

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 12.11.2020 11:03:18  
Уникальный программный ключ:  
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

**Приложение № 8.1.3**  
к ООП по специальности 27.02.03  
Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)  
(актуализированный ФГОС СПО )

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) осваивается на базовом уровне и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 г. №139).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2012г. №413)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цели и задачи:** Основной целью изучения курса является подготовка к выполнению различных заданий по иностранному языку, с одной стороны, и формирование умений и навыков в построении монологических и диалогических высказываний, переводов текстов – с другой.

#### Задачи:

- систематизация уже имеющихся у студентов знаний по немецкому языку, их актуализация;
- формирование умения самостоятельно выполнять грамматические и лексические упражнения;
- дальнейшее формирование навыка создания собственных монологических и диалогических высказываний, развитие интеллектуальных и речевых умений учащихся, их творческих способностей;
- содействие в области профессионального саморазвития.

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<p><b>Л.1.</b> Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Л.2.</b> Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p>	<p><b>М.1</b> Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>	<p><b>П.1</b> Вести различные виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждения к действию, этикетный диалог и их комбинация) в стандартных ситуациях официального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p><b>П.2</b> Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события,</p>

<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p><b>Л.3.</b> Быть готовым к служению Отечеству, его защите.</p> <p><b>Л.4.</b> Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Л.5.</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л.6.</b> Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать</p>	<p>различных ситуациях;</p> <p><b>М.2</b> Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p><b>М.3</b> Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М.4</b> Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>излагать факты, делать сообщения;</p> <p><b>П.3</b> Создавать словесный, социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><b>П.4</b> Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><b>П.5</b> Воспринимать на слух и понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p><b>П.6</b> Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p><b>П.7</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p><b>П.8</b> Читать аутентичные</p>
--	--	---

<p>для их достижения.</p> <p><b>Л.7.</b> Обладать навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p><b>Л.8.</b> Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Л.9.</b> Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>Л.10.</b> Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p><b>Л.11.</b> Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:</p>	<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>М.5</b> Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>М.6</b> Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p><b>М.7</b> Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>М.8</b> Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p><b>П.9</b> Заполнять различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>П.10</b> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p><b>П.11</b> Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><b>П.12</b> Знать фонетический строй, правила правописания, основные звуки и интонаемы, основные различия в орфографии и пунктуации;</p> <p><b>П.13</b> Знать определенный объем лексических единиц (1200-1400 ЛЕ);</p> <p><b>П.14</b> Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на иностранном языке профессиональной направленности;</p> <p><b>П.15</b> Знать лингвострановедческую, страноведческую информацию, расширенно за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p><b>П.16</b> Знать лексику текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>
--	---	---

курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**Л.12.** Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь;

**Л.13.** Осознанно выбирать будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л.14.** Сформировать экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности;

**Л.15.** Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М.9** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

	Всего	I курс	
		I сем.	II сем.
Экзамен			II
Другие формы контроля		I	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129	51	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	117	51	66
Практические занятия	117	51	66

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.03 Иностраный язык (Немецкий язык)

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Очная форма обучения.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	129
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	115
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (в форме экзамена)</b>	12
Итоговая контрольная работа в 1 семестре.	
Экзамен во 2 семестре.	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Основной модуль	89	
Введение	<i>Содержание учебного материала.</i> Входной контроль.		Л.9,13 М.1,4,5 П.1,6,7
Тема 1.1 «Приветствие, прощание, представление себя и других»	<i>Практическое занятие № 1</i> Входной контроль.	1	
	<i>Содержание учебного материала.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	<b>Грамматика:</b> Имя существительное. <i>Практическое занятие № 2</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика:</b> Образование множественного числа существительных.	1	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16

