Приложение 8.3.3

ОПОП-ППССЗ по специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

**по специальности**

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

*базовая подготовка среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2023)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  |  |
| **5.** | **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** |  |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.03 ИСТОРИЯ

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям СПО.

Электромонтер контактной сети; Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей ; Электромонтер тяговой подстанции.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ОПОП ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данный предмет реализуется на 1 курсе.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**
		1. Главнойцельюобщегоисторическогообразованияявляетсяформированиеуобучающегосяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость дляпонимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждогонарода,егокультурывобщуюисториюстраныимировуюисторию,формирование личностной позиции по основным этапам развития российскогогосударстваи общества,атакже современногообразаРоссии.
		2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**уметь:**

1. понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

 2) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

3) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

4) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

5) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

9) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**знать:**

1) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

2) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

|  |  |
| --- | --- |
| Кодинаименованиеформируемыхкомпетенций | **Планируемыерезул****ьтатыосвоениядисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные**[**1**](#_bookmark1) |
| ОК 01. Выбирать способы решениязадачпрофессиональнойдея-тельностиприменительно кразличнымконтекстам | Вчаститрудовоговоспитания:* готовность к труду, осознание ценностимастерства,трудолюбие;
* готовностькактивнойдеятельноститехнологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;
* интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:а)базовыелогическиедействия:* самостоятельноформулироватьиактуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;
* устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения;
* определятьцелидеятельности,задаватьпараметры икритерииихдостижения;
* выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхявлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;
 | -уметь критически анализировать для решения познавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссии и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать ихполноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * развивать креативное мышление при решениижизненныхпроблем

б)базовыеисследовательскиедействия:* владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;
* выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения,находитьаргументыдлядоказательства своих утверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;
* анализировать полученные в ходе решениязадачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;
* уметь переносить знания в познавательную ипрактическуюобластижизнедеятельности;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыи решения;
* способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальнойпрактике
 |  |
| ОК 02. Использовать современныесредствапоиска,анализаиинтерпретацииинформации,иинформационныетехнологиидлявыполнения задачпрофессиональнойдеятельности | Вобластиценностинаучногопознания:-сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире; | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасности поиск исторической информации по историиРоссии и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * совершенствованиеязыковойичитательскойкультуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира;
* осознание ценности научной деятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельностьиндивидуальноивгруппе;

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:в)работасинформацией:* владеть навыками получения информации изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;
* создавать тексты в различных форматах сучетом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;
* оцениватьдостоверность,легитимностьинформации, ее соответствие правовым иморально-этическимнормам;
* использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных, коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационной

безопасности; |  |
|  | - владеть навыками распознавания и защитыинформации,информационнойбезопасностиличности; |  |
| ОК 04. Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде | * готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальнойдеятельности;Овладение универсальнымикоммуникативнымидействиями:б)совместнаядеятельность:* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
* приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать и координировать действия поеедостижению:составлятьпландействий,распределять роли с учетом мнений участниковобсуждатьрезультатысовместнойработы;
* координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
* осуществлятьпозитивноестратегическоеповедение в различных ситуациях, проявлятьтворчество и воображение, быть инициативнымОвладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

г)принятиесебяидругихлюдей:* приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;
* признаватьсвоеправоиправодругихлюдей

наошибки; | * приобретать опыт осуществления проектной деятельности вформе участия в подготовке учебных проектов по новейшейистории,втомчисле–нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевит.д.);
* приобретатьопытвзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии;
 |
|  | - развивать способность понимать мир спозициидругогочеловека; |  |
| ОК 05. Осуществлятьустнуюиписьменную коммуникацию нагосударственномязыкеРоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциального и культурногоконтекста | Вобластиэстетическоговоспитания:* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,трудаиобщественныхотношений;
* способность воспринимать различные видыискусства, традиции и творчество своего идругихнародов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
* убежденность в значимости для личности иобщества отечественного и мирового искусства,этнических культурных традиций и народноготворчества;
* готовность к самовыражению в разных видахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

