

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 16.04.2021 09:45:01
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение № 8.2.15
по специальности СПО 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)
(актуализированный ФГОС)

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Теоретические задания (ТЗ)
- 4 Практические задания (ПЗ)
5. Пакет преподавателя (экзаменатора)

1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

ОГСЭ.01. Основы философии входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

На освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии:

отведено максимальной учебной нагрузки на студента 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
- самостоятельной работы студента 4 часа, промежуточная аттестация 2

часа.

КИМ включают в себя контрольные материалы для проведения оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупнённым темам) и итогового контроля по завершению изучения дисциплины.

КИМ предусматривает следующие виды контроля: •

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

КИМ предполагают следующие формы контроля:

- собеседование,
- тестирование,
- контрольные работы,
- практическая работа,
- эссе, рефераты и иные творческие работы,
- дифференцированные зачеты,
- экзамен.

Итоговой формой контроля по завершению изучения дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии, согласно учебного плана, является дифференцированный зачёт в 4-м семестре (на базе основного общего образования).

Дифференцированный зачёт (далее ДЗ) проводится с помощью технических средств и информационных систем - в форме компьютерного тестирования.

Тесты формируются автоматически - методом случайной выборки, и содержат не менее 6 заданий по каждой группе умений (далее У) и знаний (далее З), выполнение теста рассчитывается из норматива на 1 задание - 1 минута.

КИМ разработаны на основании:

примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных

и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04 - ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>У.2 отстаивать активную гражданскую позицию</p>	<p>3.1 основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);</p> <p>3.2 роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>3.3 основ философского учения о бытии;</p> <p>3.4 сущности процесса познания;</p> <p>3.5 основ научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>3.6 сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</p> <p>3.7 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>3.8 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) / Компетенции	Основные показатели оценки результатов	Номера разделов (тем) по рабочей программе	Объём времени, отведённых на изучение (максимальная нагрузка)		Вид и № задания для оперативного, рубежного и итогового контроля
			часы	%	
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– З 1 - основные категории и понятия философии;</p> <p>– З 2 - роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>ОК 4, ОК 6</p>	<p>- ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.</p>	Т 1.1, Т 2.2, Т 2.3	12	8,64	ТЗ 1.1.1; ТЗ 1.1.2; ТЗ 1.1.2.1; ТЗ 1.1.2.2; ТЗ 1.1.3; ТЗ 2.2.1; ТЗ 2.2.2; ТЗ 2.2.3; ТЗ 2.2.4; ТЗ 2.2.5; ТЗ 2.2.6; ТЗ 2.2.7; ТЗ 2.2.8; ТЗ 2.2.9; ТЗ 2.2.10; ТЗ 2.2.11; ТЗ 2.2.12; ТЗ 2.2.13; ТЗ 2.2.14; ТЗ 2.2.15; ТЗ 2.2.16; ТЗ 2.2.17; ТЗ 2.2.18; ТЗ 2.2.2.1; ТЗ 2.2.2.2; ТЗ 2.2.2.3; ТЗ 2.2.2.4; ТЗ 2.2.2.5; ТЗ 2.2.2.6; ТЗ 2.2.2.7; ТЗ 2.2.3.1; ТЗ 2.2.3.2; ТЗ 2.2.3.3; ТЗ 2.2.3.4; ТЗ 2.3.1; ТЗ 2.3.2; ТЗ 2.3.3; ТЗ 2.3.4; ТЗ 2.3.5; ТЗ 2.3.2.1; ТЗ 2.3.2.2; ТЗ 2.3.3.1. Тесты – тема 1.1-20; тесты – тема 2.2-20; тесты – тема 2.3-20.
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– У 2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности,</p>	<p>- определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и</p>	Т 1.1, Т 2.4	14	10,08	ТЗ 1.1.3; ТЗ 1.1.2.3; ТЗ 1.1.2.4; ТЗ 2.4.1; ТЗ 2.4.2; ТЗ 2.4.2.1; ТЗ 2.4.2.2; ТЗ 2.4.3.1. Тесты – тема 1.1-20; тесты – тема 2.4-20.

<p>гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 3 основы философского учения о бытии; – 3 4 – сущность процесса познания; <p><i>Компетенции:</i></p> <p>ОК 4, ОК 6, ОК 5</p>	<p>профессиональных навыков.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> – У 3 - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – 3 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира; – 3 6 - сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии; <p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- определяет соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p>	<p>Т 2.3, Т 2.1, Т 2.4</p>	<p>18</p>	<p>12,96</p>	<p>ТЗ 2.3.6; ТЗ 2.3.7; ТЗ 2.3.8; ТЗ 2.3.9; ТЗ 2.3.10; ТЗ 2.3.2.3; ТЗ 2.3.2.4; ТЗ 2.3.3.2; ТЗ 2.4.3; ТЗ 2.4.4; ТЗ 2.4.2.3; ТЗ 2.4.2.4; ТЗ 2.4.3.2.</p> <p>Тесты – тема 2.3-20; тесты – тема 2.1-20; тесты – тема 2.4-20.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – У 4 - сущности процесса познания; 3 7 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, 	<p>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>Т 2.3, Т 2.4</p>	<p>8</p>	<p>5,76</p>	<p>ТЗ 2.3.11; ТЗ 2.3.12; ТЗ 2.3.13; ТЗ 2.3.14; ТЗ 2.3.15; ТЗ 2.3.16; ТЗ 2.3.2.5; ТЗ 2.3.2.6; ТЗ 2.3.2.7; ТЗ 2.3.3.3; ТЗ 2.3.3.4; ТЗ 2.4.5; ТЗ 2.4.6; ТЗ 2.4.7; ТЗ 2.4.8; ТЗ 2.4.2.5; ТЗ 2.4.3.3</p>

<p>окружающей среды;</p> <p>3.8 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,</p> <p>—</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>					
--	--	--	--	--	--

3. Теоретические задания (ТЗ)

3.1 Текст заданий:

