**Приложение № 9.3.19**

к ППССЗ по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (ФГОС-3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

2022

**1 паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий Язык)**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (приказ Министерства образования и науки от 13.0817 №1002).

Данная рабочая программа используется при обучении студентов обучающихся на базе основного общего образования очной и заочной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина Немецкий язык относится к ОГСЭ циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**1.3.1**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

У.4 пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.3.2**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съёмок.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.3.Контролировать качество текущего содержания пути. Ремонтных и строительных работ, организовывать их приёмку.

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов. Путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

**1.3.3**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часов, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | **184** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | **168** |
| в том числе: | |  |
| лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| практические занятия | | **168** |
| контрольные работы | | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | **16** |
| в том числе: | |  |
| -самостоятельная работа над курсовой работой (проектом); | | Не предусмотрено |
| -выполнение грамматических упражнений; | | **4** |
| -анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ); | | **2** |
| -извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог); | | **2** |
| -работа со словарями и справочниками; | | **2** |
| -составление монологических высказываний на заданные темы; | | **2** |
| -чтение и перевод текста; | | **2** |
| -извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) | | **2** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре | |

*Заочная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***184*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *Не предусмотрено* |
| практические занятия | *32* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***152*** |
| в том числе: |  |
| -самостоятельная работа над курсовой работой (проектом); | *Не предусмотрено* |
| -выполнение грамматических упражнений; | ***32*** |
| -анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ); | ***20*** |
| -извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог); | ***20*** |
| -работа со словарями и справочниками; | ***20*** |
| -составление монологических высказываний на заданные темы; | ***20*** |
| -чтение и перевод текста; | ***20*** |
| -извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) | *20* |
| Промежуточная аттестация на заочном отделении в форме зачета на I и II курсах, дифференцированного зачёта на III курсе |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
|  | **2 курс** | ***88*** |  |
| **Тема 1.1. Германия: даты и факты** | Содержание учебного материала. | 4 | 2 |
| « Германия: даты и факты » Грамматический материал: порядок слов в сложноподчинённом немецком предложении.  « История Германии». Словообразование. Управление глаголов. Разговор о погоде и климате в Германии и России |
| **Тема 1.2.** **Австрия** | Содержание учебного материала | 4  2 | 1 |
| « Австрия ». Грамматический материал. Придаточные предложения времени. Прилагательные с суффиксом.  «Немцы в отпуске». Грамматический материал. Управление глаголов. Словообразование.  **Самостоятельная работа:** чтение и перевод текста |
| **Тема 1.3.** **Города** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Работа над текстом « Германия: города и земли ». Анализ текста. Составление диалога  «Москва: история и современность:». Грамматический материал. Местоименные наречия. Словообразование.  «Берлин: история и современность». Составление диалога. Грамматический материал. Основные формы глаголов. |
| **Тема 1.4.** **Город, свободное время** | Содержание учебного материала | 4  2 | 2 |
| «Города». Придаточное предложение. Поздравления и пожелания.  Распространенное определение. Словообразование.  **Самостоятельная работа:** составление монологических высказываний на заданные темы |
| **Тема 1.5.** **Образование в Германии** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Причастия I и II. Словосочетания с причастием.  «Школа вчера и сегодня». Грамматический материал. Беседа о городах. Спросить и узнать дорогу.  «Три товарища». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. Модальные глаголы. |
| **Тема 1.6.** **Образование в Австрии** | Содержание учебного материала | 4  2 | 2 |
| « Образование в Австрии». Грамматический материал. Глаголы с отделяемыми приставками. Словообразование. «Иоганн Генрих Песталоцци»  **Самостоятельная работа:** выполнение грамматических упражнений; |
