit. 6. Der Schüler sagt (er) ehrlich. 7. Ich nehme (es) gleich. 8. Kinder, ich gebe (ihr) eure Hefte. 9. Die Mutter schenkt (du) ein Fahrrad. 10. Sie schickt (sie) ein Paket. 11. Antworte (er) sofort! 12. Bringen Sie (sie – они) noch einen Kaffee. 13. Ich liebe (du). 14. Ich schreibe (Sie) morgen. 15. Ich frage (du). 16. Er sucht (sie). 17. Ich höre (Sie).

Задание 3 Вставьте притяжательные местоимения:

1. der Junge – sein... Freund, sein... Schwester 2. Die Frau – ihr... Mann, ihr... Kind, ihr... Wohnung 3. Das Kind – sein... Vater, sein... Mutter, sein... Bett 4. der Lehrer - ...Tisch, ... Buch, ... Mappe 5. Die Tochter - ... Freund, ... Zimmer, ... Schule 6.
2. Das Mädchen - ... Bruder, ... Regal, ... Arbeit 7. Mein Vater – ohne ... Mantel, ohne ... Mütze, ohne ... Buch 8. Meine Mutter – ohne ... Hut, ohne ... Jacke, ohne ... Kostüm 9. Mein Schwesterchen – ohne ... Ball, ohne ... Spielzeug, ohne ... Puppe 10. Mein Freund – mit ... Vater, mit ... Brüderchen, mit ... Mutter 11. Meine Freundin – mit ... Vater, mit ... Brüderchen, mit ... Schwester

Задание 4 Вставьте вместо точек притяжательное местоимение так, чтобы оно относилось к подлежащему:

1. Der Lehrer erklärte ... Schülerin die Aufgabe. 2. Die Mutter spielte mit ... Kindern. 3. Nimmst du ... Mappe mit? 4. Ich besuche ... Freunde gern. 5. Das Kind wartet auf ... Vater. 6. Wir achten ... Lehrerin. 7. Gestern sind sie in ... Heimatstadt gefahren. 8. Ihr sollt auf ... Kollegen warten. 9. Geben Sie mir bitte ... Heft.

Задание 5 Переведите на немецкий язык:

1. Дайте мне, пожалуйста, книгу, которая лежит на столе. 2. Роман, который я сейчас читаю, мне очень нравится. 3. Фильм, о котором я тебе рассказывала, идет сейчас в нашем кинотеатре. 4. Женщина, которая сидит в первом ряду, - врач. 5. Наши коллеги, которых мы только что поздравили, уже выполнили план.

Время на выполнение: 60 минут

Задание 6 Переведите слова с помощью словаря:

die Beschäftigung, freiwillig, regelmässig, widmen, unbegrenzt, sammeln, die Münzen, die Abzeichen,

die Gegenstände, basteln, stricken und nähen, wandern, angeln, sich sonnen, abhängen von.

Задание 7 Прочитайте и переведите текст:

Ein Hobby ist eine Beschäftigung, welcher der Mensch freiwillig, regelmässig und gerne seine Zeit widmet. Die Welt von menschlichen Hobbys ist unbegrenzt. Einige Menschen sammeln bestimmte Bücher, Zeitschriften, Ansichtskarten, Briefmarken, Münzen, Abzeichen und andere vorstellbare und unvorstellbare Gegenstände. Die anderen basteln verschiedene Sachen, konstruieren diverse Objekte, erfinden neue Mechanismen, stricken und nähen schöne Kleidungsstücke. Ein Hobby bedeutet aber nicht, dass man unbedingt mit materiellen Gegenständen zu tun hat. Es gibt Menschen, die viel und gerne lesen, musizieren, singen, wandern, angeln, Sport treiben. Und alle diese Beschäftigungen werden auch als ihre Hobbys bezeichnet. Am Wochenende gehen viele Menschen gerne spazieren, fahren ins Grüne, organisieren Picknicks, baden, sonnen sich oder laufen Schlittschuh, Schi, Bergschi. Man kann auch ins Kino, ins Theater, ins Museum, in die Schwimmhalle gehen. Hier hängt alles vom Wetter und von der Jahreszeit ab.

Время на выполнение: 30 минут

Задание 8 Вставьте нужную форму глагола sein:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. ... ihr Johanna und Anna? | 6. ... Sie Frau Schmidt? |
| 2. Du ... toll. | 7. Wie Dein Name? |
| 3. Mein Name ... Frank. | 8. alles in Ordnung? |
| 4. Das ...Mark. | 9.du Erik? |
| 5. Ich ... Katrin. | |

Задание 9 Вставьте нужную форму глагола sein в диалоги:

- Guten Tag! Wie ... Ihr Name?
- Mein Name ... Braun.
- Ich ... Anna Mester. Herzlich Willkommen!
- Hallo! Wie heißt du?
- Ich Kai.
- Geht es dir gut?Alles in Ordnung?
- Ja, danke. Ichnur m- Ja, danke. Ichnur müde.
- Guten Morgen! Werihr?
- Ich ...Peter, und das Klara.
-ihr neu hier?
- Ich Kai. Nett euch kennenzulernen.

Задание 10 Вставьте глагол «sein» в соответствующей форме:

1. Wir ... Studenten. 2. Ich ... Lehrer. 3. Du ... auch da. 4. Das ... Studenten. 5. Ihr ... gesund. 6. Dort ... Sie. 7. Anna ... krank. 8. Adam ... da. 9. Das Kind ... gesund.

Задание 11 Вставьте глагол «haben» в соответствующей форме:

1. Was ... Sie hier? – Ich ... einen Bleistift. 2. ... Sie auch einen Bleistift? – Nein, ich ... einen Kugelschreiber. 3. Oleg Below ... ein Buch. ... du auch einen Buch? – Nein, ich ... kein Buch.

