**Приложение № 8.2.5**

к ООП по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

(актуализированный ФГОС СПО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД 05 ИСТОРИЯ**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Пояснительная записка |  |
| 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке |  |
| 3 Теоретические задания (ТЗ) |  |
| 4 Пакет преподавателя |  |

**1. Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.05 История.

ОУД.05 История является дисциплиной общеобразовательной подготовки.

**На освоение программы учебной дисциплины** ОУД.05 История, отведено максимальной учебной нагрузки на студента 119 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения входного, тематического и итогового контроля по завершению изучения дисциплины.

***ФОС предусматривает следующие виды контроля:***

- устный опрос;

- письменные работы;

- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

***ФОС предполагают следующие формы контроля:***

- собеседование,

- тестирование,

- контрольные работы,

- эссе, и иные творческие работы,

- дифференцированный зачет.

Итоговой формой контроля по завершению изучения дисциплины ОУД.05 История, согласно учебного плана, является дифференцированный зачёт во 2-м семестре.

ФОСы разработаны на основании:

ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от14.12.2017 г. №1216).

- рабочей программы по дисциплине ОУД.05 История.

- Положения о текущей и промежуточной аттестации студентов филиала СамГУПС г. Саратове

**В ходе освоения ОУД.05 История формируются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные:** | **Метапредметные:** | **Предметные:** |
| Л.01 проявлять российскую гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  Л.02 иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  Л.03 быть готовым к служению Отечеству, его защите;  Л.04 сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  Л.05 сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Л.06 обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | М.01 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  М.02 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  М.03 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  М.04 быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  М.05 уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  М.06 уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; | П.01 сформировать представления о современной исторической науке, ее  специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  П02 владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  П03 сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  П04 владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции  с привлечением различных источников;  П05сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
|  |  |  |

.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания) / Компетенции** | **Основные показатели оценки результатов** | **Номера разделов (тем) по рабочей программе** | **Объём времени, отведённых на изучение**  **(*максимальная нагрузка*)** | | **Вид и задания для оперативного. рубежного и итогового контроля** |
| **часы** | **%** |
| Л-4, Л-6  М-1-М-6  П-1-П-5 | - Свободно оперирует понятиями.  - Работает с картами и таблицами. | Раздел 1 | **14** | 11,9% | Устный опрос  Тест  Контрольная работа  Хронологический диктант  Письменный опрос  Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос |
| Л-4, Л-6  М-1-М-6  П-1-П-5 | - Работает с картами и таблицами.  - Вычленяет основное содержательное ядро текста. | Раздел 2 | **38** | 15,3% | Устный опрос  Тест Контрольная работа  Хронологический диктант  Письменный опрос  Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос |
| Л-1, Л-4, Л-5,  Л-6  М-1-М-6  П-1-П-5 | - Анализирует информацию, представленную в документальных источниках  - Работает с картами и таблицами.  - Устанавливает причинно-следственные связи. | Раздел 3 | **14** | 11,9% | Устный опрос  Тест  Хронологический диктант  Письменный опрос  Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос |
| Л-4, Л-5, Л-6  М-1-М-6  П-1-П-5 | Свободно оперирует понятиями.  - Работает с картами и таблицами.  -Анализирует информацию, представленную в документальных источниках | Раздел 4 | **20** | 29% | Устный опрос  Тест  Хронологический диктант  Письменный опрос  Индивидуальный опрос  Контрольная работа  Фронтальный опрос |

**3. Теоретические задания (ТЗ)**

***3.1. Типовые вопросы для проведения устного опроса УО***

*Дайте развернутое объяснение следующим понятиям:*

Блицкриг

Политика умиротворения

Антигитлеровская коалиция

Аншлюс

«Странная» (сидячая) война

«Холодная война»

***3.2. Типовые задания для проведения индивидуального опроса ИО***

*1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите пропущенное в нем название города. Кратко охарактеризуйте это историческое событие.*

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный рай он. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре—октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

*2. Назовите не менее трех органов управления ситуацией на фронте и в тылу, созданных в годы великой отечественной войны.*

***3.3. Типовые вопросы для проведения фронтального опроса ФО***

**ФО по теме «СССР в период перестройки»**

*1. Каким годом определяется дата начала «перестройки»?*

*2. Что предусматривала провозглашенная М.С. Горбачевым концепция «нового политического мышления»?*

*3. Что лежало в основе стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутой в начале перестройки?*

*4. Назовите одно из основных направлений реформирования политической системы СССР во второй половине 1980-х гг.*

*5. В чем заключалась суть экономической реформы 1987-1988 гг. ?*

*6. Когда был учрежден новый высший орган законодательной власти — Съезд народных депутатов СССР и соответствующие  республиканские съезды?*

*7. Кто был избран первым Президентом СССР в марте 1990 г. ?*

*8. Какое событие произошло в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.?*

9. *Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.?*

***3.4.Типовые вопросы для собеседования по истории для входного контроля знаний студентов по истории:***

***1****. В каком году вы окончили среднюю школу или другое образовательное учреждение?*

*2. Какие отметки выставлены по этой дисциплине в Вашем документе об образовании?*

*3. Какой курс истории привлекал вас в ходе изучения в школе?*

*4. Какой исторический период наиболее интересен для вас?*

*5. Какие исторические деятели заинтересовали Вас? О ком бы вы хотели узнать больше? Почему?*

*6. Назовите три наиболее существенные события в истории нашей страны, наиболее существенные , на Ваш взгляд.*

*7. О каком событии в истории Вам важно получить больше информации?*

***3.5. Типовые задания для проведения письменного опроса* *ПО:***

1. *Подготовьте письменное сообщение на тему «Трудности тыла в годы Первой мировой войны».*
2. *Причины падения престижа царской власти.*

***3.6. Типовые задания для проведения хронологического диктанта ХД***

*Соотнесите даты и события изучаемых событий. Правильные комбинации букв и цифр запишите ниже таблицы:*

|  |  |
| --- | --- |
| А. 1929 г. | 1.начало «Великого перелома» (принудительное создание колхозов) |
| Б. 1927 г | 2.курс на коллективизацию сельского хозяйства |
| В.1928 г. | 3. начало первой пятилетки |
| Г. 1925 г. | Переименование партии большевиков в Всесоюзную коммунистическую партию (большевиков) — ВКП(б)) |
| Д. 1922 | 4. Образование СССР |
| Е. 1921 г | 5.X съезд РКП (б) (переход к нэпу) |

***3.7. Типовые задания для проведения самостоятельной работы СР***

**Типовой вариант СР № 1.3 Тема: Россия в начале ХХ века**

1. *Внимательно ознакомьтесь с содержанием таблиц и сделайте максимальное количество выводов по статистическим материалам.*

**Таблица 1 Численность населения Российской империи к н. ХХ в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| всего | из них мужчин | из них женщин |
| 125,7 млн. чел. | 62,5 млн. | 63,2 млн. |
| Проживали в городах (всего городов 932) | | |
| 16,8 млн. (13,4 %) | 8,9 млн. | 7,9 млн, |

**Таблица 2. Средний возраст жителей Российской империи (лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По империи | | | В городах | | | В уездах | | |
| муж. | жен. | всего | муж. | жен. | всего | муж. | жен. | всего |
| По империи | 25,05 | 25,32 | 25,16 | 26,15 | 26,85 | 26,50 | 24,86 | 26,10 | 24,98 |

**Таблица 3. Распределение населения по национальностям (млн.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Национальность | Мужчин | Женщин | Итого |
| Русские (великороссы) | 27103 | 28564 | 55667 |
| Украинцы (малороссы) | 11244 | 11137 | 22381 |
| Белорусы (белороссы) | 2923 | 2963 | 5886 |

**Таблица 4. Состав населения по вероисповеданиям (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Православные | 69,35 | Меннониты | 0,05 |
| Староверы | 1,75 | Англикане | 0,00 |
| Армяно-григориане | 0,94 | Остальные христиане | 0,00 |
| Армяно-католики | 0,03 | Караимы | 0,01 |
| Римско-католики | 9,13 | Иудеи | 4,15 |
| Лютеране | 2,84 | Магометане | 11,70 |
| Реформаты | 0,07 | Буддисты | 0,35 |
| Баптисты | 0,03 | Остальные нехристиане | 0,23 |

**Таблица 5. Грамотное население по сословиям и полу (10 лет и старше)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сословия | % грамотных | | |
| муж. | жен. | оба пола |
| Все сословия: В том числе: | 38,7 | 17,0 | 27,7 |
| Дворяне, чиновники | 88,0 | 81,8 | 84,7 |
| Духовенство и их семьи | 96,7 | 79,2 | 87,3 |
| Почет.граждане, купцы, мещане | 64,9 | 40,6 | 52,4 |
| Сельские сословия | 36,7 | 12,7 | 24,6 |

**Таблица 6. Грамотность городского и сельского населения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст, лет | % грамотных | | | | | |
| город | | | село | | |
| муж. | жен. | оба пола | муж. | жен. | оба пола |
| Все население | 54,0 | 35,6 | 45,3 | 25,2 | 9,8 | 17,4 |

***3.8. Типовые темы эссе Э***

**Типовые темы эссе:**

*1. Альтернативы развития России в 1917 г.*

*2. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?*

***3.9. Типовые темы задания для написания конспекта К***

*Внимательно прослушайте лекцию преподавателя и оформите в рабочих тетрадях опорный конспект, отражающий основные проблемы, бывших колоний и полуколоний после Второй мировой войны. Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств (любые три государства на ваш выбор).*

***3.10. Типовые задания* *Рабочей тетради РТ***

**Типовые задания по теме «Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития»**

1. **Назовите основные периоды новейшей истории и кратко охарактеризуйте их.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Заполните таблицу «Колониальный раздел мира в начале XX века:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВЛАДЕНИЯ** | | | |
| **Англии** | **Франции** | **Германии** | **России** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вспомните основные понятия темы:**

*Модернизация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Промышленная революция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Колонизация*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Назовите известных вам исторических деятелей мировой истории начала XX века.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Если у вас в ходе изучения темы появились вопросы, запишите их для дальнейшего исследования или для обсуждения с преподавателем.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **По данной теме рекомендуем прочитать:**

***3.11. Типовые творческие задания ТЗ***

1. *Проанализируйте различные исторические источники и подготовьте компьютерную презентацию на тему «Репрессии 30-х гг. Два лица СССР: отзывы о советской действительности зарубежных гостей и соотечественников».*
2. *Подготовьте театрализованный монтаж по теме «Спасибо товарищу Сталину за наше счастливое детство» (о жизни и судьбах юного поколения граждан СССР по воспоминаниям и рассказам современников).*

**4 Типовые задания для проведения рубежного контроля знаний студентов**

***4.1. Типовые варианты разноуровневых задач и заданий РЗ***

Высокий уровень сложности.

*Соотнесите даты и события Второй мировой войны:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 7 декабря 1941 год | а) открытие второго фронта в Европе; |
| 2) 6 и 9 августа 1945 год | б) капитуляция Франции; |
| 3) 22 июня 1941 год | в) нападение Японии на Пёрл-Харбор; |
| 4) 6 июня 1944 год | г) подписание Декларации Объединённых Наций; |
| 5) 2 сентября 1945 год | д) нападение Германии на СССР; |
| 6) 22 июня 1940 год | е) атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки; |
| 7) 1 января 1942 год | ж) капитуляция Японии |
|  | з) окончание Великой Отечественной войны. |

Средний уровень сложности.

*Вставьте в текст, пропущенные даты и словосочетания.*

В …(1) году СССР вступил в Лигу Наций. Нарком иностранных дел СССР…(2) предложил создать …(3) в Европе. Первым шагом в реализации этой идеи стало подписание в …(4) году договоров СССР с Францией и Чехословакией. Однако западные государства проводили по отношению к Германии …(5). Итогом этой политики стал …(6) Австрии, совершённый Германией в … (7) году и Мюнхенское соглашение против … (8), подписанное …(9) года. А уже …(10) года СССР и Германия заключили между собой пакт о ненападении. Вторая мировая война началась …(11) года с нападения на … (12).

*Для работы используйте следующие даты и словосочетания. Имейте в виду, что не все они могут быть использованы в тексте. Каждому словосочетанию и дате соответствует буква. Ваша задача в том, чтобы записать буквы в порядке, соответствующем номерам пропусков в тексте.*

ДАТЫ и СЛОВОСОЧЕТАНИЯ:

А. 1936 г. К. Польша

Б. Чехословакия Л. 1935 г.

В. Россия М. 1938 г

Г. 1934 г. Н. политика умиротворения

Д. В. М. Молотов О. 1 сентября 1939 г.

Е. 29-30 сентября 1938 г. П. 7 декабря 1941 г

Ж. М. М. Литвинов Р. 23 августа 1939 г.

З. аншлюс С. Система коллективной безопасности

И. 22 июня 1941 г.

Низкий уровень сложности:

*Приведите в соответствие названия конференций, даты и решения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конференции** | **Дата проведения** | **Вопросы, которые решались на конференции** |
| 1)Тегеранская | А. 17 июля-2 августа 1945 | а) согласованы планы окончательного разгрома Германии, принципы послевоенного устройства мира, решение о создании ООН; |
| 2) Крымская (Ялтинская) | Б. ноябрь-декабрь 1943 | б) обсуждались принципы, которыми необходимо руководствоваться при обращении с Германией в начальный контрольный период; |
| 3) Потсдамская (Берлинская) | В. 4-11 февраля 1945 | в) принято решение об открытии второго фронта в Европе, о вступлении СССР в войну с Японией после разгрома Германии |

***4.2. Типовой вариант комбинированного опроас КО***

**Типовые задания для работы у доски**

*Из предложенного списка все, кроме двух исторических деятелей, были современниками революций 1917 года и Гражданской войны в России. Назовите эти имена, обоснуйте свой ответ.*

Ф.Э. Дзержинский, П.А. Столыпин, И.В. Сталин, Николай Второй, В.И. Ленин, М.В. Кутузов.

**Типовые задания для работы по карточкам на рабочем месте**

*Соотнесите даты и события изучаемых событий. Правильные комбинации букв и цифр запишите ниже таблицы:*

|  |  |
| --- | --- |
| А. 23 февраля (8 марта) 1917 г. | 1.Массовая демонстрация в Петрограде |
| Б. 2 марта 1917 г. | 2. Создание Временного правительства |
| В. 25 октября 1917 г. | 3.Взятие власти большевиками в г. Петербург |
| Г. 27 февраля 1917 г. | 4.Создание Советов |
| Д. 1 марта 1917 г. | 5. Отречение Николая второго от власти |
| Е. 28 февраля — 1 марта 1921г. | 6. Восстание в Кронштадте. |
| Ж. 25 октября 1917 г. | 7. Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов. |
| З.1922 | 8.Окончание Гражданской войны |

**Типовые задания для работы с учебной группой**

*Дайте характеристику следующим понятиям:*

*Двоевластие*

*Корниловщина*

*Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов*

*Временное правительство*

*Декрет о мире,*

*Декрет о земле,*

*Декрет о власти*

**Типовое** **задание для монологического ответа студента**

*Охарактеризуйте позицию политических партий и лидеров России в 1917 году.*

***4.3. Типовые темы докладов* *Д***

**Темы докладов по теме «Россия в 19-начале 20 вв.**

1. *Внешняя политика России на Дальнем Востоке.*
2. *Европейская дипломатия в начале XX века.*

***4.4. Типовые вопросы для обсуждения на Круглом столе КС***

**КС по теме «Вторая мировая война».**

1. *Политические прогнозы лидеров государств в 30-40-е годы по вопросу устройства мира.*
2. *Экономические и социальные последствия войны для мирового сообщества.*
3. *История не терпит сослагательного наклонения. Но если бы …..?*

***4.5.* Типовые вопросы для обсуждения на с*еминаре С***

**Семинар по теме «Октябрь 1917 года. Взгляд из XXI века».**

***1.*** *Узел причин, взорвавших Российскую империю в 1900–1917 гг.*

*2. Характер происшедшего в стране в 1917 г. переворота, его роль в исторической судьбе страны.*

*3. Значение революции 1917 г. для других стран.*

*4. Стал ли Октябрь 1917 г. «величайшим событием ХХ века»?*

*5. Революционные события 1917 г. в истории моего города, села.*

***4.6. Типовые темы для рефератов Р***

**Список рефератов по теме «Страны мира накануне Первой мировой войны»:**

*1. Экономическое развитие зарубежных стран в XIX - начале XX вв.*

*2. Особенности промышленного развития России на рубеже веков.*

*3. Развитие сельского хозяйства России после отмены крепостного* *права.*

*4. Социальные изменения в России в конце XIX - начале ХХ вв.*

***4.7. Типовой вариант контрольной работы КР***

**Теме «Международные отношения после второй мировой войны. Послевоенное устройство мира».**

1. ***Объясните понятия:***

*Фултонская речь –*

*«Холодная война» -*

*«Железный занавес» -*

*Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)*

*НАТО –*

*«Биполярный мир»*

2. **Ознакомьтесь с документом:**

«Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооруженные силы применялись не иначе как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов, решили объединить наши усилия для достижения этих целей».

Из преамбулы (вводной части) к Уставу ООН.

*Определите, какие основные ценности поставлены на первое место в этом документе. Как вы думаете, сохраняют ли они свое значение в наши дни?*

**3. Соотнесите даты, события, географический объект:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1973-…. | Война в Корее | Г. Бандунг |
| 1975 | Возможность военного конфликта между СССР и США | Г. Москва |
| 1955 | Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе | Куба |
| 1956 | Первая конференция неприсоединившихся стран | Женева, Хельсинки |
| 1962 | ХХ съезд КПСС | Корейский полуостров |
| 1950-…. |  |  |
| 1953 |  |  |

**4. Закончите высказывания:**

*1. Международные последствия общественно-политических изменений, происходивших в СССР после смерти И.В. Сталина, были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. Обострение отношений СССР и Китая в конце 50-х-60-е гг. было связано с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Открытый военный конфликт между СССР и США в 1962 г. был предотвращен, благодаря…*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4.Вмешательство СССР и его союзников по организации Варшавского Договора во внутренние дела Чехословакии в 1968 г. произошло потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Вооруженное вмешательство США в войну во Вьетнаме означало…*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6. В 70-е гг. началась разрядка международной напряженности, причинами которой были…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7. Среди договоров между СССР и США в 70-е годы были* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***4.8. Типовые вопросы теста Т***

**Тест по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны».**

*Решите тестовые задания. Каждому из вопросов соответствует один правильный ответ:*

*1. Что было причиной первой российской революции?*

1) отсутствие у населения политических прав и свобод

2) усиление крепостного права

3) начало Русско-турецкой войны

4) убийство Николая II.

*2. К чему привела первая российская революция?*

1) к уничтожению самодержавия

2) к ликвидации крестьянской общины

3) к созданию представительных законодательных органов власти

4) к предоставлению независимости Польше и Финляндии.

*3. Что было задачей первой русской революции:*

1) ликвидация крепостного права

2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,

3) отмена условий Парижского мира

4) уничтожение помещичьего землевладения.

*4. Какие идеи и требования входили в программу Союза русского народа?*

1) установление конституционной монархии

2) сохранение и укрепление самодержавной власти

3) Россия для русских

4) созыв Государственной думы

*5. Вооружённое восстание в Москве произошло*

1) в декабре 1905 г.

2) в октябре 1905 г.

3) в декабре 1906 г.

4) в сентябре 1905 г.

*6. Манифест 17 октября носил название:*

1) «Об усовершенствовании государственного надзора »

2) «О предоставлении демократических прав и свобод»

3) «Об изменении положения о выборах в Государственную Думу»

4) «Об усовершенствовании государственного порядка»

*7. Результатом стачки текстильщиков Иваново-Вознесенска стало:*

1) появление первого в стране Совета

2) восстановление автономии университетов

3) издание указа о выборах в первую законодательную думу

4) создание Союза Освобождения рабочих

*8. К чему привела первая российская революция?*

1) к ликвидации монархии

2) к уничтожению общинного землевладения,

3) к установлению 8-часового рабочего дня

4) к установлению демократических прав и свобод.

1. *Какое название получило событие, о котором идет речь в документе?*

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*10. Установите соответствие между партиями и их лидерами.*

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ** | **ЛИДЕРЫ** |
| «Союз 17 октября» | В.М. Чернов |
| РСДРП | Ю.О. Мартов |
| Конституционно-демократическая партия | А.И. Дубровин |
| Партия социалистов-революционеров | П.Н. Милюков |
|  | А.И. Гучков |

**Вариант 1**

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задания. Подпишите бланк ответов студента, указав свои фамилию, имя, номер группы и специальность. Из предложенных вариантов ответов на вопрос теста выберите один правильный. Запишите букву или цифру, которой обозначен правильный ответ в бланк ответов. Внимательно ознакомьтесь с остальными заданиями. Решайте задания в соответствии с рекомендациями. Если вы изменили свое решение, зачеркните неправильный ответ одной чертой и рядом поставьте правильный ответ. Более двух исправлений приравниваются к ошибке.

*Первый вариант*

**1. Выберите правильный ответ.**

а) Годы правления Николая II:

1. 1881 — 1894 3) 1896 — 1905
2. 1894 — 1917 4) 1896 — 1918

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

1. свобода торговли
2. продналог с крестьян
3. всеобщая трудовая повинность
4. частное предпринимательство

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

1. переселение рабочих в деревню
2. передачу всей земли совхозам
3. объединение единоличников в колхозы
4. создание крупных ферм крестьян

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1. под Москвой
2. в Белоруссии и в Крыму
3. в Восточной Пруссии
4. под Сталинградом и на Курской дуге

**2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. В начале XX в. экономика России характеризо­валась высоким уровнем дохода на душу населе­ния.

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина характери­зовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
2. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
3. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
4. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокра­щенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических  
   и уголовных заключенных.
5. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
6. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
7. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
8. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов

б) 1953г., 1956г., 1968г.

**4. Кто (что) является лишним в ряду?**

а) Лидеры Белого движения:

1)А. В. Колчак 3) М. В. Фрунзе 2) П. Н. Врангель 4) А. И. Деникин

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

1. нормализация отношений с Югославией
2. экономическая помощь странам «третьего мира»
3. выдвижение концепции «мирного сосущест­вования» капитализма и социализма
4. признание неизбежности третьей мировой войны

**5. Расположите события в хронологической после­довательности:**

а) отречение Николая II от престола

б) подписание договора о создании СССР

в) X съезд РКП(б)

г) роспуск Учредительного собрания

д) подписание Брестского мира с Германией

**6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:**

а) сверхцентрализация экономической жизни

б) резкий рост производства в тяжелой промышленности

в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности

д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

**7. О ком (чем) идет речь?**

а) Этот одержимый революционной идеей поли­тик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского уни­верситета. Недолго имел адвокатскую практи­ку. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Гер­манией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверх­державами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой во­енной агрессии

**8. Установите правильное соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию | А) 1945-1953 |
| 2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганис­тана, взрыв на Чернобыль­ской АЭС | Б) 1985-1990 |
| 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина | В) 1991-1996 |
| 4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей» | Г) 1953-1964 |
|  | Д) 1965—1985 гг. |

**9. Выберите правильный ответ.**

а) Первая мировая война была в:  
1)1905—1907гг. 3) 1916—1921 гг.  
2)1914—1918гг. 4) 1918—1922 гг.

б) Политика «военного коммунизма» предполагала:

1. уравнительность в оплате труда
2. введение частного предпринимательства
3. всеобщее избирательное право
4. введение продналога

в) Процесс объединения единоличных крестьянс­ких хозяйств в крупные общественные хозяйст­ва назывался:

1) национализацией 2)коллективизацией 3) кооперированием 4)социализацией

г) Последствие Московской битвы в Великой Оте­чественной войне:

1. произошел коренной перелом в войне
2. Германия потеряла своих союзников в войне
3. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
4. была прорвана блокада Ленинграда

**10. Выберите из предложенных утверждений правиль­ные. Выпишите их номера.**

1. Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным кресть­янским землевладением.
2. Аграрную реформу П. А. Столыпина характери­зует сохранение выкупных платежей крестьян.
3. Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.
4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Фин­ляндии из состава России.
5. К понятию «Великий перелом» относится пере­ход к многоукладной экономике.
6. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.
7. Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характери­зовался систематическим повышением цен.

8) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавший­ся началом обновления духовной жизни обще­ства, разоблачением культа личности, назы­вался периодом нового политического мыш­ления.

9) Основной причиной неудачи экономической ре­формы А. Н. Косыгина было ослабление госу­дарственного контроля над деятельностью пред­приятий.

10) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая прива­тизация», «ресталинизация».

**11. По какому принципу образованы ряды?**

а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, . И. Дубровин, В. И. Ленин

б) 1924 г., 1936 г., 1977г.

**12. Кто (что) является лишним в ряду?**

а) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

1. В. И. Ленин
2. И. В. Сталин
3. Н. С. Хрущев
4. Л. И. Брежнев

б) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

1. участие советских представителей в Заклю­чительном совещании по безопасности и со­трудничеству в Европе
2. выдвижение доктрины «ограниченного суве­ренитета» социалистических стран
3. попытка разрядки напряженности в отноше­ниях со странами Запада
4. произраильская позиция в арабо-израильских войнах

**13. Расположите события в хронологической после­довательности:**

а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корни­лова

б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым

в) принятие Декрета о мире

г) восстание моряков в Кронштадте под лозунгом «Советы без коммунистов»

д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

**14. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:**

а) резкий рост производства товаров народного потребления

б) резкое усиление диспропорций в экономике

в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда

г) унификация и идеологизация культуры

д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране

е) умеренное ограничение действия рыночных ме­ханизмов

**15. О ком (чем ) идет речь?**

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самом­нением. Сосредоточил в своих руках неограни­ченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Название участников движения (в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968—начале 1969 г. из оппозиционно настро­енных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные це­ли и избирает определенную тактику, добивает­ся легальности...»

**16. Установите правильное соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР | а) 1953—1964гг. |
| 2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС | б) 1965—1982 гг. |
| 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусствен­ного спутника Земли, лик­видация МТС | в) 1985—1990 гг. |
| 4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности | г) 1991—1996гг. |
|  | д) 1945—1953 гг. |

**Эталоны ответов на тестировании**

Первый вариант

1: а-2, б-3, в-3, г-4.

2: 4, 5, 6, 10

3: а- председатели Совета министров начала XX века,

б-годы антисоветских выступлений в Восточной Европе

4: а-3, б-4,

5: а, г, д, в, б

6: а, б, е

7: а-о Ленине, б- о холодной войне

8: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а

9: а-2, б-1, в-2, г-3

10: 1,6

11: а- лидеры политических партий в начале XX века, б- годы принятия конституций СССР

12: а-1, б-4

13: б, а, в, д, г

14: б, г, д

15: а- о Сталине, б-о диссидентах

16: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Оценка |
| 45 | 5 «отлично» |
| 35 | 4 «хорошо» |
| 20 | 3 «удовлетворительно» |
| Менее 20 | 2 «неудоволетворительно» |

**Библиография**

Основная

Сахаров А. Н.:, История (базовый уровень). 10 класс / А. Н. Сахаров Н. В.Загладин. — - М.: ОИЦ «Академия». 2015.- 156 с.

#### Дополнительная

1. История: Учебник/ П.С. Самыгин, Шевелев В.Н. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2020г. – 306 с. – СПО. – Режим доступа: http://www.book.ru/book/932543
2. История: Учебник/ Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015г. – 304 с. – СПО. – Режим доступа: http://www.book.ru/book/915626

***Интернет-ресурсы***

1. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
3. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интенете
5. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
9. www. statehistory. ru (История государства).
10. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
11. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
13. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
14. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультетаМГУ им. М. В. Ломоносова).

# 