| **Тема 1.7. Генрих Шлимман** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| «Генрих Шлимман». Грамматический материал. Возвратные глаголы. Предлоги с Аккузатив. |
| **Тема 1.8.** **Моя учеба** | «Моя учеба». Придаточные предложения причины. Презенс и имперфект пассив.  «Техникум». Инфинитивные обороты. Парные союзы.. Словообразование. Работа с текстом. Поздравления.  **Самостоятельная работа:** работа со словарями и справочниками; | 2  2 | 1 |
| **Тема 1.9 Михаил Васильевич Ломоносов** | Содержание учебного материала  Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Придаточные предложения причины.  «Михаил Васильевич Ломоносов». Грамматический материал: Склонение указательных местоимений. Предлоги. Склонение прилагательных после определенного артикля.  «Вильгельм Конрад Рентген» | 4 | 2 |
| **Тема 2.1.** **История изобретений** | Содержание учебного материала | 6  2 | 2 |
| «История изобретений». Грамматический материал: Дополнения.  Спряжение глаголов в простом прошедшем времени  «Несостоявшиеся изобретения». Спряжение слабых, сильных и модальных глаголов в претерите.  **Самостоятельная работа:** выполнение грамматических упражнений; |
| **Тема 2.2. Изобретения для каждого дня** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Словообразование. Работа с текстом.  Изобретения для каждого дня. Спряжение глаголов в перфект, плюсквамперфект. Контроль домашнего чтения. Составление диалога, анализ текста. |
| **Тема 2.3.** **Изобретатели** | Содержание учебного материала | 6  2 | 1 |
| Предлоги, управляющие винительным падежом.  «Изобретатели». Грамматический материал. Дробные числительные Словообразование.  «Дома». Написание писем. Грамматический материал. Распространенное определение.  **Самостоятельная работа:** извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) |
| **Тема 2.4.** **Альфред Нобель** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Словообразование. Анализ текста.  « Альфред Нобель». Грамматический материал.  Грамматический материал: Спряжение глаголов в пассив..  « Нобелевская премия».  Презенс и имперфект пассив. «Мари и Пьер Кюри» |
| **Тема 2.5.** **Транспорт** | Содержание учебного материала | 4  2 | 2 |
| «Автомобиль»  Склонение прилагательных. Субстантивированное прилагательное.  «Из истории железной дороги». Грамматический материал: Склонение прилагательных после определенного артикля.  **Самостоятельная работа:** анализ текста |
| **Тема 2.6.** **Техника** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Словообразование. Работа с текстом.  «Техника». Инфинитив Инфинитивные обороты. Парные союзы.  «Где появились первые газеты». Словообразование. Работа с текстом.  Грамматический материал. Местоименные наречия.  «Иоганн Гутенберг». Инфинитивные обороты. Парные союзы.  «Неизвестный брат Гутенберга». Словообразование. Работа с текстом. |
| **Тема 2.7 Компьютер** | «Компьютер». Грамматический материал.  «Роботы». Спряжение модальных глаголов в претерите  «Интернет». Управление глаголов в немецком языке  «Наука и техника». Грамматический материал. Словообразование  **Самостоятельная работа:** извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи | 4  2 |  |
| **Тема 2.8 Моя будущая профессия** | Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Моя будущая профессия». | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3 курс** | ***58*** |  |
| **Тема 1.1. Общие сведения о транспортном деле** | Содержание учебного материала. | 6 | 2 |
| «Общие сведения о транспортном деле» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные.  Работа над текстом «Задачи транспортного дела». Словообразование. |
| **Тема 1.2.** **Австрия** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| «Технический прогресс на железнодорожном транспорте». Временные формы имперфекта актива. |
| **Тема 1.3.** **Железнодорожный транспорт** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| «История развития железной дороги». Составление диалогов.  «Железная дорога – вид транспорта №1 в России». Временные формы футурума актива. Словообразование.  «Байкало-Амурская Магистраль». Грамматический материал. Придаточные причины. Словообразование |
| **Тема 1.4.** **Путь и его элементы** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Грамматический материал. Способы выражения модальности.  Работа над текстом «Путь и его элементы». Составление диалога, анализ текста.  «Рельсовый путь на мостах». Реферирование. Составление диалогов. «Туннель». Временные формы перфекта пассива. Словообразование существительных при помощи префиксов. |
| **Тема 1.5.** **Образование в Германии** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Причастия I и II. Словосочетания с причастием.  «Школа вчера и сегодня». Грамматический материал. Беседа о городах. Спросить и узнать дорогу.  «Три товарища». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. Модальные глаголы. |