4. Wir ... Unterricht. ... ihr auch Unterricht? – Ja, wir ... Unterricht. 5. Der Lehrer fragt den Hörer: «... Sie eine Frage?» Der Hörer antwortet: «Nein, ich ... keine Frage.» 6. ... ihr Hefte und Bücher? 7. Er ... Hefte und Bücher.

Время на выполнение: 30 минут

Тема 1.7 «Описание местоположения объекта»

Задание 1 . Переведите следующие предложения с зависимым инфинитивом:

1. Es ist sehr wichtig, bei der Lösung der technischen Probleme mathematische Methoden anzuwenden. 2. Energie kann weder verschwinden noch von sich aus entstehen, sie kann nur ihre Form ändern. 3. Unsere Fachleute halfen den jungen Staaten Asiens und Afrikas neue Industriebetriebe aufzubauen. 4. Dieses Kraftwerk hat die Aufgabe, das ganze Gebiet mit Strom zu versorgen. 5. Es ist notwendig, moderne Technik im Transportwesen zu verwenden. 6. Es ist prinzipiell möglich, einen Atommotor zu konstruieren, der mit dem Atombrennstoff arbeiten wird. 7. Nach dem Krieg standen die russischen Menschen vor der Aufgabe, die Wirtschaft wiederherzustellen und weiter zu entwickeln. 8. Der Brigade gelang es, die Arbeit erfolgreich zu beenden und den Plan vorfristig zu erfüllen. 9. Es war wichtig, Holz, das im Transportwesen verwendet wurde, durch Stahlblech und Plaste zu ersetzen. 10. Es ist notwendig, das Verkehrswesen von Jahr zu Jahr zu vervollkommen.

Задание 2. Переведите предложения с инфинитивными оборотами:

1. Man verwendet verschiedene Einrichtungen, um den Menschen von schwerer körperlicher Arbeit zu befreien. 2. Statt Metalle zu verbrauchen, verwendet man in vielen Fällen Kinststoffe. 3. Stoffe, die Neutronen abbremsen, ohne sich dabei zu verändern, nennt man Moderatoren. 4. Um selbst die komplizierten Rechenoperationen durchführen zu können, brauchen die Elektronenrechenmaschinen nur wenige Stunden. 5. Der Mensch kann verschiedene Mitteilungen aus dem Kosmos mit Hilfe der Raketen bekommen, ohne sich von der Erde zu erheben. 6. Um Güter zu befördern, braucht unsere Wirtschaft verschiedene Verkehrsmittel. 7. Um große Transportmengen schnell und rationell zu bewältigen, muß man neue Transporttechnologie einführen. 8. Statt die Leistung des Motors weiter zu erhöhen, entwickelten die Konstrukteure einen neuen Motor. 9. Man kann neue Werkstoffe nicht verwenden, ohne ihre Eigenschaften zu kennen. 10. Man verwendet im Brückenbau Leichtmetalle, um die Brücken leichter zu machen. 11. Man kann die Durchlaßfähigkeit der Strecken nicht erhöhen, ohne das Transportwesen mit moderner Technik auszurüsten. 12. Statt die Eisenbahnen mit der europäischen Spurweite von 1435 mm zu bauen, wählte die russische Regierung beim Bau der Eisenbahnlinien eine Spurweite von 1524 mm.

Задание 3. Прочитайте предложения и найдите правильный перевод:

1	Wo ist das Auskunftsbüro?	С какого вокзала идут поезда на Берлин?
2	Wieviel Kilogramm Gepäck kann ich mitführen?	Как проехать к Белорусскому вокзалу?
3	Wo ist der Fahrkartenschalter?	Где можно купить билеты на ...?
4	Wo kann man Fahrkarten nach... kaufen?	Где билетные кассы?
5	Wie komme ich zum Belorussischen Bahnhof?	Где камера хранения?
6	Wie lange geht der Zug von Moskau bis Sotschi?	Где справочное бюро?
7	Wo hängt der Fahrplan?	Сколько стоит билет в мягком (купированном, жестком вагоне)?
8	Bitte, zwei fahrkarten nach Moskau.	Какой наш вагон? (купе, место)

9	Was kostet eine Karte erster (zweiter, dritter) Klasse?	Где можно посмотреть расписание движения поездов?
10	Welchen Wagen (welches Abteil, welchen Platz) haben wir?	Дайте, пожалуйста, два билета до Москвы.
11	Wieviel muß ich für Übergepäck nachzahlen?	Сдайте, пожалуйста, эти чемоданы в багаж.
12	Wie lange ist die Fahrkarte gültig?	Когда поезд прибывает в Сочи?
13	Wann fährt der Zug Moskau – Sotschi ab?	Сколько следует уплатить за лишний вес багажа?
14	Wann kommt der Zug in Sotschi an?	Как долго действителен билет?
15	Wo ist die Gepäckaufbewahrung?	Сколько часов (как долго) идет поезд от Москвы до Сочи?
16	Geben Sie bitte diese Koffer auf.	Сколько килограммов багажа я могу провести с собой?
17	Von welchem Bahnhof gehen die Züge nach Berlin?	В каком часу (когда) отправляется поезд Москва- Сочи?

Тема 1.8 «Магазины, товары, совершение покупок»

Задание 1. Дайте перевод следующих слов:

die	Selbstbedienung	- самообслуживание
die	Büchse	- банка
der	Schweinebraten	- жаркое из свинины
der	Korb	- корзина
die	Kohlrouladen	- голубцы
das	Spiegelei	- яичница-глазунья

gezuckerte Kondensmilch - сгущенное молоко

Задание 2 Прочитайте и переведите текст "В супермаркете":

Heute ist Samstag. Gewöhnlich geht mein Vater an diesem Tag einkaufen. Der Supermarkt liegt nicht weit von unserem Haus. Ich will auch mitgehen, das macht mir Spaß. Im Supermarkt gibt es verschiedene Abteilungen, z. B. für Fleisch und Wurst, für Milchprodukte, Gemüse, Obst und Getränke. Da ist Selbstbedienung und wir nehmen einen Korb.