№ Раздел 1.	Контрольные вопросы	Темы творческих работ	Тексты для конспектирования
<p>1.1 Основные понятия и предмет философии</p>	<p>1.1.1 Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности. Выделите их основных представителей. Отметьте ключевые философские течения.</p> <p>1.1.2 Античные мыслители утверждали, что удивление и есть начало философии. Всякое ли удивление способно породить философский взгляд на вещи? Обоснуйте ответ.</p> <p>1.1.3 В переводе с древнегреческого слово философия означает любовь к мудрости. Получил ли отражение в переводе предмет философии? Например: если мудрый человек - это знающий все (иначе его от простого человека не отличишь), а все знать невозможно, то и сама мудрость становится невозможной. Тогда о любви к чему идет речь? Гераклит говорит: Многознание уму не научает, - тогда что же научает уму и мудрости?</p>	<p>1.1.2.1 Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?</p> <p>1.1.2.2 Место и роль философии в культуре.</p> <p>1.1.2.3 Мифология: ее прошлое и настоящее.</p> <p>1.1.2.4 Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.</p>	<p>1.1.3 Рассел Б. Ценность философии (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В. Алексеев; А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2015. - С. 3).</p>
<p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</p>	<p>1.2.1 Проанализируйте процесс становления образа античного Космоса.</p> <p>1.2.2 Проблема бытия и небытия в философских концепциях досократиков.</p> <p>1.2.3 Обоснование Платоном метафизики. Вторая навигация.</p> <p>1.2.4 Проблема души и тела с точки зрения познания истины. Платон о смерти и бессмертии. Четыре аргумента о бессмертии души.</p> <p>1.2.5 Смысл и особенности диалектики Платона.</p> <p>1.2.6 Учение Аристотеля о материи и форме, возможном и действительном бытии.</p> <p>1.2.7 Система категорий Аристотеля. Логика в контексте философских концепций.</p> <p>1.2.8 Понимание античными мыслителями времени и вечности.</p> <p>1.2.9 Становление античной государственности и отражение этого вопроса в трудах Платона и Аристотеля.</p>	<p>1.2.2.1 Философия как наука в понимании античных философов.</p> <p>1.2.2.2 Как образ Сократа повлиял на становление образа античного философа?</p> <p>1.2.2.3 Сущность понятий микро- и макрокосмос в античной философии.</p> <p>1.2.2.4 Чем, по мнению античных мыслителей, различаются позиции мудреца и философа?</p> <p>1.2.2.5 Западная схоластика как система обучения и тип философии.</p>	<p>1.2.2.3.1 Платон Тимей.</p> <p>1.2.2.3.2 Аристотель История животных.</p> <p>1.2.2.3.3 Фома Аквинский О сущем и сущности (Историко-философский ежегодник. - 1988. - М., 1988).</p> <p>1.2.2.3.4 Эриугена И.С. Перифьюсеон, или о разделении природы (Вопросы философии. - 2000. - 1).</p>

	<p>1.2.10 Понимание философами эллинизма человека.</p> <p>1.2.11 Проведите анализ философских аспектов теологических проблем.</p> <p>1.2.12 Фундаментальные библейские идеи философского значения.</p> <p>1.2.13 Особенности трактовки личности в христианском мировоззрении.</p> <p>1.2.14 Проблема соотношения веры и разума в учениях средневековых философов.</p> <p>1.2.15 Схоластический метод анализа философских проблем.</p> <p>1.2.16 Особенности средневековой логики.</p> <p>1.2.17 Философское понимание времени и вечности у Августина Аврелия и Фомы Аквинского.</p> <p>1.2.18 Проблема зла и понимание свободы у Августина Аврелия и Фомы Аквинского.</p> <p>1.2.19 Взгляд на человека и общественную жизнь в эпоху средневековья.</p>	<p>1.2.2.6 Понятие высшего Блага как основа средневековой этики.</p> <p>1.2.2.7 Суть человека - это любовь (Августин Аврелий).</p>	
<p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p>	<p>1.3.1 Особенности духовных процессов эпохи Возрождения.</p> <p>1.3.2 Учение о Боге в философии Возрождения.</p> <p>1.3.3 Сущность истинного знания. Анализ трактата Н. Кузанского Об ученом незнании.</p> <p>1.3.4 Новая картина мира: космос-человек-природа-религия-социум.</p> <p>1.3.5 Утопия Возрождения как тип сознания.</p> <p>1.3.6 Охарактеризуйте развитие принципов научного познания в европейской философии XVII века.</p> <p>1.3.7 Проанализируйте проблему поиска исследовательского метода представителями новоевропейской философии.</p> <p>1.3.8 В чем мыслители Нового времени видели назначение и смысл философии?</p> <p>1.3.9 В чем, по мнению Ф. Бэкона, состоит теоретическое и практическое назначение науки? Социальный проект Новая Атлантида.</p> <p>1.3.10 Проведите сравнительный анализ классификаций наук, предложенных Аристотелем и Ф. Бэконом.</p> <p>1.3.11 Выявите основные положения онтологических теорий Ф. Бэкона и Р.</p>	<p>1.3.2.1 Причины ориентации на искусство в мировоззрении Возрождения.</p> <p>1.3.2.2 Понимание природы мыслителями эпохи Возрождения.</p> <p>1.3.2.3 Мышление - это бесспорный фундамент познания (Р. Декарт).</p> <p>1.3.2.4 Естественный закон как норма разума в философии Нового времени.</p>	<p>1.3.3.1 Человек и его место в мире в философских концепциях Н. Кузанского, Дж. Бруно, Э. Роттердамского (Мир философии. - М., 1991. Т. 2).</p> <p>1.3.3.2 Бэкон Ф. Заблуждения людей (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В. Алексеев; А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2005. - С. 270).</p> <p>1.3.3.3 Юм Д. Трактат о человеческой природе.</p>