Овладение универсальнымикоммуникативнымидействиями:а)общение:* осуществлять коммуникации во всех сферахжизни;
* распознавать невербальныесредстваобщения,понимать значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
* развернуто и логично излагать свою точкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;
 | - уметьсоставлять описание (реконструкцию) в устной иписьменной форме исторических событий, явлений, процессовисторииродногокрая,историиРоссииивсемирнойисторииХХ–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновыватьсобственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разныхтипов; |
| ОК06.Проявлять гражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанное | - осознание обучающимися российскойгражданскойидентичности; | -пониматьзначимостьРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессахХХ–началаXXIв.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризовать |
| поведениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислесучетом гармонизациимежнациональныхимежрелигиозных отношений,применять стандартыантикоррупционногоповедения | * целенаправленноеразвитиевнутреннейпозицииличностинаосноведуховно-нравственных ценностей народов РоссийскойФедерации,историческихинационально-культурных традиций, формирование системызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционного мировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способности ставить цели и строить жизненныепланы;

Вчастигражданскоговоспитания:* осознание своих конституционных прав иобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

-принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;* готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным,расовым, национальнымпризнакам;
* готовность вести совместную деятельность винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобщеобразовательнойорганизацииидетско-юношескихорганизациях;
* умение взаимодействоватьс социальнымиинститутами в соответствии с их функциями иназначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерскойдеятельности;
 | историческое значение Российской революции, Гражданскойвойны,нэпа,индустриализациииколлективизациивСССР,решающуюрольСоветскогоСоюзавпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперации на Украине и других важнейших событий ХХ – началаXXIв.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);* знать имена героев Первой мировой, Гражданской, ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей, внёсшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическойикультурноеразвитиеРоссиивХХ–началеXXIв.;

-уметьсоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменной форме исторических событий, явлений, процессовисторииродногокрая,историиРоссииивсемирнойисторииХХ–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновыватьсобственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разныхтипов;* уметь выявлять существенные черты исторических событий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравнивать изученныеисторическиесобытия,явления,процессы;
* уметь устанавливать причинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытия истории родного края и истории России в ХХ – началеXXI в.; определять современников исторических событийисторииРоссииичеловечествавцеломвХХ–началеXXIв.;
* уметьанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторические
 |
|  | патриотическоговоспитания:* сформированность российской гражданскойидентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной, гордости за свой край, свою Родину,свой язык и культуру, прошлое и настоящеемногонациональногонародаРоссии;
* ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии, достижениям России в науке, искусстве,спорте,технологияхитруде;
* идейнаяубежденность,готовностькслужению и защите Отечества, ответственностьзаегосудьбу;

освоенныеобучающимисямежпредметныепонятия иуниверсальныеучебныедействия(регулятивные, познавательные,коммуникативные);* способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальнойпрактике,готовность к самостоятельному планированиюиосуществлению учебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;
* овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектной и социальнойдеятельности
 | карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – началаXXIв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках; формализовать историческую информацию в видетаблиц,схем,графиков,диаграмм;* уметьзащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;
* знать ключевые события, основные даты и этапы историиРоссии и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелейотечественной и всемирной истории; важнейшие достижениякультуры,ценностныеориентиры
 |
| ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию. |  | Умеет - применять инструкции и нормативные правила при составлении отчетов и разработке технологических документов. |
| ***ЛР 5*** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |  | Обучающийся демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти России. |
| ***ЛК 8*** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |  | Обучающийся демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ***ЛР 15*** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. |  | Обучающийся приобретает знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества |
| ***ЛР 17*** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. |  | Обучающийся уважительно относится к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, к ее истории и ее современности |
| ***ЛР 18*** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. |  | Обучающийся уважительно относится к людям иной национальности, веры, культуры; к их взглядам |
| ***ЛР 24*** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |  | Обучающийся уважительно относится к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |

СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объемдисциплиныивидыучебнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | **Объем в часах** |
| **Объемобразовательнойпрограммыучебного предмета** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **136** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | **136** |
| **1.Основноесодержание** | **136** |
| вт.ч.: |
| Лекции, уроки | 90 |
| практическиезанятия | 46 |
| **2.Профессиональноориентированноесодержание** | ***10*** |
| вт.ч.: |  |
| теоретическоеобучение | - |
| практическиезанятия | 10 |
| индивидуальныйпроект*(да/нет*) | нет |
| **3.Самостоятельная работа** |  |
| **Промежуточнаяаттестация–дифференцированный зачет (2 семестр)** |  |

# Тематическийпланисодержаниеучебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции(ОК) и личностные результаты (ЛР) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | 22 |  |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| Новейшая история как этап развития человечества**.** Новейшаяисториякакэтапразвитиячеловечества.МирвначалеХХв.[3](#bookmark4)Новейшаяистория: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение.Профсоюзы.Миримперий-наследиеXIXв.Империализмиколонии.Национализм.Старыеиновые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. РегиональныеконфликтыивойнывконцеXIX-началеXXв. | 2 |
| Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.ПричиныиначалоиходПервоймировойвойны.Стремлениевеликихдержавкпеределумира.УбийствовСараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.Вступлениеввойнуевропейскихдержав.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционнаявойна.Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловскийпрорывиегозначение.Изменениявсоставевоюющихблоков (вступлениеввойнуОсманскойимперии,Италии,Болгарии).Четвернойсоюз.Верден.Сомма.Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметодыведениявойны.Властьиобществовгодывойны.Положениенаселениявтылувоюющихстран.Вынужденные переселения,геноцид(трагедиярусофиловГалиции,армянскогонародаидр.).Рост антивоенныхнастроений.Завершающийэтапвойны.ОбъявлениеСШАвойныГермании.БоинаЗападномфронте. РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны.КапитуляциягосударствЧетверного союза.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.ПатриотическийподъемнаначальномэтапеПервоймировойвойны.Массовыйгероизм воинов.Людскиепотери.Политизацияиначаломоральногоразложенияармии. | 2 |
| Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехарда вправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти. Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти.Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияниебольшевистской пропаганды.Возрастаниеролиармиивжизниобщества.ИтогиПервоймировойвойны.Политические,экономические,социальныеикультурные последствияПервоймировойвойны | 2 |
| Практическое занятие №1 | 2 |
| Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. |  |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий  | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| Причины Великой российской революции и ее этапы.Причины Великой российской революции и ее начальный этап.ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержениясамодержавиядо созданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьская революция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияи население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеи конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальныеслои,политическиепартиииихлидерынаканунереволюции.Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль-март:восстаниев Петроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутристраны:Москва, периферия,фронт,национальныерегионы.ФормированиеВременногоправительстваи программаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиего декреты.Весна-лето1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилприростевлияниябольшевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества.ВыступлениеКорниловапротивВременногоправительства.Провозглашение Россииреспубликой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25 октября(7ноября)1917г.В.И.Ленинкакполитическийдеятель. | 2 |
| Первые революционные преобразования большевиков.Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦеркви отгосударства.СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата. Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбесконтрреволюциейи саботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ).ПерваяКонституцияРСФСР 1**918 г.** | 2 |
| Практическое занятие №2 | 2 |
| Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. |  |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины и этапы Гражданской войны в России.Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917-весной1918г.Начало формированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону.Позиция УкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкогокорпуса.Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. | 2 |
| Политика «военного коммунизма». Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкапланаГОЭЛРО.Создание регулярнойКраснойАрмии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Красный ибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользу чрезвычайныхорганов:ЧК,комбедовиревкомов.ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,вСибириина ДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.ПричиныпобедыКраснойАрмиивГражданскойвойне.-Вопросоземле.Национальный факторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссиииеезначение.Эмиграцияи формированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионахв конце 1921-1922г.СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Нагляднаяагитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательноезакреплениеравноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностив деревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности | 2 |
| Практическое занятие №3 | 2 |
| Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны. |  |
| Профессионально-ориентированное содержание |  |  |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.5 |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы. | 30 |  |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| **СССР в 20-е годы.** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921-1922гг.иегопреодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжьеи другие. Кронштадтскоевосстание. | 2 |
| Новая экономическая политика. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономическойполитике (НЭП).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародногохозяйства.УчреждениевСССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.Ситуацияв ЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-егг.Политика "коренизации"иборьбаповопросуонациональномстроительстве.ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитической системы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартииивозрастаниероли партийногоаппарата.ЛиквидацияоппозициивнутриВКП(б)кконцу1920-хгг.Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы.Положение бывшихпредставителей"эксплуататорскихклассов".Деревенскийсоциум:кулаки,середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 2 |
| Практическое занятие №4 | 2 |
| Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. |  |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| ИндустриализациявСССР."Великийперелом".Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочихиинженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники истахановцы.Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы. Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.СозданиеМТС.Голодв«зерновых» районахСССРв1932-1933гг.какследствиеколлективизации.Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности. Форсированиевоенногопроизводстваиосвоенияновойтехники.Ужесточениетрудового законодательства.Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно- индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы. | 2 |
| УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротив священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализацииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальные достижения.КонституцияСССР1936г. | 2 |
| Практическое занятие №5 | 2 |
| Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии. |  |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе."Коммунистическоечванство".Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье, браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию.Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервых пятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоенной профессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934) и первыенаграждения.Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовойсредней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры. Социалистическийреализм.Литератураикинематограф1930-хгг.Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению спериодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращениектрадиционнымценностямвсередине1930-хгг.Досугвгороде.Пионерияи комсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов1930-егг.Жизньвдеревне | 2 |
| Практическое занятие №6 | 2 |
| Культурная революция и «угар НЭПа». .Работасисторическими источниками:агитационные плакаты,анализпроизведенийхудожественнойлитературы(ЗощенкоМ.М.,ОстровскийН.А.,Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» |  |
| Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мирв1918-1939гг.:отвойныкмиру.Распадимперийиобразованиеновыхнациональных государстввЕвропе.Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона.Парижскаямирнаяконференция.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско- Вашингтонскаясистема.Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция вГермании.Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовквластив Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистовквластииутверждениетоталитарногорежимавИталии.Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономическийкризис1929-1933 гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса. "Новыйкурс"Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственное регулированиеэкономики.Альтернативныестратегиивыходаизмировогоэкономическогокризиса.Становление нацизмавГермании.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовквласти.Нацистскийрежимв Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы.ПодготовкаГерманииквойне.УстановлениеавторитарныхрежимоввстранахЕвропы в 1920-1930-хгг. | 2 |
| Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг Борьбапротивугрозыфашизма.ТактикаединогорабочегофронтаиНародногофронта. ПриходквластииполитикаправительствНародногофронтавоФранции,Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). ПозицииевропейскихдержаввотношенииИспании.СоветскаяпомощьИспании.Оборона Мадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики.Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция1925-1927гг.вКитае. РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами."Великийпоход"Краснойармии Китая.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919-1939гг.Индийский национальныйконгресс.М.К.Ганди.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.,ееитогиизначение.Реформыиреволюционные движениявлатиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили.Международные отношения в 1920-1930-х гг.Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствов международныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло, выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана-Келлога."Эрапацифизма".Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931-1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности. АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии). Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика"умиротворения" агрессора.СозданиеосиБерлин-Рим-Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японские конфликтыуоз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве. Советско-германскийдоговороненападениииегопоследствия.Развитие культуры в 1914-1930-х гг.НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицинаидругие).Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов."Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. ВедущиедеятеликультурыпервойтретиXXв.Кинематограф1920-1930-хгг.Тоталитаризмкультура. Массовая культура. Олимпийское движение | 2 |
| Практическое занятие №7 | 2 |
| Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.Работа с историческими источниками. |  |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| ВнешняяполитикаСССРв1920-егг.Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюк концепциипостроениясоциализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструмента мировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународнойизоляции.Вступление СССРвЛигуНаций.Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | 2 |
| СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международнойизоляцииСССР.ЗаключениедоговораоненападениимеждуСССРиГерманией в1939г.ЗимняявойнасФинляндией.ВключениевсоставСССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии;Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2 |
| Практическое занятие№8 | 2 |
| Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и историческими картами. |  |
| Профессионально-ориентированное содержание | 2 |  |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5,8,15,17,!8,24ПК2.5 |
| Всего за 1 семестр :Максимальная нагрузка- 78ч.Самостоятельная работа -26ч.Обязательная – 52ч.Лекции -36ч.Практические занятия 16ч. |  |  |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы. | 26 |  |
| Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.НападениеГерманиина Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши.Блицкриг."Страннаявойна".Советско-финляндскаявойнаиеемеждународные последствия.ЗахватГерманиейДаниииНорвегии.РазгромФранциииеесоюзников.Битваза Британию.АгрессияГерманиииеесоюзниковнаБалканах.Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | 2 |
| Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) 1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане.Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.ВторжениеГерманиииеесателлитовна территориюСССР.НачалоВеликойОтечественнойвойны.Ходсобытийнасоветско- германскомфронтев1941г.Брестскаякрепость.Массовыйгероизмвоинов,представителей всехнародовСССР.ПричиныпораженийКраснойАрмиинаначальномэтапевойны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитетаобороны. Рольпартиивмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения. Смоленскоесражение.НаступлениесоветскихвойскподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда. ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеноснойвойны.БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении.Парад7 ноября1941г.наКраснойплощади.Переходвконтрнаступлениеиразгромнемецкой группировкиподМосквой.НаступательныеоперацииКраснойАрмиизимой-весной1942г. ИтогиМосковскойбитвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения. Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов.Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угонсоветскихлюдей вГерманию. Разграблениеи уничтожениекультурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 2 |
| Практическое занятие №9, №10 |  |
| Причины и начало Второй мировой войны. Работа с историческими картами и историческими источниками | 2 |
| Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с историческими картами и историческими источниками | 2 |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной-летом 1942г.ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.Приказ№227«Нишагуназад!».ДомПавлова. ГероическаяборьбаармийВ.И.ЧуйковаиМ.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградомиразгромгитлеровцев.Н.Ф.Ватутин,А.И.Еременко,К.К.Рокоссовский.Итоги изначениепобедыКраснойармииподСталинградом.Началокоренногопереломаввойне.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.Итогии значение Курскойбитвы.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсированиеДнепра.Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. | 2 |
| За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбыдляпобедынад врагом.Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебныепроцессынатерритории СССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943-1946гг.СССР и союзники.Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 2 |
| Практическое занятие№11 | 2 |
| Работа с исторической картой |  |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| Человек и война: единство фронта и тыла."Вседляфронта,вседляпобеды!".Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростковв промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населенияфронту.Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.Женщины навойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьвсоветскомтылу.Военнаядисциплина напроизводстве.Карточнаясистемаинормыснабжениявгородах.Положениевдеревне. Стратегиивыживаниявгородеинаселе.Государственныемерыиобщественныеинициативы по спасениюдетей.Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловиях войны.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковьвгоды войны.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеи научныесвязиссоюзниками.Приказ№227«Нишагуназад!».БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.Героическаяборьба армийВ.И.ЧуйковаиМ.С.Шумиловапротивнемецко-фашистскихвойск.Окружение неприятельскойгруппировкиподСталинградомиразгромгитлеровцев.Н.Ф.Ватутин,А.И. Еременко,К.К.Рокоссовский.ИтогиизначениепобедыКраснойармииподСталинградом.Начало коренного перелома в войне | 2 |
| Практическое занятие№12 | 2 |
| Работа с историческими источниками |  |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Содержание учебного материала |  8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| **Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войскв Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительнаямиссияКраснойАрмии.ВстречанаЭльбе.Висло-Одерскаяоперация.Битва заБерлин.КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослеее окончания.Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированныхнародов.ВзаимоотношениягосударстваиЦеркви.Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;Ялтинскаяконференция1945г.:основныерешения.РольСССРвразгроме нацистскойГерманиииосвобождениинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). | 2 |
| **Завершение Второй мировой войны.** Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германиии Японии.ИтогиВтороймировойвойны.СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.НюрнбергскийиТокийский судебныепроцессы.ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.РешающийвкладСССРвпобеду Антигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Изменениеполитической карты мира | 2 |
| Практическое занятие№13 | 2 |
| Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. |  |
| Самостоятельная работа№12 | 2 |
| Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.4. |  |
| Профессионально-ориентированное содержание |  |  |
| Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.5 |
| Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир. | 32 |  |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина ХХ века) | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| **Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.** Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х-2020-хгг.Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманиииобразованиедвухгерманскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТОиОВД).Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны(Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский(Кубинский) кризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х-первойполовине1970-хгг. Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоронераспространении ядерногооружия(1968).Пражскаявесна1968г.ивводвойскгосударств-участниковОВДв Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР иПольшей четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегическихвооружений(ОСВ).СовещаниепобезопасностиисотрудничествувЕвропе (Хельсинки, 1975г.). | 2 |
| **Возвращение к политике холодной войны.** ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитикехолоднойвойны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССР и восточногоблока. | 2 |
