

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 04.04.2020 13:26:18

Уникальный программный ключ:

750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f75a4ceb0cad5

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**(СамГУПС)**

Филиал СамГУПС в г. Саратове

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

СамГУПС в г. Саратове

/Чирикова Л.И./

« 28 » августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.09.01 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

год начала подготовки (по учебному плану) **2019**

актуализирована по программе **2020**

Специальность

**23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей**

Направленность (профиль)/специализация

**Управление техническим состоянием железнодорожного пути**

**Саратов 2020**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Цель дисциплины:

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с методом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД).

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

### Б1.В.09.01 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	понятийный аппарат курса (понятия, определения, термины); методы оценивания уровня активности.
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	фактический материал лекционного курса; антропометрические методы для оценки физического развития человека.
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	фактический материал лекционного курса; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой материале; осуществлять количественную оценку физического развития и физической подготовленности
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.) по типовому правилу, алгоритму.
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.) путем построения нового алгоритма
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	современными физкультурно-оздоровительными технологиями формирования здорового образа жизни, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	методиками диагностирования профессионально-значимых и социально-психологических качеств личности
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	методиками применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра при выполнении профессиональных видов работ
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	
<b>Уметь:</b>	
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятия физической культурой;	
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	
<b>Владеть:</b>	
- современными физкультурно-оздоровительными технологиями формирования здорового образа жизни, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;	
- методиками применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра при выполнении профессиональных видов работ;	
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья.	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций, обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине							
Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля					
		О	Р	В	З	О,ТР	Зачет
	знает	+	+	+	+		+
	умеет		+	+			+
	владеет				+	+	+

### Критерии формирования оценок выполнения тестовых заданий в системе «MOODLE»

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучающихся. Тестовые задания составлены в закрытой форме с выборочными вариантами ответов. За каждый правильный, полный ответ засчитывается 1 балл.

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80 до 100 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 60 до 80 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 40 до 60 баллов;

оценка «зачтено» соответствует критериям оценки от «отлично» до «удовлетворительно»;

оценка «незачтено» соответствует критериям оценки от «неудовлетворительно».

#### Критерии формирования оценок по выполнению методико-практических заданий

Методико-практические задания – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных заданий, выполнения функциональных проб и тестов для более глубокого освоения студентами знаний, преподносимых им на теоретических занятиях и для приобретения ими знаний и умений, необходимых для контроля, самоконтроля и коррекции функционального состояния организма человека в ходе его жизнедеятельности и профессиональной активности.

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если правильно выставлены и оформлены результаты, обоснованы сделанные выводы; обучающийся самостоятельно воспроизводит пройденный материал, объясняет, интерпретирует.

- оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не может воспроизвести пройденный материал, даже при помощи преподавателя; не оформлены результаты заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Проблемные вопросы-задания** представляют совместную деятельность обучающегося и преподавателя под управлением преподавателя, направленную на решение учебных задач при изучении техники выполнения основных соревновательных упражнений.

- оценка «зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами; анализировать материал, обобщать его, делать точные выводы;

- оценка «незачтено» - ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материал, демонстрирует отсутствие общих представлений об изучаемом явлении, не может выявить проблему, методическую ошибку и определить последовательность действий для разрешения проблемной ситуации

#### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий профессионально-прикладной подготовленности

**Суммарная оценка выполнения тестов определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на одно очко.**

Оценка «неудовлетворительно» - средняя арифметическая менее 2;

оценка «удовлетворительно» - средняя арифметическая равная 2;

оценка «хорошо» - средняя арифметическая равная 3;

оценка «отлично» - средняя арифметическая равная 3,5

**Зачет** – форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных

занятий и результатов соответствующих тестов и заданий. Общая оценка (зачет) за семестр определяется как среднее арифметическое положительных оценок по всем разделам учебной деятельности.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Контрольные вопросы:**

- 1.Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
- 2.Законодательство РФ о физической культуре и спорте.
- 3.Понятия в области физической культуры и спорта.
- 4.Здоровье как социальная категория.
- 5.Уровень здоровья как характеристика общества.
- 6.Современные правила рационального питания. Системы питания.
7. Оценки уровня здоровья.
- 8.Методика проведения самостоятельных занятий по физической культуре.
- 9.Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
- 10.Направленность видов спорта на развитие физических качеств
- 11.Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с.
- 12.Критерии дозирования физических нагрузок.
- 13.Принцип возмещения энергозатрат.
- 14.Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности.
- 15.Расчет индивидуальной нагрузки на занятиях физической культурой.
- 16.Субъективные показатели самоконтроля.
- 17.Объективные показатели самоконтроля.
- 18.Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.
- 19.Методы стандартов, корреляции, индексов.
- 20.Функциональные пробы.
- 21.Методы самоконтроля за физической подготовленностью.
- 22.Методы самоконтроля за уровнем здоровья.
- 23.Методика корригирующей гимнастики для глаз.
- 24.Психофизическая тренировка.
- 25.История развития спортивных игр.
- 26.Развитие спорта в России.
- 27.Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее значение для развития профессионально важных качеств Вашей специальности.
- 28.Тесты и пробы ППФП
- 29.Физические качества и их роль для человека.
- 30.Психическая структура спортивной деятельности..

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Контрольные вопросы:**

- 1.Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
- 2.Законодательство РФ о физической культуре и спорте.
- 3.Понятия в области физической культуры и спорта.
- 4.Здоровье как социальная категория.
- 5.Уровень здоровья как характеристика общества.
- 6.Современные правила рационального питания. Системы питания.
7. Оценки уровня здоровья.

- 8.Методика проведения самостоятельных занятий по физической культуре.
- 9.Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
- 10.Направленность видов спорта на развитие физических качеств
- 11.Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с.
- 12.Критерии дозирования физических нагрузок.
- 13.Принцип возмещения энергозатрат.
- 14.Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности.
- 15.Расчет индивидуальной нагрузки на занятиях физической культурой.
- 16.Субъективные показатели самоконтроля.
- 17.Объективные показатели самоконтроля.
- 18.Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.
- 19.Методы стандартов, корреляции, индексов.
- 20.Функциональные пробы.
- 21.Методы самоконтроля за физической подготовленностью.
- 22.Методы самоконтроля за уровнем здоровья.
- 23.Методика корригирующей гимнастики для глаз.
- 24.Психофизическая тренировка.
- 25.История развития спортивных игр.
- 26.Развитие спорта в России.
- 27.Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее значение для развития профессионально важных качеств Вашей специальности.
- 28.Тесты и пробы ППФП
- 29.Физические качества и их роль для человека.