Приложение

ОПОП-ППССЗ по специальности

13.02.07 Энергоснабжение ( по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности**

**13.02.07 Энергоснабжение ( по отраслям)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки:2023 )*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТР.** |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** |  |

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО **13.02.07 Энергоснабжение ( по отраслям)**

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

19890 Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки;

19810 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке на железнодорожном транспорте и наземных линиях метрополитена.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет **ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебногопредмета:**

1.3.1Цель учебного предмета:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

1.3.2В результате освоения учебногопредмета обучающийся должен

**уметь:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

**знать:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=144638#l18))

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=144638#l18))

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=144638#l18))

1.3.3Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие**[[1]](#footnote-2) | **Дисциплинарные**[[2]](#footnote-3) |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   способность их использования в познавательной и социальной практике | * сформировать представления о возможных источниках опасности в   различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | * проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; * знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; * уметь применять их на практике;   уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий  сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;   социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;   * владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и   неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;   * сформировать представления о роли России в современном мире;   угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской,  проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными  действиями:   1. совместная деятельность:  * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека | * знать основы безопасного, конструктивного общения, * уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;   уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;   * принятие традиционных национальных,   общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | * сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; * знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь   различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение  предупреждать опасные явления и противодействовать им;   * сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма,   терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в  экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении  террористического акта; проведении  контртеррористической операции;   * сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; * знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного   характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформировать представления о возможных   * сформированное™ экологической культуры, понимание источниках опасности в различных влияния социально-экономических процессов на ситуациях (в быту,транспорте, общественных состояние природной и социальной среды, осознание местах, в природной среде, в социуме, в глобального характера экологических проблем; цифровой среде); владеть основными * планирование и осуществление действий в окружающей способами предупреждения опасных и среде на основе знания целей устойчивого развития экстремальных ситуаций; знать порядок человечества; действий в экстремальных и чрезвычайных   активное неприятие действий, приносящих вред ситуациях;  окружающей среде; - сформировать представления о важности   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические соблюдения правил дорожного движения последствия предпринимаемых действий, предотвращать всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила ' „ безопасного поведения на транспорте, уметь * расширение опыта деятельности экологической применять их на практике, знать о порядке направленности; действий в опасных, экстремальных и * овладение навыками учебно-исследовательской, чрезвычайных ситуациях на транспорте;   проектной и социальной деятельности; | * знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;   знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В части физического воспитания:   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; * оценивать приобретенный опыт;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и  неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы учебного предмета** | **68** |
| в том числе: |  |
| **Основное содержание** | **54** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 20 |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 12 |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | **-** |
| ***Промежуточная аттестация ДИФЗАЧЕТ (2 семестр)*** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| **1 семестр 32часа из них 10 часов теории и 22 часа практических занятий** | | | | | |
| **Раздел 1** | | **Мир опасностей современной молодежи** |  | |  |
| **Тема 1.1.**  **В чем особенности картины опасностей современной молодежи?**  . | | **Содержание учебного материала**(комбинированное) | **12 (4ч теории + 8ч практ)** | |  |
| Понятие: опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие»; опасность как процесс: 1) накопление отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действий негативных факторов;  Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы «человек – среда обитания» становится причиной нанесения вреда человеку, алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2 | | ОК 02; ОК 04; ОК 07  ЛР 10, ЛР 20 |
| **Тема 1.2.**  **Как выявить опасности развития?**  **.**  . | | **Содержание учебного материала**(практическое) |  | |  |
| Понятие: опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.  Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Тема 1.3.**  **Как выявить и описать опасности на дорогах?** | | **Содержание учебного материала**(практическое) | |  |  | |
| Понятие: опасности надорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек - участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте?** | | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  |  | |
| Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.  Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | | 2 | ОК 04; ОК 07  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)** | | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  |  | |
| Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте  Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику будет нанесен вред  Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятиии) | | 2 | ОК04;ОК 07;  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Тема 1.6 Как выявить и описать опасности на железной дороге?** | | **Содержание учебного материала** (комбинированное) | |  |  | |
| Понятие: опасности ситуации опасности на железной дороге  Предметное действие: выявить и описать опасности в ЧС на железной дороге  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых человеку будет нанесен вред  Алгоритм выявления и описания опасностей в ЧС на железной дороге в общественных местах (на вокзале, в вагоне, на перроне), а также при катастрофах | | 2 | OKI; ОК02; ОК04;  ОК 07;  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Раздел 2.** | | **Методы оценки риска** | | 12 (4ч теории + 8ч практ) |  | |
| **Тема 2.1.Как измерять опасность?** | | **Содержание учебного материала** (комбинированное) | |  |  | |
| Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 10 вероятности (или частоты) нанесения ущерба; 20 тяжести этого ущерба для объекта защиты; приемлимый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.  Алгоритм расчета риска по формуле | | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Тема 2.2.**  **Как оценить риски на дорогах?** | | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  |  | |
| Понятие: риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | | **2** | ОК 04; ОК 07;  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Тема 2.3.**  **Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)** | | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  |  | |
| Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участков для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать наступление негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). | | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Тема 2.4.**  **Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте?**. | | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  |  | |
| Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.  Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Тема 2.5**  **Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте** | | **Содержание учебного материала** (комбинированное) | |  |  | |
| *Понятие:* риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков | | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся** | | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  |  | |
| *Понятие:* риск в образовательном учреждении...  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья обучающихся, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07  ЛР 10, ЛР 20 | |
| **Раздел 3.** | | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | 8 (2ч теории+  6ч практ) |  | |
| **Тема 3.1.**  **Понятие о защите от опасности** | | **Содержание учебного материала**(комбинированный) | |  |  | |
| *Понятие* **/Защита от опасностей – это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы **защитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты**  *Предметное действие:* выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности  *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07  ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | |
| **Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый**  **образ жизни** | | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  |  | |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья  *Предметное действие:* выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды  *Правило действия:* чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию  *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08  ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | |
| **Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах?** | | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  |  | |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | | 2 | ОК 04; ОК 07  ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | |
| . **Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?** | | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  |  | |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**  *Предметное действие:* выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | | 2 | ОК 04; ОК 07  ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | |
| **Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?** | | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  |  | |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения  *Алгоритм* | | 2 | ОК 04; ОК 07  ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | |
| **2 семестр 36 часов, из них 12 часов теории и 24 часа практических занятий** | | | | | | |
| **Раздел 4.** | **Основы военной службы** | | **12 (6**ч терии+6 ч практ **)** | |  | |
| **Тема 4.1История создания Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала**(комбинированный) | |  | |  | |
| *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | | 2 | | ОК Об; ОК 08  ЛР 1, ЛР 16, | |
| **Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности** | **Содержание учебного материала**(комбинированный) | |  | |  | |
| *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | | 2 | | ОК 03; ОК Об; ОК 08  ЛР 1, ЛР 16 | |
| **Тема 4.3 Основные понятия о психологическойсовместимости членов**  **воинского коллектива**  **(экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции** | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  | |  | |
| *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | | 2 | | ОК 04; ОК Об; ОК 08  ЛР 1, ЛР 16 | |
| **Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования** | **Содержание учебного материала**(комбинированный) | |  | |  | |
| *Понятие об* офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | | 2 | | ОК 1; ОК 2;  ОК Об; ОК 08  ЛР 1, ЛР 16 | |
| **Тема 4.5 Строевая**  **подготовка** | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  | |  | |
| *Понятия об* одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий:* Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | | **2** | | ОК 04; ОК Об; ОК 08  ЛР 1, ЛР 16 | |
| **Тема4.6Огневая подготовка. Порядокнеполной сборки и разборки ММГАК-74** | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  | |  | |
| *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  *Правило и алгоритмы предметных действий:* неполной разборки, сборки автомата  *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | | **2** | | ОК 04; ОК Об; ОК 08  ЛР 1, ЛР 16 | |
| **Раздел5** | **Основы медицинских знаний** | | **10 (4ч теории+6 ч практ)** | |  | |
| **Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных**  **нарушением сознания** | **Содержание учебного материала**(комбинированный) | |  | |  | |
| *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.  *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | | **2** | | ОК 02; ОК 04; ОК 7  ЛР 16, ЛР 20 | |
| **Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритмпомощи пострадавшим при ДТП и ЧС** | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  | |  | |
| *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  *Понятие* об ДТП и ЧС на транспорте.  *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.  Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | | **2** | | ОК 02; ОК 04; ОК 07  ЛР 16, ЛР 20 | |
| **Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях** | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  | |  | |
| *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | | 2 | | ОК 04; ОК 07  ЛР 16, ЛР 20 | |
| **Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях** | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  | |  | |
| *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.  *Способы* и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.  Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | | 2 | | ОК 04; ОК 07  ЛР 16, ЛР 20 | |
| **Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.** | **Содержание учебного материала**(комбинированный) | |  | |  | |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).  Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.  Алгоритм поведения при ЧС. | | 2 | | ОК 04; ОК 07; ОК 08  ЛР 16, ЛР 20 | |
|  | **Профессионально ориентированное содержание**  **(содержание прикладного модуля)** | | **12** | |  | |
| **Прикладной модуль: Раздел 1.Тема.** Как выявить и описать опасности на рабочем месте | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  | |  | |
| Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска,условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.  Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»  «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»  «Анализ картины опасностей современной молодежи»  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» | | **2** | | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ПК…  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | |
| **Прикладной модуль:Раздел 2.**  **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  | |  | |
| Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.  Перечень примерных тем проектов/исследований  «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» | | **2** | | ОК 1; ОК02; ОК04, ­ОК 07;  *ПК...*  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | |
| **Прикладной модуль: Раздел 3. Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  | |  | |
| Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические,психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты  Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке»  (средства по выбору)  «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»  «Разработка безопасной "бытовки" для строителей» | | **2** | | ОК 1; ОК 02; ОК О4, ­ОК 07;  *ПК...*  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | |
| **Прикладной модуль: Раздел 5.**  **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | **Содержание учебного материала** (практическое) | |  | |  | |
| Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.  примерные темы проектов/исследований:   1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализироват[ь законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/%23block_10000)и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ | | **6** | | ОК 1; ОК02; ОКОВ­ОК 07;  *ПК...*  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | |
|  | **Дифференцированный зачет** | | **2** | |  | |
| **Всего:** | | | **68** | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете Безопасность жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), а также оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской):