| **Тема 1.6.** **Локомотивы** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| «Виды локомотивов». Предложения с инфинитивными оборотами. Анализ текста. «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных. «Сверхскоростной электропоезд». Грамматический материал. Придаточные условные предложения. |
| **Тема 1.7.** **Сигнализация на железной дороге** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных.  Тема «Световые сигналы. Разновидности сигнальной системы». Грамматический материал. Словообразование. |
| **Тема 2.1.** **Новые вычислительные средства на транспорт** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| «Новые вычислительные средства на транспорт» Грамматический материал: Сложные существительные.  Работа над текстом « Новые вычислительные средства на транспорт ». Словообразование. |
| **Тема 2.2. Автоматизация в транспортном деле** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| «Автоматизация в транспортном деле». Временные формы имперфекта актива.  «Автомат по продаже железнодорожных билетов». Составление диалогов. |
| **Тема 2.3.** **Железные дороги в Сибири** | Содержание учебного материала | **4** | 1 |
| «Железные дороги в Сибири». Временные формы футурум актива. Словообразование.  «Байкало-Амурская Магистраль». Грамматический материал. Придаточные причины. Словообразование  «Рекорды, рекорды…». Грамматический материал. Способы выражения модальности. |
| **Тема 2.4.** **История строительства** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Работа над текстом «Путь и его элементы». Составление диалога, анализ текста.  «История строительства тоннелей». Реферирование. Составление диалогов.  «Туннель». Временные формы перфекта пассива. Словообразование существительных при помощи префиксов.  Тема «Виды путевых устройств». Предложения с инфинитивными оборотами. Анализ текста. |
| **Тема 2.5.** **Железнодорожная станция** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| «Железнодорожная станция». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных.  «Сеть железных дорог России». Грамматический материал. Придаточные условные предложения. |
| **Тема 2.6.** **Техника** | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. |
|  | **4 курс** | ***38*** |  |
| **Тема 1.1. О тепловозах** | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| «О тепловозах» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные. |
| **Тема 1.2.** **Локомотивы** | Содержание учебного материала. | 2 | 1 |
| «Атомный локомотив». Временные формы имперфекта актива.  Работа над текстом «Газотурбинные электровозы». Словообразование. |
| **Тема 1.3.** **Железнодорожный транспорт** | Содержание учебного материала. | 4 | 1 |
| «От паровозов до турбинных электровозов». Временные формы футурума актива. Словообразование.  «Железнодорожная сеть в России». Составление диалогов. |
| **Тема 1.4.** **Электрификация железных дорог** | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| «О тепловозах» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные.  «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных. |
| **Тема 1.5.** **Электрическая тяга** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| «Электрическая тяга». Грамматический материал. Способы выражения модальности.  Работа над текстом «Машинист и автоматика». Составление диалога, анализ текста. Склонение существительных. Модальные глаголы. |
| **Тема 2.1.** **Новые вычислительные средства на транспорте** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Тема «Как работает локомотив» Грамматический материал: Сложные существительные. |
| **Тема 2.2. Автоматизация в транспортном деле** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Тема «Электронный машинист». Временные формы имперфекта актива.  Работа над текстом «Электрическая тяга». Словообразование. |
| **Тема 2.3.** **Железные дороги** | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| Тема «Строительство Московского метро». Временные формы футурума актива. Словообразование.  Тема «В железнодорожном транспорте применяют полупроводники». Составление диалогов. |
| **Тема 2.4.** **Как работает локомотив** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Тема «Как работает локомотив» Грамматический материал: Сложные существительные.  Тема «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных. |
| **Тема 2.5.** **Электронный машинист** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Работа над текстом «Электрическая тяга». Словообразование Тема «Электронный машинист». Временные формы имперфекта актива. |
| **Тема 2.6.** **Техника** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. |
| **Итого** | | **184** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебных кабинетах «Иностранного языка (немецкого языка)» № 1218, 1206, 1111.