	<p>Декарта.</p> <p>1.3.12 Охарактеризуйте виды и сущность человеческих заблуждений, которые выделял Ф. Бэкон.</p> <p>1.3.13 Выявите основные положения онтологических теорий Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>1.3.14 Раскройте концепцию Г. Лейбница о предустановленной гармонии мира.</p> <p>1.3.15 Раскройте сущность теории врожденных идей Р. Декарта. Проанализируйте возражения против нее Дж. Локка.</p> <p>1.3.16 Индивид и его права в философских учениях Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>1.3.17 Субстанция или Бог Б. Спинозы.</p>		
Тема 1.4. Современная философия	<p>1.4.1 Философия жизни о смысле человеческого бытия.</p> <p>1.4.2 Мир как воля и представление с точки зрения А. Шопенгауэра.</p> <p>1.4.3 Сущность житейской мудрости А. Шопенгауэра.</p> <p>1.4.4 Объясните высказывание Ф. Ницше воля к свободной воле.</p> <p>1.4.5 Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке и исторические реалии XX века.</p> <p>1.4.6 Понятие душа культуры О. Шпенглера.</p>	<p>1.4.2.1 Слишком человеческий мир и несвоевременные размышления Ф. Ницше о морали, религии и культуре.</p> <p>1.4.2.2 Что оставляет Ф. Ницше по ту сторону добра и зла?</p>	<p>1.4.3.1 Шпенглер О. Человек и техника (Культурология XX век: Антология. - М., 1995).</p> <p>1.4.3.2 Шопенгауэр А. О свободе воли и ответственности (Хрестоматия по западной философии / сост. Н.И. Фролова. - М., 2006. - С. 181-189).</p>
№ Раздел 2	Контрольные вопросы	Темы творческих работ	Тексты для конспектирования
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<p>2.1.1 Мировоззрение и его основные исторические типы.</p> <p>2.1.2 Эмоциональная и интеллектуальная стороны мировоззрения.</p> <p>2.1.3 Обладает ли философия практической действенностью?</p> <p>2.1.4 Чем различаются между собой философия, религия и наука.</p>	<p>2.1.2.1 Философия - это нечто такое, что касается каждого. (М. Хайдеггер)</p> <p>2.1.2.2 Виртуальная реальность как пример мифологизации.</p> <p>2.1.2.3 Почему философы продолжают спорить о предмете своих занятий?</p>	<p>2.1.3 Бердяев Н. Потребность человека в философии (Там же. - С. 187).</p>
Тема 2.2. Учение о бытии и	<p>2.2.1 Постройте логическую схему, разъясняющую основные историко-философские этапы развития</p>	<p>2.2.2.1 Философия сущности и существования.</p>	<p>2.2.3.1 Гартман Н. Основной онтологический</p>

<p>теория познания</p>	<p>представлений человечества о бытии. 2.2.2 Выявите ключевые категории философской онтологии. 2.2.3 Жизненный смысл понятия бытия. Бытие и свобода. 2.2.4 Проанализируйте бытие в пространственно-временном аспекте. 2.2.5 Движение и развитие как предмет философского размышления. 2.2.6 Охарактеризуйте понятия социальное пространство и социальное время. 2.2.7 Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Динамика картины мира в XX веке. 2.2.8 Природа как объект философского познания. 2.2.9 Какое значение имеют понятия материи, движения, пространства и времени для частных наук? 2.2.10 Представьте в виде логической схемы структуру научного познания и основные этапы научных парадигм. 2.2.11 Природа познавательного отношения человека к миру. 2.2.12 Разумное познание. Поиск истины. Почему для научного познания небыстрозначимо, какие ценности исповедует ученый? 2.2.13 Познание и интуиция. Специфика познания мега- и микромиров. 2.2.14 Философия самопознания. 2.2.15 Природа идеального. Феномен идеала в философском осмыслении. 2.2.16 Философия спора. Какой путь прошла характеристика этого рода деятельности со времен античности? 2.2.17 Генезис понятия время со времен античности. 2.2.18 Сократ утверждал: Я знаю, что ничего не знаю. Д. И. Менделеев возразил ему: Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. - Да он и не знал, а мы знаем.. (Основы химии). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.</p>	<p>2.2.2.2 Наука, философия и искусство о пространстве и времени. 2.2.2.3 Вечные вопросы бытия. 2.2.2.4 Чего в мире больше: порядка или беспорядка? 2.2.2.5 Проблемы обретения истины в истории человеческой культуры. 2.2.2.6 Существует ли язык животных? 2.2.2.7 Парадигма рациональности на рубеже XX-XXI веков.</p>	<p>вопрос (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В.Алексеев; А.В.Панин. - М., 2006. - С. 427). 2.2.3.2 Пригожин И. Порядок из хаоса (Там же. - С. 520). 2.2.3.3 Поварнин С.И. Общие сведения о споре. Уловки в споре (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В.Алексеев; А.В.Панин. - М., 2006. - С. 417). 2.2.3.4 Чудинов Э.М. Классическая концепция истины (Там же. - С. 346).</p>
<p>Тема 2.3. Этика и социальная философия</p>	<p>2.3.1 Антропологический принцип в философии. Представьте в виде логической схемы известные вам антропологические учения. 2.3.2 С помощью текстов из хрестоматии Мир философии - Т. 2 проанализируйте понимание</p>	<p>2.3.2.1 Каковы фундаментальные принципы человеческого бытия? 2.3.2.2 Почему человек является</p>	<p>2.3.3.1 Ильенков Э.В. Что же такое личность? (Философия: хрестоматия. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - С. 462).</p>