Zuerst kaufen wir zwei Kilo Tomaten. Wir essen Tomatensalat gern. Ich lege ein Kilo Äpfel in unseren Korb. Die Mutter hat uns gebeten noch Kohl zu kaufen. Heute macht sie Kohlrouladen. Der Vater sagt, dass der Kohl billig ist. Wir nehmen 10 Eier. Oft essen wir morgens Spiegelei. Würstchen brauchen wir auch. Manchmal ist es sehr gut Würstchen zum Frühstück zu essen. Wurst brauchen wir nicht. Wir haben genug zu Hause. Ich habe gezuckerte Kondensmilch gern. Der Vater weiß das und nimmt für mich eine Büchse. Da erinnern wir uns an das Fleisch. Natürlich brauchen wir Schweinefleisch. Am Sonntag haben wir Besuch und die Mutter will Schweinebraten zubereiten. Fisch brauchen wir nicht, aber eine Ente müssen wir kaufen. Bald habe ich Geburtstag. Zum Geburtstag wird meine Mutter eine Ente mit Äpfeln braten. In der Abteilung für Milchprodukte kaufen wir ein Stück Butter, holländischen Käse, eine Packung Quark und Joghurt. Für unsere Katze kaufen wir eine Packung Milch. Mein Vater trinkt gewöhnlich Mineralwasser vor dem Essen, darum kauft er eine Flasche. Für Mutter kaufen wir Apfelsaft. Endlich ist unser Korb voll. Wir haben alles gekauft, was wir brauchen. Die Waren sind frisch. Der Vater zahlt an der Kasse und wir gehen nach Hause.

Время на выполнение: 40 минут

Задание 3 Дополните предложения глаголом können в нужной форме:

1. Er ... jeden Augenblick kommen. 2. Ich ... gut Deutsch sprechen. 3. Sie (они) ... jetzt gehen.
4. ... du Deutsch lesen? 5. Ihr .. schon nach Hause gehen. 6. Wir ... uns hier unterhalten. 7. ...
Anna ohne Wörterbuch übersetzen. 8. Sie Ihren Lehrer schon gut verstehen?

2. Дополните предложения глаголом dürfen в нужной форме:

1. man hier rauchen? 2. ... ich heraus? 3. Sie (они) ... hier Platz nehmen. 4. Du ... hier dein
Heft lassen. 5. Er ... heute nicht bleiben. 6. Sie (она) ... an seine Liebe nicht glauben. 7. Wir ...
nach Hause gehen.

3. Дополните предложения глаголом mögen в нужной форме:

1. Er ... dieses Mädchen. 2. Er ... Eis, sie ... Schokolade, aber ich ... Marzipan am liebsten. 3.
Wir ... Ihnen helfen. 4. Was ... Sie? 5. Welches Buch ... du lesen? 6. Wohin ... ihr heute abend
gehen?

7. Sie eine Tasse Tee?

4. Дополните предложения глаголом wollen в нужной форме:

1. Ich ... gern meine Freunde besuchen. 2. ... du mit uns dahin reisen? 3. Wir ... uns in diesem
Jahr am Meer erholen. 4. Er ... eine Reise nach Deutschland machen. 5. Sie (она) ... Geld
bekommen.

6. ... Sie heute ins Kino gehen? 7. Der Eisenbahner ... sein Urlaub in August verbringen.

5. Дополните предложения глаголом müssen в нужной форме:

1. Er ... liegen, er ist krank. 2. Wir ... ihm helfen. 3. Unser Volk ... gut leben. 4. Ihr ... euch
zum Unterricht rechtzeitig kommen. 5. Du ...noch hier arbeiten. 6. Ich ...meine Eltern besuchen.
7. Um wieviel Uhr ... Sie morgen gehen?

6. Дополните предложения глаголом sollen в нужной форме:

1. Wieviel Stunden ...ihr arbeiten? 2. ... ich meine Frage wiederholen? 3. ... der Lehrer
euch diese Regel noch einmal erklären? 4. ... du den Text übersetzen? 5. Was ... man in diesen
Fall tun? 6. Morgen ... eine Beratung stattfinden. 7. Wir ... ihm das sagen.

Время на выполнение: 30минут

Тема 1.9 «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».

Задание 1 Переведите следующие слова:

Die Sportart

Das Sportspiel

Die Sporthalle

Der Sportsaal

Das Sportgeschäft

Der Sportanzug

Der Trainer

Задание 2. Прочитайте и переведите текст:

Der Sport

Sport ist gesund, deshalb sollen ades Mädchen und jeder Junge mehrmals in der Woche Sport treiben. Die wichtigsten Grundsportarten sind: Leichtathletik, das Turnen, das Schwimmen und Spiele. Von den Ballspielarten kennen wir Fußball, Handball, Basketball, Volleyball, Hockey, Tennis, Tischtennis u.a. Rudern und Motorwassersport gehören zu den Wassersportarten. Weitere Sportarten sind : Fünfkampf, Radsport, Wasserspringen u.a. Natürlich kennt ihr auch die beliebten Wintersportarten: Skilauf, Schlittensport, Eiskunstlauf und Eishockey. In fast allen

Sportarten gibt es Landes-, Europa- und Weltmeinschaften, und die besten Leistungen werden Rekorde genannt.

Время на выполнение: 20 минут

Задание 3 Прочитайте диалог по ролям:

Der Dialog

- Jura : “Ich bin ein Sportler. Ich turne viel. Ich spiele Eishockey. Und du? Interessierst du dich für Sport?”
- Kurt: “Ja . Ich bin ein Eiskunstläufer. Ich laufe jeden Morgen .”
- Jura: “Ich habe einen Freund. Er ist ein Läufer. Er läuft jeden Morgen ”
- Kurt: “Mein Freund ist auch ein Läufer. Er kommt auch ins Stadion. Er wollte im Sportwettkampf siegen, deshalb bereitete er sich auf diesen Wettkampf vor.”
- Jura: “Ich wünsche ihm viel Erfolg”
- Vielen Dank!