<b>Тема 1.2</b> <b>«Описание человека»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	2	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<b>Практическое занятие № 2</b> Освоение лексического минимума по описанию внешности человека, национальности, образования, личностных качеств, рода занятий, должности, места работы и др..	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Освоение лексического минимума по описанию внешности человека, национальности, образования, личностных качеств, рода занятий, должности, места работы и др. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  <b>Грамматика:</b> Существительные .	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>«Семья и семейные отношения, домашние обязанности»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	7	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<b>Практическое занятие № 3</b> Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей.	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  <b>Грамматика:</b> Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Чтение	2	

	<p>артиклей.</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b> Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление артикля.</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	2	
		2	
<p><b>Тема 1.4</b> «<b>Описание жилища и учебного заведения</b>»</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p>	7	<p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие</p>	2	

	<p>навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 1.5</b> <b>« Распорядок дня студента колледжа»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Распорядок дня студента колледжа.</p>	<b>7</b>	<p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p>
	<p><b>Практическое занятие №10</b> Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа.</p>	<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Грамматика:</b> Предлоги времени, места, направления и другие.</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Грамматика:</b> Местоимения личные, притяжательные, указательные.</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	<b>2</b>	

	<i>Грамматика:</i> Неопределённые, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные местоимения.		
<b>Тема 1.6</b> « Хобби, досуг»	<i>Содержание учебного материала.</i> Хобби, досуг	<b>7</b>	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<i>Практическое занятие № 14</i> Систематизация ранее изученных лексических единиц и овладение новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме Хобби, досуг Развитие навыков устной и письменной речи.  <i>Грамматика:</i> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 15</i> Систематизация ранее изученных лексических единиц и овладение новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме Хобби, досуг Развитие навыков устной и письменной речи.  <i>Грамматика:</i> Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 16</i> Систематизация ранее изученных лексических единиц по теме Хобби, досуг. Развитие навыков устной и письменной речи.	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 17</i> Презентация проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны».	<b>1</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i> Описание местоположения объекта (адрес,		Л.4,5,6,7,10

<b>Тема 1.7</b> <b>«Описание местоположения объекта»</b>	как найти)		
	<p><i>Практическое занятие № 17</i> Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	7	М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<p><i>Практическое занятие №18</i> Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	1	
	<p><i>Грамматика:</i> Глагол. Глаголы их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.</p>	2	
	<p><i>Практическое занятие №19</i> Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	2	
<p><i>Грамматика:</i> Глаголы правильные и неправильные.</p>			
<p><i>Практическое занятие №20</i> Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме</p>	2		

<b>Тема 1.8 «Магазины, товары, совершение покупок»</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Магазины, товары, совершение покупок.	<b>7</b>	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<i>Практическое занятие №21</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>2</b>	
	<i>Грамматика:</i> Prasens Activ.		
	<i>Практическое занятие №22</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>2</b>	
	<i>Грамматика:</i> Activ.		
	<i>Практическое занятие №23</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>2</b>	
	<i>Грамматика:</i> Futurum Activ.		
	<i>Практическое занятие №24</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>1</b>	
		<b>7</b>	
<b>Тема 1.9 «Физкультура и спорт. Здоровый</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Физкультура и спорт. Здоровый образ		Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5

<b>образ жизни».</b>	жизни.		П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<b>Практическое занятие № 24</b> Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>1</b>	
	<b>Грамматика:</b> Prasens Activ.		
	<b>Практическое занятие № 25</b> Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Контрольная работа за 1 семестр.	<b>1</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>51</b>	
	<b>аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	
<b>практические работы</b>	<b>49</b>		
<b>контрольные работы</b>	<b>2</b>		



<b>Тема 1.9</b> <b>«Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».</b>	<b>II семестр</b>		Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<b>Содержание учебного материала.</b> Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №27</b> Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.		
	<b>Грамматика:</b> Futurum Activ.		
	<b>Практическое занятие №28</b> Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.10</b> <b>«Экскурсии и путешествия»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Экскурсии и путешествия	<b>7</b>	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<b>Практическое занятие №28</b> Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>1</b>	
	<b>Грамматика:</b> Prasens Activ.		