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
* тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер;
* обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
* комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1.Основные источники:**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. - М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. - 414 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. - М.: ДРОФА, 2020. - 256 с.

**3.2.2.Дополнительные источники:**

1. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-­11 классы: базовый уровень. - М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. - 400 с.
2. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. - М.: АСТ. 2019. - 268 с.

**3.2.3.Периодические издания:**

**3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08  ЛР 10, ЛР 20 | Р1, Тема 1.1 – 1.6 | Тестирование  Устный опрос  Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08  ЛР 10, ЛР 20 | Р2, Тема 2.1 – 2.6 | Тестирование  Устный опрос  Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |
| ОК02; ОК03; ОКОВ­  ОК 07; ОК 08  ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | Р3, Тема 3.1 – 3.5 | Тестирование  Устный опрос  Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |
| ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04; ОК Об; ОК 08  ЛР 1, ЛР 16 | Р4, Тема 4.1 – 4.5 | Тестирование  Устный опрос  Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08  ЛР 16, ЛР 20 | Р5, Тема 5.1 – 5.5 | Тестирование  Устный опрос  Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |
| ОК 1; ОК02; ОК О4, ­ОК 07;  *ПК...*  ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20 | **Профессионально ориентированное содержание** | Тестирование  Устный опрос  Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций |

**5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- активные и интерактивные лекции;

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*

1. Указываютсяличностныеи метапредметныерезультатыизФГОССОО(впоследнейредакцииот12.08.2022)вотглагольнойформе,формируемыеобщеобразовательнойдисциплиной [↑](#footnote-ref-2)
2. Дисциплинарные(предметные)результатыуказываютсявсоответствиисихполнымперечнемвоФГОССОО (впоследнейредакцииот12.08.2022) [↑](#footnote-ref-3)