| **США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Япония, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине ХХ- начале ХХI века.** Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьба противрасовойсегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротиввойнывоВьетнаме). ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеXX-началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР, РоссийскойФедерацией.СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервыепослевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономическогоразвития. ПадениедиктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х-начала 1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз.СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.Революции второйполовины1940-хгг.иустановлениережимов«народнойдемократии».СЭВиОВД. Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953), ПольшеиВенгрии(1956).Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г.иее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.Революции1989-1990гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ. Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеXXв.:проблемыипутимодернизации. ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзиииАфрики.Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х-1980-хгг.иихпоследствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореина государства с разным общественно-политическим строем. Индия:провозглашениенезависимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехимодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея).СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие,достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопытки урегулированиянаБлижнемВостоке.ПолитическоеразвитиеарабскихстранвконцеXX- начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. ГражданскаявойнавСирии.Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки",1970-1980-егг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократических режимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.Системаапартеида наюгеАфрикииеепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтыв Африке.Страны Латинской Америки во второй половине XX в.ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеXXв.:проблемывнутреннегоразвития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм.РеволюциянаКубе.ДиктатурыидемократизациявстранахЛатинскойАмерики. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | 2 |
| Практическое занятие №14, №15 | 4 |
| Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. |  |
| Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. |  |
| Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентацияна выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельскоехозяйствоиположениедеревни.Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики. послевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946-1947гг.Денежная реформаиотменакарточнойсистемы(1947).Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенныерепрессии."Ленинградскоедело".Борьбаскосмополитизмом."Деловрачей".Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемывзаимоотношений.Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. ДоктринаТрумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбазавластьв советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первыепризнаки наступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.XXсъездпартиии разоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждение единоличной властиХрущева.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образование инаука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат.Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли. ИсторическиеполетыЮ.А.Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В.Терешковой. ВлияниеНТРнапеременывповседневнойжизнилюдей.Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальнойипрофессиональной структуресоветскогообществакначалу1960-хгг.Преобладаниегорожаннадсельским. Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 |
| Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы, позицияСССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956г.,Берлинскийкризис 1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Распад колониальныхсистемиборьбазавлияниевстранахтретьегомира. | 2 |
| Практическое занятие №16 | 2 |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР. |  |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса(ТЭК).Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитие союзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветском обществе.Дефицитиочереди.РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980г.вМоскве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьбасинакомыслием.Судебные процессы. Цензура и самиздат. | 2 |
| Новые вызовы внешнего мира. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаи снижениемеждународногоавторитетаСССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетас США.Политикаразрядки.СовещаниепобезопасностиисотрудничествувЕвропе(СБСЕ)в Хельсинки.ВводвойсквАфганистан.ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточной Европе.Кризиспросоветскихрежимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2 |
| Практическое занятие №17 | 2 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. |  |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| **Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)** Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствиядлясоветской экономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политическойигосударственнойсферах.Законыогоспредприятиииобиндивидуальной трудовойдеятельности.Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий.Гласностьиплюрализм.Политизацияжизнииподъемгражданскойактивностинаселения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации.Историястраныкакфактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавскогодоговора. ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточнойЕвропы. Завершение холоднойвойны.Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственнойвласти.IсъезднародныхдепутатовСССРиегозначение.Демократыпервой волны,ихлидерыипрограммы.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. | 2 |
| Последний этап перестройки: 1990-1991 Последнийэтапперестройки:1990-1991гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРо руководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПССисозданиеКоммунистическойпартииРСФСР.IсъезднародныхдепутатовРСФСРиегорешения. Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидентаиизбраниеМ.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политическогокризиса.УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Декларацияогосударственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализацияобщественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап вгосударственно-конфессиональных отношениях.Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧПизащитникиБелого дома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.РаспадструктурКПСС.Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународной арене | 2 |
| Практическое занятие№18 | 2 |
| Обществено-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. |  |
| Профессиональноориентированное содержание |  |  |
| Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.5 |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | 26 |  |