**3.1.1 Оборудование учебного кабинета № 1218**:

- политическая и географическая карта Германии;

- алфавит;

- грамматические таблицы (видовременные формы глагола, спряжение глаголов).

**Технические средства обучения кабинетов № 1218:**

- компьютер в сборе – 1 шт.,

- жидкокристаллический телевизор – 1 шт.,

-стол ученический – 21 шт.,

-стул – 19 шт.,

- стол преподавателя – 1 шт.,

- стул преподавателя – 1 шт.,

- шкаф-тумба – 1 шт.

В план развития кабинета включено приобретение мультимедийной установки.

# **3.1.2. Оборудование учебного кабинета 1206:**

- политическая и географическая карта Германии;

- алфавит;

- грамматические таблицы (видовременные формы глагола, спряжение глаголов).

**Технические средства обучения кабинетов № 1206:**

- компьютер в сборе – 1 шт.,

- жидкокристаллический телевизор – 1 шт.,

-стол ученический – 21 шт.,

-стул – 19 шт.,

- стол преподавателя – 1 шт.,

- стул преподавателя – 1 шт.,

- шкаф-тумба – 1 шт.

В план развития кабинета включено приобретение мультимедийной установки.

# **3.1.3. Оборудование учебного кабинета 1111:**

- политическая и географическая карта Германии;

- алфавит;

- грамматические таблицы (видовременные формы глагола, спряжение глаголов).

**Технические средства обучения кабинетов № 1111:**

- компьютер в сборе – 1 шт.,

- жидкокристаллический телевизор – 1 шт.,

-стол ученический – 21 шт.,

-стул – 19 шт.,

- стол преподавателя – 1 шт.,

- стул преподавателя – 1 шт.,

- шкаф-тумба – 1 шт.

В план развития кабинета включено приобретение мультимедийной установки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1 Основные источники:**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges (СПО): учебник / **Басова Н.В., Коноплева Т.Г** — Москва : КноРус, 2019. — 346 с. — ISBN 978-5-406-07216-5. — URL: https://book.ru/book/931813. — Текст : электронный.

**3.2.2 Дополнительные источники:**

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

2. **Голубев, А.П.** Немецкий язык для технических специальностей : учебник / Голубев А.П. — Москва : КноРус, 2019. — 305 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06451-1. — URL: https://book.ru/book/929580. — Текст : электронный.

3**. Веселая Т.В.** Пособие по немецкому языку для студентов железнодорожных специальностей – Саратов, филиал СамГУПС в г. Саратове 2016г. – 98 с.

**3.2.3 Электронные образовательные программы:**

Немецкие переводные словари:

http://lingvo.yandex.ru/de

<http://www.rambler.ru/dict/http://www.multitran.ru/>

**3.2.4 Интернет-ресурсы:**

<http://www.deutschland.de> – Das Deutschland – Portale. Официальный сайт Германии.

<http://www.deutschonline.de/Grammatik/inhalt.htm>

<http://grammade.ru/-Grammatk> im Deutschunterricht. Немецкая грамматика и упражнения.