	<p>философами вопроса о сущности и назначении человека.</p> <p>2.3.3 Проблема многомерности человека. Человек как существо космическое, биологическое, духовное и социальное.</p> <p>2.3.4 Смысл жизни. Проблема подлинного и неподлинного бытия в философии.</p> <p>2.3.5 Человеческие экзистенциалы (смысл жизни, любовь, страдание, страх, смерть) в философском осмыслении.</p> <p>2.3.6 Человек в информационном обществе. Роль знаний в социальном развитии.</p> <p>2.3.7 Рассудите: 1. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник Теории начального обучения, утверждал: Человека образуют обстоятельства. 2. Марк Аврелий советовал: Если не можешь изменить обстоятельства, - измени отношение к ним. 3. Балашов Л.Е.: Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств.</p> <p>2.3.8 Оцените и прокомментируйте утверждение Агаты Кристи: Большинство из нас эгоисты; но не все в этом признаются.</p> <p>2.3.9 Законы природы и законы общества: общее и специфическое.</p> <p>2.3.10 Основные этапы формирования представлений об обществе от античности до немецкой классической философии.</p> <p>2.3.11 Основные направления развития социальной философии (XIX - XX вв.).</p> <p>2.3.12 Постройте логическую схему, разъясняющую деятельность общества как системы.</p> <p>2.3.13 Самоорганизация и организация в развитии общества.</p> <p>2.3.14 Объективные закономерности общественной жизни и субъективная деятельность людей.</p> <p>2.3.15 Что такое общественное сознание и его место в общественной жизни?</p> <p>2.3.16 Разъясните смысл понятия модернизация.</p>	<p>центральной философской темой?</p> <p>2.3.2.3 Проблема гуманизации в современном мире: идеалы и реальность.</p> <p>2.3.2.4 Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас?</p> <p>2.3.2.5 Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?</p> <p>2.3.2.6 Дорога к другому есть путь к себе (А. Мунье). Развивается ли общество? Каковы последствия развития общества? Хорошо это или плохо? При каких условиях можно совместить развитие современного общества и благо человечества?</p> <p>2.3.2.7 Община и общество: сопоставительный анализ.</p>	<p>2.3.3.2 Шрейдер Ю.А. Свобода как творческая ориентация в мире (Вопросы философии. - 1994. - 1).</p> <p>2.3.3.3 Рузавин Г.И. Самоорганизация и организация в развитии общества (Вопросы философии. - 1995. - 8).</p> <p>2.3.3.4 Федотова В.Г. Классическое и неклассическое в социальном измерении (Общественные науки и современность. - 1992. - 4).</p>
<p>Тема 2.4. Место философии в духовной</p>	<p>2.4.1 Какова роль философии в составе культуры? Объясните смысл понятия самосознание.</p> <p>2.4.2 Феномен культуры в современном</p>	<p>2.4.2.1 Специфика русской национальной культуры.</p>	<p>2.4.3.1 Кессиди Ф.К. Глобализация и культурная идентичность</p>

<p>культуре и ее значение</p>	<p>мире. Диалог культур. 2.4.3 Основные концепции генезиса культуры. 2.4.4 Каковы функции и роль ценностей в культуре? 2.4.5 Диалог культур и цивилизаций. 2.4.6 Как соотносятся потребности общества и функции, исполняемые культурой? 2.4.7 Почему часто противопоставляют культуры и цивилизации? 2.4.8 Мода как феномен культуры.</p>	<p>Северная культура. 2.4.2.2 Культурная идентичность. 2.4.2.3 Специфика постмодерного гуманизма. 2.4.2.4 Какова функция насилия в культуре? Возможно ли общество без насилия? 2.4.2.5 Игра как феномен культуры.</p>	<p>(Вопросы философии. - 2003. - 1). 2.4.3.2 Степин В.С. Наука, религия и современные проблемы диалога культур (Разум и экзистенция. - СПб., 1999. - С. 21). 2.4.3.3 Кассирер Э. Человек и культура (Хрестоматия по истории философии: западная философия XIX-XX вв. - М., 2001. - С. 143)</p>
--------------------------------------	---	---	--

3.2. Тесты

Тема 1.1

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Учение о наиболее общих законах и ценностях общественного бытия	А) антропология В) онтология С) гносеология D) социальная философия E) антропософия
2	Философское знание - это	А) научное отражение мира В) образное, эмоциональное отражение мира С) мировоззрение, основанное на житейско-практическом опыте D) мировоззрение, раскрывающее отношение «человек-мир» E) знание, оторванное от практики
3	Объективными условиями возникновения философии были	А) высокий уровень развития материального производства В) отсутствие религии С) отделение и противопоставление умственного и физического труда D) развитые виды искусства E) высокий уровень образованности людей
4	Философский подход к человеку предполагает	А) измерение его роста и объема В) описание его внешнего вида С) анализ его поведения D) выявление его сущности E) излечение от болезней
5	Философское учение, признающее одно начало мира, единую субстанцию всего сущего	А) пантеизм В) эмпиризм С) дуализм D) монизм E) рационализм
6	Предмет философской антропологии	А) теория культуры В) идеалы, ценности С) человек D) власть E) общество
7	Раздел философии, изучающий цель, движущие силы, смысл и направленность исторического процесса	А) гносеология В) философия истории С) онтология D) методология и философия науки E) философская антропология
8	Философская наука, изучающая проблемы морали	А) этика В) эстетика С) дианетика D) логика E) генетика
9	Наука о формах правильного мышления	А) онтология В) диалектика С) логика D) эстетика E) гносеология
10	Понятие «философия» переводится с греческого как	А) любовь к мудрости В) высшая истина

		<p>С) божественное познание D) любовь к красноречию E) возникновение мира</p>
11	Основные направления философии	<p>A) материализм и идеализм B) скептицизм и стоицизм C) реализм и номинализм D) позитивизм и неокантианство E) апологетика и патристика</p>
12	Направление философии, согласно которому основой мира является саморазвивающаяся духовная субстанция	<p>A) материализм B) агностицизм C) дуализм D) плюрализм E) идеализм</p>
13	Направление в гносеологии, признающее ощущения в качестве единственно достоверного источника познания	<p>A) солипсизм B) рационализм C) эмпиризм D) сенсуализм E) агностицизм</p>
14	Философские решения не могут быть	<p>A) гипотетичными B) неоднозначными C) простыми D) непротиворечивыми E) сложными</p>
15	Направление философии, согласно которому основой мира является саморазвивающаяся духовная субстанция	<p>A) материализм B) агностицизм C) дуализм D) плюрализм E) идеализм</p>
16	Ответы на философские вопросы ищут в	<p>A) доводах и умозаключениях разума B) моральных нормах C) научных исследованиях D) религиозных верованиях E) мифологических представлениях</p>
17	Направление философии, согласно которому основой мира является саморазвивающаяся духовная субстанция	<p>A) материализм B) агностицизм C) дуализм D) плюрализм E) идеализм</p>
18	Традиции, обычаи, нормы, правила, идеалы составляют ценности	<p>A) эстетические B) религиозные C) политические D) этические E) научные</p>
19	Направление философии, согласно которому основой мира является саморазвивающаяся духовная субстанция	<p>A) материализм B) агностицизм C) дуализм D) плюрализм E) идеализм</p>
20	Укажите дуалистическое суждение	<p>A) существуют одновременно материальная и духовная субстанции B) существовать – значит быть воспринимаемым C) в основе мироздания – одна субстанция D) сущность предшествует существованию E) равноправны многие субстанции</p>

Тема 1.2

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Кто является автором термина философия?	А. Пифагор; Б. Фалес; В. Платон.
2	Каковы источники возникновения античной философии?	А. абсолютный дух; Б. бурное развитие науки; В. Рефлексия над мифологией.
3	Натурфилософия - это	А. философия природы; Б. философия, в центре которой стоит человек; В. философия бытия.
4	Центральным вопросом философии досократиков была проблема:	А. космоса. Б. первоосновы. В. человека.
5	Апейрон это:	А. неделимая частица; Б. беспредельное; В. идея.
6	Логос в учении Гераклита - это:	А. слово; Б. довод; В. закон.
7	Знание по Сократу тождественно:	А. чувствам; Б. добродетели; В. моральным законам.
8	Смерть земли - рождение воды, смерть воды - рождение воздуха, смерть воздуха - рождение огня, и обратно. Определите по высказыванию древнегреческого философа Гераклита, что у него является субстанцией (первоосновой мира)	А. земля; Б. вода; В. воздух; Г. огонь.
9	Парменид утверждал:	А. бытие неподвижно; Б. земля шарообразна; В. все течет, все изменяется.
10	Афоризм Человек - мера всех вещей принадлежит:	А. Протагору; Б. Сократу; В. Аристотелю.
11	К особенностям средневековой философии относится	А. догматизм; 2. Б. атеизм; 3. В. кинизм; Г. абстракционизм.
12	Целью средневековой философии было	А. рациональное исследование священного Писания; Б. развитие неоплатонических идей; В. ревизия философии Платона и Аристотеля; Г. философская экзегеза священного Писания.
13	Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние	А. Платона; Б. Аристотеля; В. Пиррона; Г. Демокрита.
14	В споре об универсалиях, представители этого направления утверждали, что идеи или образы вещей это только символ, выражаемый словами.	А. номинализм; Б. реализм; В. формализм; Г. концептуализм.
15	К какому философскому направлению относилось учение Августина Аврелия?	А. патристика; Б. схоластика; В. апологетика; Г. сциентизм.
16	В становлении схоластического метода особую роль сыграло убеждение в	А. возможности рационального постижения сущего; Б. ошибочности философии Платона; В. исключительной ценности религиозного опыта; Г. иррациональной природе бытия.
17	Теологическая концепция Ф.Аквинского называется	А. эсхатология; Б. гедонизм; В. томизм; Г. бихевиоризм.

18	Основной принцип философии Ф. Аквинского называется	А. гармония веры и разума; Б. божественное откровение; В. двойственная истина; Г. любовь к мудрости.
19	Кто является автором произведения Сумма против язычников?	А. Пьер Абеляр; Б. Фома Аквинский; В. Августин Аврелий Г. Ориген.
20	Проблема универсалий отражает конфликт между познавательными установками	А. Платона и Аристотеля; Б. Сократа и софистов; В. Парменида и Гераклита; Г. Платона и Демокрита

Тема 1.3

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Отличительная черта философии эпохи Возрождения:	А. космолизм Б. теоцентризм; В. антропоцентризм; Г. гносеоцентризм.
2	Философы эпохи Возрождения, в отличие от средневековых авторов, усматривали важнейшее свойство человека в том, что он:	А. совершил грехопадение; Б. способен к творчеству; В. сотворен по образу и подобию Божьему; Г. обладал разумом.
3	Кто из мыслителей эпохи Возрождения считал, что мир есть бесконечный процесс разворачивания Бога, всего, что он держит в себе, Мир - это Бог?	А. Э. Роттердамский; Б. Н. Кузанский; В. Леонардо да Винчи; Г. Т. Мор;
4	Что означает термин гуманизм?	независимости государства от церкви; В. признание исключительности определенной нации перед другими; Г. признание независимости личности от государства.
5	Основной антропологический принцип Возрождения:	А. человек - это звучит гордо; Б. познай самого себя; В. человек сам творит собственную судьбу; Г. знание - сила.
6	Отождествление Бога и природы - это выражение	А. дуализм; Б. деизм; В. пантеизм Г. эсхатологизм.
7	Какое философское направление развивалось во взглядах Д. Бруно?	А. пантеизм; Б. волюнтаризм; В. панлогизм; Г. томизм.
8	Философ Возрождения, использовавший математические аксиомы и примеры в качестве философских доказательств:	А. Л. да Винчи; Б. Н. Кузанский; В. Т. Мор; Г. М. Монтень.
9	Философ, автор концепции о Боге как абсолютном максимуме и минимуме:	А. Н. Коперник; Б. Л. да Винчи; В. Н. Кузанский; Г. Д. Бруно.
10	Родина Ренессанса (Возрождения)	А. Германия; Б. Швейцария; В. Италия; Г. Греция.
11	Рационализм- это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:	А. эксперимент; Б. чувственное восприятие; В. разум; Г. общение между людьми.

12	Эмпиризм- это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:	А. эксперимент; Б. чувственное восприятие; В. разум; Г. общение между людьми.
13	Согласно теории общественного договора Т. Гоббса государство возникает:	А. случайно; Б. как результат Божественного управления; В. благодаря действию объективных законов истории; Г. в результате соглашения между людьми.
14	Согласно Б. Спинозе, субстанция, лежащая в основе бытия:	А. не существует; Б. духовная, обладает мышлением; В. материальная, обладает протяженностью; Г. обладает свойствами мышления и протяженности.
15	Утверждение Мыслью, следовательно, существую принадлежит:	А. Бэкону; Б. Локку; В. Декарту; Г. Гоббсу.
16	Главная задача для Бэкона заключалась	А. в разработке проблемы материи; Б. в исследовании сознания; В. В изучении сущности человека; Г. в создании новых методов познания.
17	Какой путь познания по Ф. Бэкону является истинным?	А. муравья; Б. паука; В. пчелы; Г. стрекозы.
18	Ведущую роль разума познании обосновывали представители	А. персонализма; Б. деизма; В. эмпиризма; Г. рационализма.
19	Индукция - это метод познания, базирующийся на основе изучения	А. исследовательских способностей самого человека; Б. частных факторов; В. общих теоретических положений; Г. частных факторов и общетеоретических принципов.
20	В вопросе о методологии познания Гоббс выступал за использование	А. индукции; Б. дедукции; В. индукции и дедукции вместе.

Тема 1.4

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Какое философское направление развивалось во взглядах А. Шопенгауэра?	А. фатализм; Б. волюнтаризм; В. сциентизм; Г. критицизм.
2	А. Шопенгауэр считал, что жизнь людей - это:	А. удел радостей и прогресса; Б. цепь тревог, разочарований и мучений; В. серая жизнь и безликая жизнь насекомых; Г. подобие маятника - от безмятежного счастья к горечи и страданию и наоборот.
3	По мнению А. Шопенгауэра искусство - это:	А. положительное времяпрепровождение; Б. пережиток прошлого; В. граница познания; Г. проявление сознания гения.
4	От какой функции, по мнению Шопенгауэра, должна отказаться современная ему философия?	А. формирование мировоззрения; Б. руководство поведением; В. руководство процессом познания; Г. повышение культуры людей.
5	В философии Ф. Ницше	А. безосновательная воля; Б. воля к власти; В. воля к жизни;

	основным понятием является:	Г. воля как жизненный прорыв.
6	В этике Ф. Ницше выдвинул основной девиз провозглашенной им переоценки ценностей:	А. Человек - это звучит гордо!; Б. Горе слабому!; В. Человек человеку - бог; Г. Будьте кротки, как голуби, и мудры, как змеи.
7	Философ, согласно учению которого, борьба индивидов за власть в жизни должна вестись по правилам спортивных соревнований или рыцарских турниров	А. А. Шопенгауэр; Б. О. Шпенглер; В. Ф. Ницше; Г. К. Маркс.
8	Известный композитор, оказавший большое влияние на мировоззрение Ф. Ницше:	А. Л. Бетховен; Б. В. Моцарт; В. Р. Вагнер; Г. Дж. Пуччини.
9	Самое холодное из всех холодных чудовищ по Ницше - это:	А. мораль; Б. религия; В. государство; Г. сверхчеловек.
10	Изначально термин психоанализ обозначал:	А. спиритический сеанс; Б. науку о бессознательной душевной деятельности человека; В. терапевтический прием.
11	Психическая структура личности по З.Фрейду включает в себя:	А. Я, ОНО, Сверх-Я, аффекты, вытеснение, сублимацию; Б. Я, ОНО, Сверх-Я; В. аффекты, вытеснение, сублимацию.
12	Движущая сила жизнедеятельности человека по Фрейду - это:	А. воля к власти; Б. воля к жизни; В. влечение.
13	Бессознательное - это:	А. часть психики человека; Б. сновидения; В. аффекты.
14	Сверх-Я - это:	А. запреты социокультурного уровня; Б. безотчетные влечения человека; В. рассудок человека.
15	Согласно К.Юнгу бессознательное проявляется через:	А. неадекватные поступки; Б. сновидения; В. приступы безумия.
16	Время возникновения философии экзистенциализма:	А. перед 1 мировой войной; Б. между 1 и 2 мировыми войнами; В. после 2 мировой войны.
17	Экзистенция это:	А. жизнедеятельность; Б. идея; В. существование.
18	Родоначальником экзистенциализма был:	А. Ж.-П.Сартр; Б. М.Хайдеггер; В. С.Кьеркегор.
19	Бытие Ж.-П.Сартра это:	А. объективная действительность; Б. человеческое существование; В. человеческое сознание.
20	Экзистенциалисты утверждали, что человек:	А. осужден на свободу; Б. не имеет возможности выбора; В. абсолютно безответственен в мире.

Тема 2.1

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Выберите наиболее точное и широкое определение:	А. философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека; Б. философия - это наука о конкретных (частных) законах развития природы (живой и неживой); В. философия – это наука об истории становления философских знаний; Г. философия - форма общественного сознания, синтезирующая в себе различные

		виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.) с целью познания сущности мира и человека, его места и роли в нём; научно- теоретический и духовно-практический способы освоения окружающей действительности.
2	Онтология это:	А. учение о человеке; Б. учение о бытии; В. учение о познании; Г. учение об умении логически мыслить.
3	Гносеология - это:	А. учение о методах познания; Б. учение о системе ценностей; В. учение о бытии; Г. учение об обществе.
4	Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?	А. гносеология; Б. психология; В. логика; Г. этика.
5	Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:	А. религия; Б. мифология; В. политика; Г. философия.
6	Что отражает в себе предмет философии?	А. уникальность мира; Б. упорядоченность мира; В. всеобщность мира; Г. универсальность мира.
7	Как соотносятся между собой философия и наука?	А. философия является частью науки; Б. философия и наука частично включаются друг в друга; В. философия и наука исключают друг друга.
8	Система ценностей, идеалов, верований, убеждений, а так же образ жизни человека и общества это:	А. ценности; Б. мировоззрение; В. картина мира; Г. миропонимание.
9	Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?	А. доброта; Б. знание; В. вера; Г. мудрость.
10	Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения.	А. конкретность; Б. наглядность; В. системность; Г. абстрактность.

Тема 2.2

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Определите современное значение материи как философской категории.	А. материя - это атомы, частицы атома и поля; Б. материя - то, из чего состоят вещи; В. материя - это качество вещей в отношении к человеческому сознанию, заключающееся в независимости существования вещей от сознания; Г. материя - это все вещи.
2	С помощью каких аналитических методов можно получить определение бытия?	А. индуктивно; Б. дедуктивно; В. феноменологически; Г. ни один ответ не верен.
3	В современной философской традиции категория сущее относится	А. к чувственно воспринимаемой части бытия; Б. к умопостигаемой стороне бытия; В. к качественной определенности онтологических объектов; Г. к результатам трансцендентального опыта.
4	В материалистическом понимании материя по отношению к бытию является:	А. субстанцией; Б. субстратом; В. эссенцией; Г. экзистенцией.
5	Синергетика как метод познания позволяет	А. самоорганизующейся системы; Б. кибернетической системы; В. диссипативной системы; Г. статической

	рассматривать бытие в качестве	системы.
6	Динамическая концепция времени утверждает, что	А. время существует лишь в точке здесь-и-теперь; Б. прошедшее время также имеет онтологический статус; В. время представляет собой субъективную форму восприятия; Г. понимание времени зависит от культурной специфики.
7	Содержание понятий социальное пространство и социальное время определяется	А. уровнем развития производительных сил; Б. количеством накопленных человечеством знаний; В. внеисторическими факторами; Г. культурно-исторической практикой.
8	К формам абстрактного мышления относится:	А. понятие; Б. ощущение; В. восприятие; Г. представление.
9	Форма познания, в которой отражаются отдельные свойства предметов:	А. восприятие; Б. представление; В. ощущение; Г. суждение.
10	Того, кто познает, называют:	А. объектом познания; Б. предметом познания; В. субъектом познания.
11	Что из перечисленного относится к форме логического познания?	А. произвольность; Б. последовательность; В. априорность; Г. метафоричность.
12	Тех, кто отрицает познаваемость мира, называют:	А. скептиками; Б. агностиками; В. софистами; Г. киниками.
13	Наука отражает мир в виде:	А. понятий, принципов, законов; Б. художественных образов; В. религиозных догматов.
14	Здравым смыслом называют знание:	А. научное; Б. религиозное; В. обыденное; Г. художественное.
15	Наиболее полное определение понятия язык:	А. средство общения; Б. средство выражения мысли; В. орган речи; Г. знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации.
16	Что такое истина?	А. знание, соответствующее предмету действительности и своему понятию; Б. рациональное знание, описывающее опыт; В. знание, которое подтверждается опытом.
17	Категория, обозначающая сменяемость, процессуальность явлений. Воспринимается символически.	А. пространство; Б. протяженность; В. время; Г. стадийность.
18	Что изучает логика?	А. законы развития общества; Б. законы развития природы; В. законы и формы мыслительной деятельности.
19	Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?	А. рациональность; Б. всеобщность; В. необходимость; Г. активность.
20	Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?	А. абстрагирование; Б. обобщение; В. индукция.

Тема 2.3

№	Вопрос	Варианты ответов
---	--------	------------------

1	Философия Нового времени заложила основы для понимания человека как:	А. абстрактного объекта; Б. конкретного индивида; В. Родового существа; Г. микрокосма.
2	В марксизме ценности считаются производными от:	А. идеологии элиты; Б. установок общественного сознания; В. геополитической специфики культуры; Г. типа деятельности.
3	Для классической философии основной характеристикой человека являлась/являлись:	А. производственные отношения; Б. телесность; В. чувственность; Г. рациональность.
4	Биологизаторскую и социологизаторскую концепции человека объединяет то, что они:	А. используют одинаковые методы исследования; Б. исследуют общий предмет; В. представляют человека частью системы; Г. видят в человеке уникальное существо.
5	Современная антропологическая теория считает, что недостающим звеном антропогенеза является:	А. неандертальцы; Б. австралопитеки; В. кроманьонцы; Г. недостающее звено до сих пор не обнаружено.
6	Человек - это политическое животное. Эта фраза принадлежит:	А. Аристотелю; Б. Августину Блаженному; В. Декарту; Г. Фрейдю.
7	Социальная философия (выберите точное определение) это:	А. философия истории (исторического процесса); Б. философия человека и его общностей; В. философия общественного прогресса; Г. история философии; Д. философия генезиса Человечества.
8	Какая из перечисленных функций не принадлежит социальной философии?	А. гносеологическая; Б. прогностическая; В. интеллектуальная; Г. логическая.
9	Универсальным критерием общественного прогресса следует считать:	А. степень разумности общественного устройства; Б. состояние нравов (степень их гуманности); В. создание условий для свободного и творческого развития человека; Г. Обеспеченность населения необходимыми материальными благами.
10	Философ, который в рамках термина социальная физика рассмотрел проблемы взаимодействия человека и общества:	А. О. Конт; Б. Г. Спенсер; В. Г. Гегель; Г. М. Вебер.
11	Идею о том, что развитие общества полностью предопределено и не оставляет места для понятия свободы следует назвать:	А. детерминизмом; Б. материализмом; В. фатализмом; Г. догматизмом.
12	Необходимым условием возникновения и развития общества является:	А. абсолютная идея; Б. договор; В. труд; Г. некий абстрактный закон образования сложных и гармоничных систем.
13	Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, - это:	А. постиндустриальное общество; Б. технотронное; В. постсовременное; Г. информационное.
14	Какой признак характеризует	А. половая принадлежность; Б. генетическое наследование;

	человека как личность?	В. физические данные; Г. творческая деятельность.
15	На чем основана стратификационная структура общества?	А. на социальном равенстве; Б. на социальном неравенстве; В. На политическом конфликте; Г. на психологической несовместимости.
16	Вертикальная социальная мобильность - это	А. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; Б. наличие у человека определенного социального статуса; В. переход человека в группу, расположенную на том же уровне; Г. перемещение с одной ступени социальной лестницы на другую.
17	Совокупность исторически сложившихся форм деятельности людей:	А. группа; Б. народ; В. общество; Г. население.
18	В чем состоит главная причина разделения общества на классы?	А. наследие, переходящее людям из поколения в поколение; Б. собственность на средства производства; В. различие между людьми по способностям; Г. трудолюбие одних людей и ленность других.
19	Какое определение социальной группы является более полным?	А. коллектив, в котором человек формирует свое поведение; Б. группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех; В. Совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела; Г. группа, в которой общим является кровное родство и быт.
20	Процесс возникновения и развития человека как общественного существа:	А. антропогенез; Б. социальность; В. генезис.

Тема 2.4

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Под культурой в наиболее общем смысле понимается	А. уровень воспитанности; Б. вся преобразовательная деятельность человека; В. Производство и применение орудий труда; Г. приспособление организма к окружающей действительности.
2	Какую цель преследует образование как социальный институт общества:	А. прибежище для несчастливых; Б. создание элитных социальных групп в обществе; В. приобщение к достижениям человеческой цивилизации; Г. возвышение над собственной ограниченностью.
3	Кому из философов принадлежит такое понимание культуры: Культура была создана под влиянием жизненной необходимости за счет удовлетворения влечений, она постоянно воссоздается благодаря тому, что отдельная личность, вступая в общество, жертвует удовлетворением своих влечений в пользу общества.	А. Э. Фромм; Б. З. Фрейд; В. К. Г. Юнг; Г. К. Маркс.
4	Люди, которые, согласно концепции Л. Гумилева, обладают особым энергетическим потенциалом, способные объединять людей и вести их за собой:	А. харизматические личности; Б. пассионарии; В. лидеры; Г. субпассионарии.
5	Философы какого	А. Возрождение; Б. Просвещение; В. Немецкая классическая

	исторического периода мечтали об осуществлении революции в умах?	философия; Г. постмодернизм.
6	Философ, разрабатывавший концепцию развития культуры как игровой деятельности:	А. Й. Хейзинга; Б. Э. Кассирер; В. А. Моль; Г. Л. Гумилев.
7	Предметная деятельность человека в идеальных заменителях:	А. мышление; Б. творчество; В. воображение; Г. познание.
8	Отрасль знаний, сконцентрировавшая и обобщившая опыт нравственного осмысления действительности:	А. этика; Б. эстетика; В. культура.
9	В Новое время мыслителем, который выводил нравственный прогресс из прогресса технического, был	А. Ж. Кондорсе; Б. Р. Декарт; В. Г. Лейбниц; Г. Ф. Вольтер.
10	Особый способ организации знаний, подразумевающий определенный набор предписаний, задающих характер видения мира, влияющих на направление исследования, объединяет все существующие научные достижения:	А. методология; Б. научная практика; В. парадигма; Г. научно-техническая революция.
11	С точки зрения М. Хайдеггера, отношения человека и техники определяются	А. человеком; Б. техникой; В. Богом; Г. культурно-исторической спецификой.
12	С точки зрения Н. Бердяева, техника положила начало кризису	А. ренессансного гуманизма; Б. классического рационализма; В. античного органицизма; Г. первобытного холизма.
13	Какой из перечисленных факторов К. Маркс не относил к великим техническим достижениям:	А. порох; Б. паровой двигатель; В. компас; Г. печатный станок.
14	Какую компоненту человеческого бытия размывает возможность всегда начать с нуля в виртуальной реальности (Undo)?	А. рациональную; Б. утилитарную; В. этическую; Г. эмоциональную.
15	Основатель Римского клуба:	А. А. Печчеи; Б. К. Воннегут; В. Ф. Фукуяма; Г. Е. Масуда; Д. Г. Уэллс.
16	Какой вид коммуникации открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом?	А. телеграф; Б. радио; В. телевидение; Г. интернет.
17	Совокупность усилий, предпринимаемых человеком для создания, усвоения и использования знаний:	А. информационное поведение; Б. информационная культура; В. информационные интересы; Г. информационное образование.
18	Информационный шум - это:	А. обилие и бессистемность информации; Б. переизбыток

		информации; В. не нужная на данный момент информация; Г. абсолютно ненужная информация.
19	Система убеждений, в которых отражаются взгляды больших групп людей на существующую социальную жизнь, цели и перспективы развития общества:	А. идеология; Б. утопия; В. политические воззрения; Г. Политические проекты.
20	Основной принцип создателей утопий:	А. всеобщее равенство; Б. отсутствие семейных отношений; В. Удаленность от цивилизации; Г. Критика существующего общественного порядка; Д. всеобщий обязательный труд.

3 Пакет преподавателя (экзаменатора)

Условия:

а) Вид и форма дифференцированного зачёта: компьютерное тестирование

б) Количество заданий для студента:

- тесты – тема 1.1-20; тема 1.2-20; тема 1.3 -20; тема 1.4-20; тема 2.1-10; тема 2.2-20; тема 2.3-20; тема 2.4-20;

в) Проверяемые результаты обучения и критерии оценок:

Ключи к тестам:

Тема 1.1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Правильный ответ																					

Тема 1.2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Правильный ответ																					

Тема 1.3

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Правильный ответ																					

Тема 1.4

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Правильный ответ																					

Тема 2.1

Правильный ответ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Тема 2.2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Правильный ответ																					

Тема 2.3

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Правильный ответ																					

Тема 2.4

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Правильный ответ																					

г) Время выполнения каждого задания:

1.1 – тестирование – от 1 до 2 мин. – на 1 задание;

д) Оборудование, разрешённое для выполнения заданий (перечислить):

- компьютеры;

- тестовая программа.

е) Литература для студента:

Основные источники:

Учебные пособия:

Электронные издания (электронные ресурсы)

При организации дистанционного обучения используются электронные платформы: Zoom, Moodle (режим доступа: сайт СТЖТ <https://sdo.stgt.site/>)

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебник [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015.

Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916566>

2. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Юрайт, 2018. – 478 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.