Время на выполнение: 10 минут

Задание 4 Вставьте подходящие личные местоимения в Nominativ:

1. Fünf Jahre lebt ... schon in Moskau.
2. Kannst ... bitte das Fenster zumachen?
3. ... bring mir schnell eine Tasse Tee.
4. ...leben noch bei den Eltern.
5. Trainierst ... viel?
6. ...will jeden Tag schwimmen.
7. Können ... bitte sagen, wo der Pusckin-Platz liegt?
8. ... nimmt am Konzert teil.
9. Wann sollen ... morgen beim Arzt sein?
10. Kommst ... mit in die Disco?
11. Lest ... schnell?
12. ... siehst schnell aus.
13. Besucht ... euch oft?
14. Seht ... sie gern?
15. Sind ... müde?

Задание 5 Замените выделенные существительные личным местоимением в дательном или винительном падеже:

1. Wir danken **dem Lehrer**.
2. Wir begrüßen **den Lehrer**.
3. Der Lehrer gratuliert **der Schülerin**.
4. Der Lehrer fragt **die Schülerin**.
5. Die Mutter gibt **dem Kind** ein Spielzeug.
6. Die Mutter liebt **das Kind**.
7. Der Professor hilft **den Studenten**.
8. Der Professor lobt **die Studenten**.

Тема 1.10 «Экскурсии и путешествия»

Задание 1. Перепишите предложения в Präteritum , Perfekt.

Пример: Der Zug fährt um 10 Uhr ab .

Der Zug fuhr um 10 Uhr ab .

Der Zug ist um 10 Uhr abgefahren .

1. Die Stadtbahn schnell. (развиваться)
2. Ich ... mit dem Auto. (ехать)
3. Die Eisenbahn ... eine wichtige Rolle im Verkehrswesen. (играть)
4. Er ... die Dampflokomotive in 1874. (строить)
5. Es ist interessant, mit dem Zug zu (путешествовать)
6. Jeder Mensch ... dieses oder jenes Verkehrsmittel. (использовать)
7. Die Eisenbahnen ... verschiedene Punkte des Territoriums unseres Landes miteinander. (соединять)
8. Die Dampflokomotive ... die Wagen. (тянуть)
9. Es ... hier... . (происходить, случаться)
10. Wir ... das Gepäck (брать с собой)
11. Er ... zu Hause. (оставаться)

12. Die Schwester ... den Koffer (раскрывать)

13. Sie ... aus dem Bus (выходить)

Время на выполнение: 30 минут

Задание 2. Прочитайте и переведите тексты, ответьте на вопросы:

Berlin

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet.

Heute ist Berlin ein wichtiges politisches, industrielles und kulturelles Zentrum.

Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

Das sind Reichstag, die Staatsoper, der Fernsehturm, das Alt Museum, der Deutsche Dom, das Rote Rathaus.

Das Brandenburger Tor ist ein Wahrzeichen Berlins.

Die Lindenstraße ist sehr schön.

Weitbekannt sind der Turm der Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche, das Pergamonmuseum, das Schiller-Theater.

Was gefällt Ihnen am besten?

Dresden

Dresden ist das politische und kulturelle Zentrum des Landes Sachsen.

Diese Stadt befindet sich am Ufer des Flusses Elbe.

Dresden nennt man "Elbflorenz".

Dresden ist eine Kulturmetropole Deutschlands.

Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

Das sind: die Semperoper, die Frauenkirche, die Russische-orthodoxe Kirche.

Touristen aus aller Welt können den berühmten Zwinger besuchen und die Werke weltbekannter alten und moderner Maler in der Dresdener Gemäldegalerie bewundern.

Welche Sehenswürdigkeit möchten Sie besuchen?

München

München ist die Hauptstadt des Landes Bayern.

Die Stadt zählt 1,2 Millionen Einwohner.

In der Stadt sind zwei Universitäten und viele Hochschulen.

München ist die Stadt der Industrie.

Besonders stark sind die Elektrotechnik, Bekleidungs- und Nahrungindustrie.

Überall bekannt sind die schnellen BMW-Wagen der Bayerischen Motorenwerke.

Das bekannteste Wahrzeichen von München ist die Frauenkirche.

Время на выполнение: 20 минут

Задание 3 Определите временные формы пассив:

1. Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt. 2. Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet. 3. Nachdem Berlin Mitte des 15. Jahrhunderts zur Kurfürstlichen Residenz gewählt worden war, begann eine rasche Entwicklung der Stadt. 4. 1945 wurde Berlin in 4 Sektoren eingeteilt. 5. Eines der bekanntesten Theater Berlins, das Berliner Ensemble, ist B. Brecht und seiner Frau 1947 gegründet worden. 6. Heute, wenn viele Theater geschlossen werden, wird alles gemacht, damit dieses Theater weiter besteht.

Время на выполнение: 20 минут

Тема 1.11 « Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство» .

Вставить модальный глагол в правильной форме.

1. In den Ferien (wollen) die meisten Leute abschalten.
2. Die Leute (können) eine Reise machen
3. Ich (wollen) weg vom Alltag.
4. Sie (dürfen) nicht faulenzen.
5. Es gibt aber auch Leute, die in ihrem Urlaub etwas lernen (wollen).
6. Meine Schwester (müssen) aber in den Ferien zu Hause bleiben.
7. Ich (müssen) mit Ferienjobs Geld für das Studium verdienen.

1. Во время каникул большинство людей хочет отвлечься от дел.
2. Люди могут совершить путешествие.
3. Они хотят отдохнуть от повседневности.
4. Вы не должны лениться.
5. Есть люди, которые хотят во время отпуска чему-то научиться.
6. Моя сестра должна в каникулы остаться дома.
7. Я должен в каникулы зарабатывать деньги на учебу

Тема 1.12

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Задание 1 Прочитайте и переведите тексты, ответьте на вопросы:

Berlin

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet.

Heute ist Berlin ein wichtiges politisches, industrielles und kulturelles Zentrum.

Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

Das sind Reichstag, die Staatsoper, der Fernsehturm, das Alte Museum, der Deutsche Dom, das Rote Rathaus.

Das Brandenburger Tor ist ein Wahrzeichen Berlins.

Die Lindenstraße ist sehr schön.

Weitbekannt sind der Turm der Kaiser-Wilhelm –Gedächtniskirche, das Pergamonmuseum, das Schiller-Theater.

Was gefällt Ihnen am besten?

Dresden

Dresden ist das politische und kulturelle Zentrum des Landes Sachsen.

Diese Stadt befindet sich am Ufer des Flusses Elbe.

Dresden nennt man "Elbflorenz".

Dresden ist eine Kulturmetropole Deutschlands.

Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

Das sind : die Semperoper, die Frauenkirche, die Russische-orthodoxe Kirche.

Touristen aus aller Welt können den berühmten Zwinger besuchen und die Werke weltbekanntes alten und moderner Maler in der Dresdener Gemäldegalerie bewundern.

Welche Sehenswürdigkeit möchten Sie besuchen?

München

München ist die Hauptstadt des Landes Bayern.

Die Stadt zählt 1,2 Millionen Einwohner.

In der Stadt sind zwei Universitäten und viele Hochschulen.

München ist die Stadt der Industrie.

Besonders stark sind die Elektrotechnik, Bekleidungs- und Nahrungindustrie.

Überall bekannt sind die schnellen BMW- Wagen der Bayerischen Motorenwerke.

Das bekannteste Wahrzeichen von München ist die Frauenkirche.

Время на выполнение: 20 минут

Задание 2. Определите временные формы пассив:

1. Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt. 2. Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet. 3. Nachdem Berlin Mitte des 15. Jahrhunderts zur Kurfürstlichen Residenz gewählt worden war, begann eine rasche Entwicklung der Stadt. 4. 1945 wurde Berlin in 4 Sektoren eingeteilt. 5. Eines der bekanntesten Theater Berlins, das Berliner Ensemble, ist B. Brecht und seiner Frau 1947 gegründet worden. 6. Heute, wenn viele Theater geschlossen werden, wird alles gemacht, damit dieses Theater weiter besteht.

Время на выполнение: 20 минут

Тема 1.13 Научно-технический прогресс

1 Найдите перевод следующих слов:

der Begriff(-e), die Anwendung(-en), die Veränderung(-en), die Produktionsweise(-n), die Folge(-n), die Neuerung(-en), die Dampfmaschine(-n), die Quelle(-n), entscheidend, die Verbesserung(-en), das Ergebnis(-se), die Arbeitsteilung, der Fließband(-er), einsetzen(-te,-t), beschränken(-te,-t), vermeiden(ie,ei)

Задание 2. Прочитайте и переведите текст

Technische Revolution

Was versteht man eigentlich unter dem Begriff «Technische Revolution»? Dieser Begriff wird gewöhnlich für den Beginn der Anwendung industrieller Technik gebraucht. Es geht dabei um große Veränderungen, insbesondere in der Produktionsweise. Diese Veränderungen waren die Folge einer ganzen Reihe von technischen Neuerungen. Das waren in erster Linie die Dampfmaschine, neue Energiequellen und neue Arbeitsmethoden.

Die entscheidende Verbesserung der Arbeitsergebnisse wurde durch die technische Arbeitsteilung und die starke Mechanisierung der Produktion möglich. Der Produktionsprozess

war in einzelne Arbeitsgänge zerlegt worden. Dabei sind Maschinen und Fließbänder eingesetzt worden. Am Fließband ist die menschliche Arbeit auf wenige, oft kleine Operationen beschränkt. Dadurch können viele Fehler bei der Arbeit vermieden werden. In der Produktion werden auch sogenannte Industrieroboter angewendet. Mit Hilfe von Robotern können z.B. Autos montiert werden.

Задание 3 Ответьте на вопросы к тексту:

1. Was versteht man unter dem Begriff «Technische Revolution»? 2. Was war in erster Linie der technischen Neuerungen? 3. Wodurch wurde die entscheidende Verbesserung der Arbeitsergebnisse möglich? 4. Worauf ist die menschliche Arbeit am Fließband beschränkt? 5. Wo werden die Roboter angewendet?

Время на выполнение: 40 минут

Задание 4. Составьте вопросительные предложения в двух вариантах (с вопросительным словом, без вопросительного слова). Предложения переведите:

1. Sie gehen ins Auditorium. 2. Er antwortet gut. 3. Im Auditorium sind viele Studenten. 4. Sie schreiben eine Übung. 5. Die Studenten lesen deutsche Zeitungen. 6. Sie sprechen gut Deutsch. 7. Viktor ist Leiter einer Abteilung im Funkwerk. 8. Er arbeitet im Laboratorium. 9. Nach den Vorlesungen fahren wir nach Hause. 10. Der Lektor stellt Fragen.

Задание 5 Составьте вопросительные предложения из следующих слов:

1. Er, wo, wohnt. 2. Heute, sie, wohin, fahren. 3. Der Text, wie, ist. 4. Die Fernstudenten, wann, studieren. 5. Antwortet, gut, wer. 6. Sie, jetzt, was, lesen. 7. Sie, eine Vorlesung im Fernsehen, hören, heute. 8. Am Institut, viele Studenten, studieren.

Задание 6. Дополните вопросы:

1. ... kommen Sie?
2. ... wohnt er?
3. ... ist dein Name?
4. ... geht es dir?
5. ... seid ihr?
- 6.

Тема 1.14

Человек и природа, экологические проблемы

Задание 1 .

Разрушать, выхлопные газы, загрязнение окружающей среды, экономно расходовать, быть в опасности, снижать, потребление, касается, влиять, мусор и отбросы, шум, нездоровый, загрязненная вода.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст:

Проблемы окружающего мира

С тех пор как люди появились на земле, они стали пытаться использовать и изменить природу. Природа- это естественный мир, который нас окружает. Это леса, животные и растения, полезные ископаемые, воздух, реки, озера и моря. Но технические опыты и открытия не всегда положительно влияют на природу. Техника может уничтожить наш окружающий мир. Вымирание лесов, загрязнение воздуха и воды, озоновая дыра угрожают нашей жизни. Природа сильно перегружена промышленностью, транспортом и экономикой. Площадь лесов на земле сократилась за последние 200 лет на половину. Жизнь животных и растений также в опасности. Некоторые виды животных и растений исчезли. Многие находятся под защитой природы, так как стали редкими. Мы забываем иногда, что лес дает нам не только дерево. Он дает убежище для многих животных и

растений, очищает воздух, производит круговорот воды, защищает нас от шума и является очень важным для климата. Речь идет также о загрязнении воздуха, воды и почвы. Машины тоже способствуют этому. Кроме того страдают люди, болеющие аллергией. Опасна также озоновая дыра. Без озонового слоя жизнь животных и растений была бы невозможна. Актуален также вопрос потребления воды и энергии. Естественные ресурсы земли ограничены. Необходимо экономно обращаться с водой и энергией. Только люди могут что-то сделать для окружающего мира. Защита природы касается всех. Для нас важно, будем ли мы жить в здоровом окружающем мире.

Задание 3.

леса, животные, растения, полезные ископаемые, воздух, реки, озера, моря.

Задание 4.

Die Umwelt, das Ozonloch, der Wasserverbrauch, der Naturschutz geht alle an.

Задание 5.

1. Die wichtigsten Probleme des Umweltschützes sind das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch.
2. Einige Tiere und Pflanzen sind verschwunden.
3. In Russland sind Tiere und Pflanzen in Gefahr. Die Industriebetriebe stoßen ihre Abgase in die Luft aus.
4. Viele Menschen leiden, es gibt viele allergische Erkrankungen.

Задание 6.

1. Die Frage des Wasserverbrauchs und Energieverbrauchs steht in Mittelpunkt.
2. Nur die Menschen können etwas für die Umwelt tun.
3. Für uns ist es wichtig, ob wir in einer gesunden Umwelt in der Zukunft leben werden.

Тема 2.1

Достижения и инновации в области науки и техники

1. Составьте предложения по образцу:

1819

- 1819 wurde der Dichter geboren.

- Im Jahre 1819 wurde der Dichter geboren.

1. 1865/ der Schriftsteller R.Kipling
2. 1770/ der Komponist L. Beethoven
3. 1828/ der russische Schriftsteller L.Tolstoj
4. 1844/ der Ingenieur K.Benz
5. 1883/ der schwebische Ingenieur und Stifter des Nobelpreises A.Nobel
6. 1847/ der Erfinder Th.Edison

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Wie tief ist der Stille Ozean? (11022 m)
2. Wie groß ist der Nil? (6671 km) der Amur (4440 km)
3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands? (357150 km)

Задание 3. Переведите на немецкий язык:

1. Восемнадцать врачей;
2. Пять ошибок;
3. Два письма;
4. Деятнадцать текстов;
5. Семь столов;
6. Шестьдесят два студента;
7. Семьдесят пять учителей;
8. Шестьсот восемьдесят две причины;
9. Сто шестнадцать карт;
10. Восемь учениц;
11. Тридцать четыре упражнения;
12. Пятнадцать окон;
13. Восемьдесят три дома;
14. Тринадцать слов;
15. Двадцать (пар) часов.

Задание 4.

а) Назовите время.

1.10.00 2.11.15 3.18.25 4.15.30 5.9.20 6.7.35 7.20.45 8.12.00 9.24.00

б) Употребите предлог um.

1. Wann beginnt die Theatervorstellung? (13.00 Uhr, 19.00 Uhr)
2. Wann beginnen die Filmaufführungen? (10.00, 12.00, 14.30, 16.30, 18.00, 20.00)

Тема 2.2

Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Задание 1. Перепишите предложения в Präteritum , Perfekt.

Пример: Der Zug fährt um 10 Uhr ab .

Der Zug fuhr um 10 Uhr ab .

Der Zug ist um 10 Uhr abgefahren .

1. Die Stadtbahn schnell. (развиваться)
2. Ich ... mit dem Auto. (ехать)
3. Die Eisenbahn ... eine wichtige Rolle im Verkehrswesen. (играть)
4. Er ... die Dampflokomotive in 1874. (строить)
5. Es ist interessant, mit dem Zug zu (путешествовать)
6. Jeder Mensch ... dieses oder jenes Verkehrsmittel. (использовать)
7. Die Eisenbahnen ... verschiedene Punkte des Territoriums unseres Landes miteinander.
(соединять)
8. Die Dampflokomotive ... die Wagen. (тянуть)
9. Es ... hier... . (происходить, случаться)
10. Wir ... das Gepäck (брать с собой)
11. Er ... zu Hause. (оставаться)
12. Die Schwester ... den Koffer (раскрывать)
13. Sie ... aus dem Bus (выходить)

Тема 2.3

Современные компьютерные технологии

Прочтите и переведите текст «Personalcomputer»

Die Informationen und der Informationsaustausch spielen in unserem heutigen Leben die ausschlaggebende Rolle. In der Schule, an der Universität, im Büro etc. bekommen wir ununterbrochen diverse Informationen durch die Kommunikation mit den anderen Menschen und aus allen möglichen Quellen. Zu solchen Quellen gehören beispielsweise Internet und Massenmedien (Rundfunk, Fernsehen, Zeitschriften und Zeitungen). Dabei erwirbt Internet immer grössere und wichtigere Bedeutung in unserem alltäglichen Leben.

Praktisch jede Familie besitzt wenigstens einen oder sogar mehrere Computer. Dabei ist der Anschluss an das Internet heutzutage ganz selbstverständlich geworden. Heutige Schulkinder und Studenten schreiben mit der Hilfe von Computern verschiedene Arbeiten (Berichte, Aufsätze etc.), Erwachsene erstellen diverse Unterlagen und andere Papiere. Und Internet brauchen alle ohne Ausnahme als eine bodenlose und gleichzeitig damit zugängliche Quelle von allen möglichen Informationen über alles und als ein sehr günstiges Kommunikationsmittel (Email, Skype etc.). Hier muss man auch die bei den Vertretern von allen Generationen populären Computerspiele unbedingt erwähnen.

Heute ist es sehr wichtig geworden, die Computertechnik sicher benutzen zu können und sich im Internet gut zurechtzufinden. Ab zweiter Klasse studieren die heutigen Schüler die Informatik. Und das ist ein sehr wichtiges Fach, weil die Menschen ohne ausreichende Kenntnisse in diesem Bereich praktisch keine qualifizierte Arbeit finden können.

Moderne Computer können alles. Heute wundert sich keiner, dass ein Personal-Computer gleichzeitig viele unterschiedliche Geräte ersetzen kann. Mit der Hilfe des modernen Multimedia-Computers kann man Faxe schicken, Telefongespräche führen, Daten übergeben,

DVD wiedergeben und aufnehmen, sich Life-Sendungen ansehen und Radio anhören und noch viele verschiedene Sachen tun. Also ein Computer kann heute ein Faxgerät, eine Telefonanlage, einen CD und DVD-Player und –Recorder, einen Fernseher, ein Radio u.a. ersetzen.

Тема 2.4

Отраслевые выставки

“Sind Computer die besseren Lehrer?” („Juma“ №2/2002)

Wenn Andreas nachmittags aus der Schule kommt, schaltet er als erstes den Computer ein. Über das Internet hält er Kontakt zu Freunden in der ganzen Welt. Schnell schaut er noch einmal nach, wer seine Homepage angeklickt hat. Dann programmiert er auf seinem Rechner. Für seine Eltern und seine Lehrer ist es ein kleines Wunder, dass Andreas zum Multimediaexperten wurde. Vor fünf Jahren schenkte ihm sein Vater einen alten Firmencoputer. Seitdem ist Andreas wie verwandelt, sagt seine Mutter. Andreas galt früher als Sorgenkind. Er war still und kontaktscheu. “Nur in der Schule spielte er Klassenclown”, schildert sie. Weil er die geforderten Leistungen in der Grundschule nicht erbrachte, musste er zur Sonderschule wechseln. Damals ahnte niemand, was eigentlich in ihm steckt. Erst als er sich das Programmieren am Computer selbst beibrachte, wurden die Eltern stutzig und veranlassten eine ärztliche Untersuchung. Bei der stellte man überraschend fest, dass ihr Sohn überdurchschnittlich intelligent ist. In der Schule war er unterfordert und langweilte sich. Erst Computer brachte Andreas’ wirkliche Talente ans Licht. Sind Computer tatsächlich die besseren Pädagogen? Experten überrascht diese Entwicklung von Andreas Leben nicht. “Der Computer drangelt und kritisiert nicht und lässt den Kindern ihre eigene Lerngeschwindigkeit”, so Prof. Dr. Horst Schleifer, Sonderschulbeauftragter der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Andreas hat jetzt nur noch ein Ziel vor Augen. Er möchte auch beruflich etwas mit Computern machen.

Zur Motivation

Was fällt euch zu Begriffen “Computer” und “Internet” ein? Welche Assoziationen entstehen bei diesen Begriffen?

das Werkzeug der Zukunft, der deutsche Ingenieur Konrad Zuse, die Computerspiele, die CD, den Text tippen (scannen, drucken), digitalisieren, der Pfeil, der Bildschirm, auf einer Diskette speichern, Fremdsprachen lernen, die Tastatur des Computers, der Zugang zum Internet, der Chat, der Forum, die Homepage, die E-Mail, der Hacker, vor Viren schützen.

Beantwortet die Fragen!

1. Mit dem Computer beginnt wirklich ein neues Zeitalter. Warum nennt man Computer „ein Werkzeug der Zukunft“ ?

- Er befreit den Menschen von schwerer Routinearbeit.
- Heute ist unser Leben ohne Computer nicht mehr denkbar.

2. Was wißt ihr über Konrad Zuse und wie ist dieser Name mit dem Computer verbunden?

- Die erste elektronische Maschine baute der deutsche Ingenieur Konrad Zuse im Jahre 1937. 1941 baute er den ersten Rechner. Der erste elektronische Computer entstand an der Universität Pennsylvania, USA.

3. Welchen Platz nimmt der Computer in eurem Leben ein? Gebraucht ihr eure Computer nur für Computerspiele?

- Ich spiele manchmal abends zur Entspannung.
- Computerspiele finde ich nicht mehr so interessant.
- Ich bin anderer Meinung. Viele Computerspiele erfordern taktisches Geschick.

- Ich kann den Text tippen, scannen und drucken.

4. Wie funktioniert der Scanner?

- Der Scanner liest sich Texte, Grafiken und Fotos digitalisieren. Er liest Zeitungsartikel und Bucherseiten ein. Um eine Seite einzulesen, braucht er nur eins bis zwei Minuten.

5. Was bedeutet das Wort „der Drucker“ ?

- Der Drucker ist das Ausgabegerat für den Computer. Man kann den Text auf das Papier drucken.

6. Doch wie kann man mit Computer Kunst machen ?

- Man kann mit dem Pfeil auf dem Bildschirm zeichnen oder sogar malen. Man kann Farben und Formen verändern und die fertigen Bilder auf einer Diskette speichern. Mir macht es großen Spaß.

7. Wie können Musiker ihre Musik machen?

- Musiker machen ihre Musik, indem sie die Tastatur des Computers als Klaviatur nutzen.

8. Die global vernetzte Gesellschaft ist heute schon Realität. Unsere Schule hat auch einen Zugang zum Internet. Welche Programme benutzt ihr?

- Wir benutzen verschiedene Lernprogramme. Mit dem Computer lernt man leichter.

9. Was bedeuten diese englische Wörter: der Chat, der Forum, die Homepage, die E-Mail ?

- In virtuellen Foren und anonymen Chaträumen kann man über Tastatur und Bildschirm im Internet miteinander kommunizieren.

- Die Homepage ist die Startseite eines Internet-Auftritts.

- Die E-Mail ist elektronisch übertragene Post.

10. Welche negative Seiten von Internet könnt ihr nennen?

- Das Negative am Internet ist, dass da Parasiten, Hacker und Piraten vertreten sind. Hacker und Computer-Terroristen verüben Attacken via Internet. Man muss im Computer unbedingt sogenannte Firewalls (digitale Brandmauern) errichten, die das ganze System vor Viren schützen.

Was kann man mit Hilfe des Computers machen?

- verschiedene Spiele spielen
- programmieren
- ein Essen kochen
- aus dem Internet abrufen
- ein Haus bauen
- Fremdsprachen lernen
- Einkäufe machen
- Kontakt zu Freunden in der ganzen Welt halten
- den Text auf das Papier drucken

- **Критерии оценки знания лексического и грамматического материала.**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии: правильно выполненные задания</i>
5 «отлично»»	от 85% до 100%
4 «хорошо»	от 75% до 85%
3 «удовлетворительно»	от 61% до 75%
2 «неудовлетворительно»	до 61%

-
- **Задание 2.**
- **Критерии оценки чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	Ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	Ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«3»	Ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	Выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

-
- **Задание 3**
- **Критерии оценки устных развернутых ответов.**

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

- *2) Время выполнения каждого задания:*
- 1.1 – тестирование – 1 минута – на 1 задание;
- 1.2 – работа с текстом – до 30 мин.
- 1.3 – беседа с преподавателем по теме – 5-7 минут
-

Пакет преподавателя (экзаменатора)

Форма экзамена - устный экзамен.

Цели контроля:

проверить умения:

- рассказывать рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения:

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- читать и переводить аутентичные тексты разных стилей

(публицистические, художественные, научно-популярные и технические);

проверить знания:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новых значений изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы специальностям СПО.

Срок проведения контроля - второй семестр.
Время, отводимое на подготовку ответа - 20 минут.

До проведения экзамена студенты информируются:

- о сроке контроля;

- о времени, которое отводится на подготовку ответа;
- о форме экзамена;
- о перечне обязательных для подготовки к экзамену устных тем;
- о структуре экзамена;
- о требованиях к устному ответу и критериях оценки.

Структура экзаменационной работы.

Устный экзамен по иностранному языку состоит из двух заданий:

- текст для чтения, перевода и вопросов по содержанию текста;
- опорных вопросов по одной из устных тем.

Первое задание, состоящее из текста и вопросов, проверяет умение читать и переводить аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические). Проверяет знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Примерная тематика текстов для чтения: «Внешность человека», «Семья и семейные отношения», «Распорядок дня», «Хобби, досуг», «Магазины, товары», «Физкультура и спорт», «Россия», «Человек и природа».

Второе задание состоит из опорных вопросов по одной из тем монологического высказывания и проверяет умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения. Проверяет знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета,

обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новых значений изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию, лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет

новой тематики и проблематики речевого общения; текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. Примерная тематика для монологического высказывания: «Внешность человека», «Семья и семейные отношения». «Распорядок дня», «Хобби, досуг», «Магазины, товары», «Физкультура и спорт», «Россия», «Человек и природа».

Система оценки отдельных заданий и работы в целом.

Оценка по дисциплине «Иностранный язык» складывается как средняя арифметическая из оценок за каждое выполненное задание:

- чтение аутентичного текста с полным пониманием прочитанного -

максимальная оценка 5

- монологическое высказывание по заданной теме –

максимальная оценка- 5

Критерии оценки задания № 1

«Отлично»

1. Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
2. Детально понимает содержание текста;
3. Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

1. Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
2. Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
3. Справляется более чем с 2/3 заданий к тексту.

« Удовлетворительно»

1. Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
2. Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;
3. Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

1. Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
2. Слабо понимает содержание прочитанного;
3. Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии оценивания задания №2

«Отлично»

1. Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно;
3. Ошибки отсутствуют;
4. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;
5. Объем высказывания - не менее 15 фраз.

«Хорошо»

1. Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
3. Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи;
4. Объем высказывания - не менее 10 фраз.

«Удовлетворительно»

1. Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы;

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;

2. Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается:

3. Объем высказывания не менее 8 фраз.

«Неудовлетворительно»

1. Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче:

2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;

3. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок;

4. Студент использует зрительную опору.

Печатные издания

1. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни 10 – 11 класс . – Изд. 15-е. - Просвещение, 2017. – 270 с.
2. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 576 с.
3. Словари

2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Дистанционное обучение осуществляется посредством образовательных платформ;

1. ZOOM.RU

2. Moodle (сайт филиала СамГУПС в г.Саратове, ИОС). Режим доступа <https://sdo.stgt/site>

1. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.study.ru/>

<http://www.goethe.de>

2. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>

3. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.grammade.ru>