	<p><b>Практическое занятие №29</b> Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Activ</p> <p><b>Практическое занятие №30</b> Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Perfect Activ.</p> <p><b>Практическое занятие №31</b> Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Passiv</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	----------------------------	--

<p><b>Тема 1.11</b> « Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство»</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<b>7</b>	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<p><i>Практическое занятие №32</i> Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	<b>2</b>	
	<p><i>Практическое занятие №33</i> Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	<b>2</b>	
	<p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p> <p><i>Практическое занятие №34</i> Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	<b>2</b>	
	<p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и глаголы в этикетных формулах и официальной речи.</p> <p><i>Практическое занятие №35</i> Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	<b>1</b>	

<b>Тема 1.12</b> <b>«Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции»</b>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<b>7</b>	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<p><i>Практическое занятие №35</i> Освоение лексического минимума по теме Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Грамматика:</i> Инфинитив и его формы.</p>	<b>1</b>	
	<p><i>Практическое занятие №36</i> Освоение лексического минимума по теме Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прилагательные.</p> <p><i>Практическое занятие №37</i> Освоение лексического минимума по теме Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	<b>2</b>	

	<p><b>Грамматика:</b> Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом.</p> <p><b>Практическое занятие №38</b> Освоение лексического минимума по теме Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	2	
<p><b>Тема 1.13</b> <b>« Научно-технический прогресс»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Научно-технический прогресс.</p>	7	<p>Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16</p>
	<p><b>Практическое занятие №39</b> Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 40</b> Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p>	2	
	<p><b>Грамматика:</b> Причастие I.</p> <p><b>Практическое занятие № 41</b> Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Причастие II.</p>	2	

	<i>Практическое занятие № 42</i> Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	1	
<b>Тема 1.14 «Человек и природа, экологические проблемы».</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Человек и природа, экологические проблемы.	7	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<i>Практическое занятие № 42</i> Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	1	
	<i>Практическое занятие № 43</i> Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  <i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение.	2	
	<i>Практическое занятие № 44</i> Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  <i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение.	2	
<i>Практическое занятие № 45</i> Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	2		

Раздел 2	Профессионально ориентированный модуль	28	
Тема 2.1 «Достижения и инновации в области науки и техники»	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Достижения и инновации в области науки и техники.</p> <hr/> <p><i>Практическое занятие №46</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Практическое занятие №47</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме</p> <p><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальные вопросы.</p> <p><i>Практическое занятие №48</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Практическое занятие №49</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <hr/>	7  2  2  2  1	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16

<b>Тема 2.2</b> <b>« Машины и механизмы. Промышленное оборудование»</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	7	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<i>Практическое занятие №49</i> Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  <i>Грамматика:</i> Условные предложения I типа.	1	
	<i>Практическое занятие №50</i> Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  <i>Грамматика:</i> Условные предложения II типа.	2	
	<i>Практическое занятие №51</i> Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  <i>Грамматика:</i> Условные предложения III типа.	2	
	<i>Практическое занятие №52</i> Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.  <i>Грамматика:</i> Условные предложения в официальной речи	2	



<b>Тема 2.3</b> <b>«Современные компьютерные технологии»</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Современные компьютерные технологии.	<b>7</b>	Л.4,5,6,7,10 М.1,2,4,5
	<i>Практическое занятие №53</i> Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>2</b>	П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<i>Грамматика:</i> Согласование времён.		
	<i>Практическое занятие №54</i> Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>2</b>	
	<i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.		
	<i>Практическое занятие №55</i> Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>2</b>	
	<i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.		
	<i>Практическое занятие №56</i> Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>1</b>	
	<i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.		

<b>Тема 2.4 «Отраслевые выставки».</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> Отраслевые выставки.	<b>7</b>	Л.4,5,6,7,10
	<i>Практическое занятие №56</i> Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>1</b>	М.1,2,4,5 П.1,2,3,5,6,7,9, 11,12,13,14,15,16
	<i>Практическое занятие №57</i> Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №58</i> Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №59</i> Отраслевые выставки. Обобщение пройденного материала.	<b>2</b>	

	<i>Итого за семестр</i>	<b>66</b>	
	<i>аудиторные занятия</i>	<b>66</b>	
	<i>практические работы</i>	<b>66</b>	
	<i>Итого за год</i>	<b>117</b>	
	<i>максимальная нагрузка</i>	<b>129</b>	
	<i>аудиторные занятия</i>	<b>117</b>	
	<i>практические работы</i>	<b>115</b>	
	<i>контрольные работы</i>	<b>2</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Иностранного языка №1206»**, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- оборудование учебного кабинета № 1206:

Технические средства обучения: жидкокристаллический телевизор LG – 1 штука, DVD-плеер, компьютер в сборе – 1 штука.

Карты России и стран изучаемого языка, фонетические таблицы (алфавит и правила чтения в немецком языке), Грамматические таблицы (видовременные формы глаголов, образование страдательного залога, виды сложных предложений, таблица неправильных глаголов), аудио- и видеоматериалы.

Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов, словари.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни 10 – 11 класс. - Просвещение, 2019. – 255 с.
2. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 576 с.
3. Словари

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Дистанционное обучение осуществляется посредством образовательных платформ;

1. ZOOM.RU

2. Moodle (сайт филиала СамГУПС в г.Саратове, ИОС). Режим доступа <https://sdo.stgt/site>

1. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.study.ru/>  
<http://www.goethe.de>
2. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
3. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grammade.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p><b>Л.1.</b> Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;</li> <li>- владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам;</li> <li>- демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опросы;</li> <li>-экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</li> </ul>
<p><b>Л.2.</b> Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;</li> <li>- владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам;</li> <li>- демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</li> </ul>	
<p><b>Л.3.</b> Быть готовым к служению Отечеству, его защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;</li> <li>- владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам;</li> <li>- демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</li> </ul>	

<p><b>4.</b> Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;</li> <li>- владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам;</li> <li>- демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</li> </ul>	
<p><b>Л.7.</b> Обладать навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;</li> <li>- владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам;</li> <li>- демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</li> </ul>	
<p><b>Л.8.</b> Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;</li> <li>- владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам;</li> <li>- демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</li> </ul>	
<p><b>Л.9.</b> Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;</li> <li>- владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём)</li> </ul>	



<p>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>иностраннх текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p>	
<p><b>Л.10.</b> Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностраннх текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p>	
<p><b>Л.11.</b> Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностраннх текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p>	
<p><b>Л.12.</b> Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь;</p>	<p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностраннх текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p>	
<p><b>Л.13.</b> Осознанно выбирать</p>	<p>- владение правилами</p>	

<p>будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов;</p>	<p>реализации изучаемых грамматических явлений;  - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам;  - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p>	
<p><b>Л.14.</b> Сформировать экологическое мышление;</p>	<p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;  - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам;  - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p>	
<p><b>Л.15.</b> Ответственно относиться к созданию семьи.</p>	<p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;  - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам;  - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p>	
<p><b>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>		
<p><b>М.1</b> Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>	<p>- высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем;  - грамотный перевод (со словарём) немецкоязычных текстов;</p>	<p>- практические задания по работе с текстами, информацией, документами, литературой</p>

<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;</li> <li>- умение сообщать сведения о себе;</li> <li>- умение заполнять необходимую документацию</li> </ul>	
<p><b>М.2</b> Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем;</li> <li>- грамотный перевод (со словарём) англоязычных текстов;</li> <li>- умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;</li> <li>- умение сообщать сведения о себе;</li> <li>- умение заполнять необходимую документацию</li> </ul>	
<p><b>М.3</b> Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень ориентации в устных высказываниях на немецком языке в рамках изучаемых тем;</li> <li>- грамотный перевод (со словарём) текстов;</li> <li>- умение вести диалог на немецком языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;</li> <li>- умение сообщать сведения о себе;</li> <li>- умение заполнять необходимую документацию</li> </ul>	
<p><b>М.4</b> Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;</li> <li>- грамотный перевод (со словарём) текстов;</li> <li>- умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;</li> <li>- умение сообщать сведения о себе;</li> <li>- умение заполнять необходимую документацию</li> </ul>	

из различных источников;		
<p><b>М.5</b> Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем;</li> <li>- грамотный перевод (со словарём) текстов;</li> <li>- умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;</li> <li>- умение сообщать сведения о себе;</li> <li>- умение заполнять необходимую документацию</li> </ul>	
<p><b>М.6</b> Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;</li> <li>- грамотный перевод (со словарём) текстов;</li> <li>- умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;</li> <li>- умение сообщать сведения о себе;</li> <li>- умение заполнять необходимую документацию</li> </ul>	
<p><b>М.7</b> Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем;</li> <li>- грамотный перевод (со словарём) текстов;</li> <li>- умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;</li> <li>- умение сообщать сведения о себе;</li> <li>- умение заполнять необходимую документацию</li> </ul>	
<p><b>М.8</b> Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем;</li> <li>- грамотный перевод (со словарём) текстов;</li> <li>- умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности;</li> <li>- умение сообщать сведения о</li> </ul>	

письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	себе; - умение заполнять необходимую документацию	
<b>М.9</b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию	
<b>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<b>П.1</b> Вести различные виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждения к действию, этикетный диалог и их комбинация) в стандартных ситуациях официального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения;	- устный и письменный опросы; -экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
<b>П.2</b> Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения;	
<b>П.3</b> Создавать словесный, социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной	- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы;	

<p>страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание текстов на базовые темы;</li> <li>- умение писать простые связанные сообщения;</li> </ul>	
<p><b>П.4</b> Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам;</li> <li>- участие в диалогах на известные темы;</li> <li>- понимание текстов на базовые темы;</li> <li>- умение писать простые связанные сообщения;</li> </ul>	
<p><b>П.5</b> Воспринимать на слух и понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам;</li> <li>- участие в диалогах на известные темы;</li> <li>- понимание текстов на базовые темы;</li> <li>- умение писать простые связанные сообщения;</li> </ul>	
<p><b>П.6</b> Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам;</li> <li>- участие в диалогах на известные темы;</li> <li>- понимание текстов на базовые темы;</li> <li>- умение писать простые связанные сообщения;</li> </ul>	
<p><b>П.7</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам;</li> <li>- участие в диалогах на известные темы;</li> <li>- понимание текстов на базовые темы;</li> </ul>	

<p>(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p>	<p>- умение писать простые связанные сообщения;</p>	
<p><b>П.8</b> Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p>	<p>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения;</p>	
<p><b>П.9</b> Заполнять различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения;</p>	
<p><b>П.10</b> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения;</p>	
<p><b>П.11</b> Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения;</p>	
<p><b>П.12</b> Знать фонетический</p>	<p>- понимание общего смысла</p>	

<p>строй английского языка, правила правописания, основные звуки и интонаемы английского языка, основные различия в орфографии и пунктуации английского языка;</p>	<p>чётко произнесённых высказываний по известным темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения;</p>	
<p><b>П.13</b> Знать определенный объем лексических единиц (1200-1400 ЛЕ);</p>	<p>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения;</p>	
<p><b>П.14</b> Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на иностранном языке профессиональной направленности;</p>	<p>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения;</p>	
<p><b>П.15</b> Знать лингвострановедческую, страноведческую информацию, расширенно за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения;</p>	
<p><b>П.16</b> Знать лексику текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения</p>	<p>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам;  - участие в диалогах на известные темы;  - понимание текстов на базовые темы;  - умение писать простые связанные сообщения;</p>	