**Дистанционное обучение осуществляется посредством образовательных платформ:**

1. ZOOM.RU
2. Moodle (сайт СТЖТ, ИОС). Режим доступа : https://sdo.stgt.site/

**3.3.** **Программа обеспечена необходимым лицензионным программным обеспечением.**

**4. 1 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ**

**дисциплины оГСЭ.03 иностранный язык**

**(НЕМЕЦкий язык)**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Нумерация**  **тем в соответствии с тематическим планом** |
| ***Умения, знания*** | ***ОК, ПК*** |
| У.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  У.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,  З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  У.4 пополнять словарный запас;    З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | ОК 1-9.  ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3    ОК 1-9.  ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3          ОК 1-9.  ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3    ОК 1-9.  ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3 | -фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий,  - проверка качества выполнения практических заданий,  - контроль качества чтения дополнительной литературы,  -оценка качества сообщений,  -оценка качества подготовленных презентаций.  -тестирование,  -проверка качества работы с грамматичес-  кими справочниками,  -оценка качества составления схем и таблиц,  -контроль работы со словарем,  -оценка качества выполнения тренировочных лексических и грамматических упражнений,  -контроль чтения дополнительной литературы,  - оценка качества сообщений,  - оценка качества презентаций.    -фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий,  -оценка качества выполнения практических заданий,  -контроль качества чтения дополнительной литературы,  - оценка качества сообщений,  - оценка качества презентаций.  -тестирование,  -проверка качества работы с грамматичес-  кими справочниками,  - оценка качества составления схем и таблиц,  -проверка качества работы со словарем  - тестирование  - -фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, | Вводно-коррективный курс  Темы 1.1-3.1  Темы 3.1-3.7.,2.12  Вводно-коррективный курс  Темы 2.13.-3.7  Темы 1.1-3.7 |

**4. 1 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ**

**дисциплины оГСЭ.03 иностранный язык**

**(немецкий язык)**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Нумерация**  **тем в соответствии с тематическим планом** |
| ***Умения, знания*** | ***ОК, ПК*** |
| У.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  У.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,  З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  У.4 пополнять словарный запас;    З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | ОК 1-9.  ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3.      ОК 1-9.  ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3.            ОК 1-9.  ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3.        ОК 1-9.  ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3. | -фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий,  -проверка качества выполнения практических заданий,  -контроль качества чтения дополнительной литературы,  -оценка качества сообщений,  -оценка качества подготовленных презентаций.  -тестирование,  -проверка качества работы с грамматичес-  кими справочниками,  -оценка качества составления схем и таблиц,  -контроль работы со словарем,  -оценка качества выполнения тренировочных лексических и грамматических упражнений,  -контроль чтения дополнительной литературы,  -оценка качества сообщений,  -оценка качества презентаций.    -фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий,  -оценка качества выполнения практических заданий,  -контроль качества чтения дополнительной литературы,  -оценка качества сообщений,  -оценка качества презентаций.  -тестирование,  -проверка качества работы с грамматичес-  кими справочниками,  -оценка качества составления схем и таблиц,  -проверка качества работы со словарем  - тестирование  -фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, | Вводно-коррективный курс  Темы 1.1-3.1  Темы 3.1-3.7.,2.12  Вводно-коррективный курс  Темы 2.13.-3.7  Темы 1.1-3.7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты воспитательной работы (формирование личностных результатов)** | **Формы и методы оценивания сформированности личностных результатов** | **Нумерация тем в соответствии с тематическим планом** |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  **Осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества.** | *наблюдение* | Темы  2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
| Лр 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.    **Демонстрирует отчетливое представление о культуре и эстетике, следует их нормам.** | *наблюдение* | Темы  2.1, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
| ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.    **Может объяснить свои** **профессиональные мотивы, цели, убеждения.** | *наблюдение* | Темы  2.3, 2.6, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
| ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.  **Гордится успехами и переживает неудачи в развитии своей страны.** | *наблюдение* | Темы  2.2, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
| ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.  **Взаимодействует позитивно с другими людьми, которые имеют различные точки зрения.** | *наблюдение* | Темы  1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
| ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.  **Демонстрирует стремление к пониманию эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры** | *наблюдение* | Темы  1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*