| Тема 5.1. Становление новой России. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| **Внутренняя политика России в 1992-2020 гг.** Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительство реформатороввоглавесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен."Шоковаятерапия".Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция,ростцен ипадениежизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализация жизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономической ситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционнымсудом.Возможность мирноговыходаизполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве. Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г.Ликвидация Советовисозданиеновойсистемыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис вЧеченской Республике.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономикиотмировых ценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимости отэкспортапродовольствия.Финансовыепирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы.Кризисцентральной власти.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжениетеррористическихгруппировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 4 |
| **Внешняя политика России в 1992-2020 гг.** Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия-правопреемникСССРнамеждународной арене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАи странамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно- политическоесотрудничествоврамкахСНГ. | 2 |
| Практическое занятие№19 | 2 |
| Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. |  |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала |  8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** Современныймир.Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространение ядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемии всовременноммире.Процессыглобализациииразвитиенациональныхгосударств.ВнешняяполитикаСШАконцеXX-началеXXIв.РазвитиеотношенийсРоссийской Федерацией. Европейскийсоюз.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротив Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.ПолитическоеразвитиеарабскихстранвконцеXX-началеXXIв."Арабскаявесна"исмена политическихрежимоввначале2010-хгг.ГражданскаявойнавСирии."Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | 2 |
| Развитие науки и культуры во второй половине ХХ- начале ХХI века. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.РазвитиенаукивовторойполовинеXX-началеXXIв.(ядернаяфизика,химия,биология, медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях. Достижениявобластикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникииробототехники. Информационная революция.Интернет.ТеченияистиливхудожественнойкультуревторойполовиныXX-началаXXIв.:от модернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традицийи авангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежнаякультура | 2 |
| Практическое занятие№20, №21 |  4 |
| «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.  |  |
| Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. |  |
| Тема 5.3. Россия в ХХI веке: вызовы времени и задачи модернизации.  | Содержание учебного материала |  10 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06ЛР 5,8,15,17,!8,24 |
| **Россия в ХХI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политическиеиэкономическиеприоритеты.ВступлениевдолжностьПрезидентаВ.В. Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативныхпоследствий1990-хгг. Основныенаправлениявнутреннейивнешнейполитики.Федерализмисепаратизм.Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбас ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали властиигражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировойрыночнойэкономики.Начало(2005) ипродолжение(2018)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправлениявнешнейи внутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственностивласти.ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.ипереизбраниена новыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссиииреализацияинфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа(2020).Новый облик российского общества после распада СССР. Социальнаяи профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукииегорезультаты. Началоконституционнойреформы.Снижениесреднейпродолжительностижизнии тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропаганда спортаиздоровогообразажизнииихрезультаты.XXIIОлимпийскиеиXIПаралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствиядляроссийскогоспорта.Чемпионатмирапофутболуиоткрытиеновогообраза Россиимиру.Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020). | 2 |
| **Внешняя политика в конце ХХ – начале ХХI века.** ВнешняяполитикавконцеXX-началеXXIв.УтверждениеновойКонцепциивнешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомив урегулированиилокальныхконфликтов.ОказаниепомощиСириивборьбесмеждународным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военнойинфраструктурыНАТОкроссийскимграницамиответныемеры.Односторонний выходСШАизмеждународныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениямиипоследствиядляРоссии. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государствоРоссиииБеларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе (ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.Россиявусловияхнападения ГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операцияпопринуждениюГрузиикмиру).Отношенияс СШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС (Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность"Большойдвадцатки". ДальневосточноеидругиенаправленияполитикиРоссии.СланцеваяреволюциявСШАи борьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.иегопоследствиядлярусскоязычного населенияУкраины,позицияРоссии.ВоссоединениеКрымаиСевастополясРоссиейиего международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка ДонецкойНароднойРеспублики(ДНР)иЛуганскойНароднойРеспублики(ЛНР).Специальная военнаяоперация(2022).РеферендумывДНР,ЛНР,ЗапорожскойиХерсонскойобластяхиих воссоединениесРоссией.ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономических санкцийпротивРоссиииихпоследствиядлямировойторговли.Россиявборьбескоронавируснойпандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистскиетенденции.Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия.Россиявсовременноммире.Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX-началеXXIв.Повышениеобщественнойроли СМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российскихученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительногоискусства.Процессы глобализации и массовая культура | 2 |
| Практическое занятие№22,№23 | 4 |
| Работа политической системы России в начале ХХI века. Внешняя политика России в начале ХХI века. | 2 |
| Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. | 2 |
| Профессионально ориентированное содержание |  |  |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5,8,15,17,!8,24ПК 2.5 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |  |  |
| Всего за 2 семестр:Максимальная нагрузка- 126ч.Самостоятельная работа – 42ч.Обязательная нагрузка - 84Лекции – 54ч.Практические занятия -30ч. |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТА

* 1. **Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению**

Программадисциплиныреализуется в учебномкабинетеистории.

Оборудованиеучебногокабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- методические материалы по дисциплине.

Оборудование учебного кабинета:

*Стенды кабинета истории:*

1. «Это интересно»
2. «Родной Саратов»
3. «Знать и уметь»
4. «Политическая карта мира»
5. «Символика РФ»

*Исторические карты кабинета истории*

1. Русь в IX- начале XII вв.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.

1. Ближний Восток во второй половине ХХ века.

Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине ХХ века.

1. Европа в конце ХХ века.

Африка во второй половине ХХ века.

1. Территориальные изменения в Европе после второй мировой войны. Начало второй мировой войны 1\ IX.1939-12\VI.1941г.
2. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945гг. Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии 1941-1945гг.
3. Мир в начале ХХ века. Российская империя в начале ХХ века.
4. Российское государство во второй половине XVI века. Религии мира.
5. Российская империя в первой половине XVIII века. Российская империя в XVIII веке.
6. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Становление Советской России (1917-1922 гг.).
7. Российская империя в первой половине XIX века. Развитие капитализма в России с 1861 до конца XIX века.
8. Становление Советской России 1917-1922 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг.
9. Революция 1905-1907 гг. Россия в 1907-1914 гг.
10. Россия в составе СССР (20-30-е гг. ХХв.). СССР в 1946-1990 гг.
11. Содружество Независимых Государств. СССР (1946-1991 гг.).
12. Российская Федерация.

Технические средства обучения:

 ноутбук, проектор, экран.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надежности, предусматривающее возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

**Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

1. ZOOM.RU

2. Moodle (сайт СТЖТ, ИОС.) Режим доступа: <https://sdo.stgt.site/>

# Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательнойорганизации имеет печатные и/или электронные образовательные иинформационныересурсы,используемыевобразовательномпроцессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1. Основные источники:**

Основная

Сахаров А. Н.:, История (базовый уровень). 10 класс / А. Н. Сахаров Н. В.Загладин. — М.: ОИЦ «Академия». 2022.- 156 с.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

История: Учебник/ П.С. Самыгин, Шевелев В.Н. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2019г. – 306 с. – СПО. – Режим доступа: http://www.book.ru/book/932543

История: Учебник/ Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018г. – 304 с. – СПО. – Режим доступа: http://www.book.ru/book/915626

***Интернет-ресурсы***

1. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
3. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интенете
5. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
7. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
9. www. statehistory. ru (История государства).
10. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
11. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
13. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
14. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультетаМГУ им. М. В. Ломоносова).

[https://wiki.nashtransport.ru/wiki/История\_железнодорожного\_транспорта\_России\_и\_Советского\_Союза.\_Том\_2.\_1917—1945\_(книга,\_часть\_1)](https://wiki.nashtransport.ru/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0._%D0%A2%D0%BE%D0%BC_2._1917%E2%80%941945_%28%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%2C_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_1%29)

**3.2.3. Периодические издания:**

Журнал «История и современность», ООО «Издательство Учитель».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплиныраскрываютсячерездисциплинарныерезультаты,направленныенаформирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темамсодержанияучебногоматериала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кодинаименованиеформируемых****компетенций** | **Раздел/Тема** | **Типоценочных****мероприятий** |
| ОК01Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительнокразличнымконтекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с[9](#_bookmark12)Р2П-о/сР3П-о/сР4П-о/сР5П-о/с | ДиагностическаяработаКонтрольная работаСамооценка ивзаимооценкаПрезентация мини-проектовУстныйиписьменныйопросРезультаты выполненияучебных заданийПрактические работыПромежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет/экзамен) |
| ОК02Использоватьсовременныесредства поиска, анализа иинтерпретации информации, иинформационныетехнологиидлявыполнения задач профессиональнойдеятельности | Р1,Тема1.1,1.2,1.3Р2,Темы2.1,2.2,2.4,2.5Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/сР4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,П-о/сР 5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с |
| ОК 04Эффективно взаимодействоватьиработатьвколлективе икоманде | Р1,Тема1.2,1.3,П-о/сР2,Темы2.1,П-о/сР 3,Темы3.1,3.2,3.4,П-о/сР4,Темы4.4Р5,Темы5.1,5.2 |
| ОК 05 Осуществлять устную иписьменную коммуникацию нагосударственном языке РоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногоикультурногоконтекста | Р1,Тема1.1,1.2,П-о/сР2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/сР4,Темы4.1,4.2,4.4,4.5Р5,Темы5.1,5.2,5.3 |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционныхобщечеловеческихценностей,втомчисле с учетом гармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применятьстандартыантикоррупционногоповедения | Р1,Тема1.1,1.2,П-о/сР2,Темы2.3,2.4,2.5Р3,Темы3.1,3.2,3.4Р4,Темы4.3,4.4,4.5,П-о/сР5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с |
| ***ПК 2.5*** Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию. | Профессионально-ориентированное содержание | Самооценка ивзаимооценка.Исследование и анализ полученных результатовРезультат выполнения письменных заданий по работе с документами |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод