

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 12.10.2021 15:56:57
Уникальный программный ключ:
750e77999bb0631a45cbf7b4a579c1095bcef032814fee919138f73a4ce0cad5

Приложение 8.1.15

к ООП по специальности 27.02.03

Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)
(актуализированный ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 г. №139).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04 - ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста У.2 отстаивать активную гражданскую позицию | 3.1 основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени); 3.2 роли философии в жизни человека и общества; 3.3 основ философского учения о бытии; 3.4 сущности процесса познания; 3.5 основ научной, философской и религиозной картин мира; 3.6 сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии; 3.7 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3.8 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| Практическое обучение (практические занятия) | 16 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| Практическое обучении (практические занятия) | 4 |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Предмет философии и ее история | 26 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 | |
| | 2 Практическое занятие №1. Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии. | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | 2 | |
| | 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | |
| | 3 Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | |
| | 4 Практическое занятие №2: Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философские школы в Древнем мире», «Философия античного мира», «Философия Средних веков» | 2 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | 2 | |
| | 2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | |
| | 3 Практическое занятие №3: Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: философия эпохи Возрождения, философия Нового времени | 2 | |
| | 4 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|-------------------|
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала | | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1 | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие №4: Обобщение характерных черт философии XX в Работа с философским словарем, устное обсуждение вопросов. | 2 | |
| | 3 | Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | |
| Раздел 2. | Структура и основные направления философии | | 24 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие №5: Этапы философии, анализ и сравнение методов философии. | 2 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | | | ОК 04 - ОК 062 |
| | 1 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие №6: Сравнение философской, научной и религиозной истин. Работа с философским словарем, подготовка сообщений и вопросов для устного обсуждения. | 2 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу | 2 | |
| | 2 | Типы общества. Формы развития общества. Социальная структура общества. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие №7: | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|---|
| | Философия и глобальные проблемы современности «Гонка вооружений и угроза развязывания ядерной войны», «Загрязнение окружающей среды и Мирового Океана, истощение природных ресурсов», «Рост народонаселения на планете, расширение зон бедности, нищеты». Заполнение таблицы «Знал, узнал, хочу узнать». | 2 | | |
| 4 | Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий. Влияние природы на общество | 2 | | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | | ОК 04 - ОК 06 | |
| | 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | | 2 |
| | 2 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | 2 |
| | Практическое занятие №8: | | | |
| | Сравнение философии с другими отраслями культуры. | | | 2 |
| | Зачет | | | 2 |
| <i>Всего максимальное количество часов:</i> | | 50 | | |
| <i>Обязательная по учебному плану:</i> | | 48 | | |
| <i>Зачет:</i> | | 2 | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (заочное обучение)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|---|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| Раздел 1. | ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="365 608 1816 719"> <tr> <td data-bbox="365 608 421 683">1</td> <td data-bbox="421 608 1816 683">Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 683 421 719">2</td> <td data-bbox="421 683 1816 719">Предмет и определение философии.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» Подготовка дополнительных сообщений по теме. Подготовка ответов на вопросы: 1. Выявить взаимосвязь философии с экономикой, историей, политикой, социологией, психологией и др. науками, сформулировать основные функции философии. Практическое занятие «Предмет и определение философии»</p> | 1 | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 | Предмет и определение философии. | 2 | ОК 04 - ОК 06 | | |
| 1 | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | | | | | | | | |
| 2 | Предмет и определение философии. | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="365 1026 1816 1137"> <tr> <td data-bbox="365 1026 421 1062">1</td> <td data-bbox="421 1026 1816 1062">Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1062 421 1099">2</td> <td data-bbox="421 1062 1816 1099">Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1099 421 1137">3</td> <td data-bbox="421 1099 1816 1137">Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам: • Античная философия, этапы ее развития. • Философия Средних веков.</p> | 1 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | 2 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 3 | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | ОК 04 - ОК 06 |
| 1 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | | | | | | | | |
| 2 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | | | | | | | |
| 3 | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| | Практические занятия: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание | 2 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | |
| | 2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв. (3-4 по выбору учащихся) «отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке» Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам: • Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Современные философские направления. • Русская философия. | | |
| | Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем | 2 | |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1 Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | | |
| | 2 Особенности русской философии. Русская идея. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» | | |
| | Практические занятия: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем | 2 | |
| Раздел 2. | Структура и основные направления философии | | |
| Тема 2.1. Методы философии и | Содержание учебного материала | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1 Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век) | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
| ее внутреннее строение | 2 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | | |
| | | Практические занятия: Этапы философии Методы философии | | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | | Содержание учебного материала | | ОК 04 - ОК 06 |
| | | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | |
| | | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | | |
| | | Практические занятия Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | | Содержание учебного материала | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | | |
| | 2 | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие, философия и глобальные проблемы современности | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов и презентаций: 1. «Гонка вооружений и угроза развязывания ядерной войны» 2. «Загрязнение окружающей среды и Мирового Океана, истощение природных ресурсов» «Рост народонаселения на планете, расширение зон бедности, нищеты» | | |
| | | Практическое занятие: Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии Философия о глобальных проблемах современности | | |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | | ОК 04 - ОК 06 |
| | 1. | 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | |
| | | 2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к эссе «Философия и смысл жизни» | | |
| | Практическое занятие: Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) | | |
| | | <i>Всего максимально:</i> | 50 |
| | | <i>Аудиторных часов:</i> | 10 |
| | | <i>Практических занятий</i> | 6 |
| | | <i>Самостоятельная работа:</i> | 40 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете 2313 «Социально-экономических наук»

Технические средства обучения: ноутбук, проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Учебные пособия:

Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL:

<https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL:

<https://book.ru/book/931837> — Текст : электронный.

Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL:

<https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

При организации дистанционного обучения используются электронные платформы: Zoom, Moodle (режим доступа: сайт СТЖТ <https://sdo.stgt.site/>)

1. Библиотека философии и религии: бесплатная электронная библиотека - <http://filosofia.ru/>
2. "Вопросы философии" - академическое научное издание, орган Президиума Российской Академии Наук.- <http://vphil.ru/>
3. Образовательный сайт на правах электронного учебника для всех, кто интересуется философией. - <http://filosofia-totl.narod.ru/>
4. «Философские науки» – базовый философский журнал Министерства образования и науки России.- <http://www.academyrh.info/>
5. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>
6. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html> - электронный учебник

3.3. Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Нумерация тем в соответствии с тематическим планом |
|--|--|--|--|
| Умения Знания | ОК | | |
| <p>Уметь: Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональные навыки;</p> <p>Знать: Основные категории и понятия философии</p> | <p>ОК.01. ОК.05. ОК.08. ОК.09.</p> | <p>- Домашние задания проблемного характера; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка</p> | <p>Раздел 1 Предмет философии и ее история</p> |
| <p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знать: Основные категории и понятия философии; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;</p> | <p>ОК.02. ОК. 03. ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.07. ОК.09.</p> | <p>- Домашние задания проблемного характера; - Практические задания по работе с оригинальными текстами; Подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка</p> | <p>Раздел 2 Структура и основные направления философии.</p> |
| <p>Уметь: Сформулировать представление об истине и смысле</p> | <p>ОК.02. ОК. 03. ОК.05. ОК.06.</p> | <p>- Домашние задания проблемного характера; - Подготовка и</p> | <p>Раздел 2 Структура и основные направления философии .</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>жизни. Знать: Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>ОК.08. ОК.09.</p> | <p>защита групповых заданий проектного характера; - Тестовые задания по соответствующим темам; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка</p> | |
| <p>Уметь: Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональные навыки; Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; Знать: Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> | <p>ОК.02. ОК. 03. ОК.05. ОК.08. ОК.09.</p> | <p>- Домашние задания проблемного характера; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка</p> | <p>Раздел 1 Предмет философии и ее история.</p> |