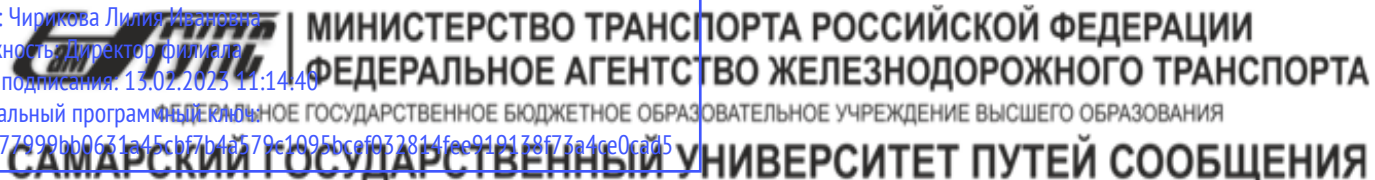


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чирикова Лилия Ивановна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 13.02.2025 11:14:48  
Уникальный программный ключ:  
750e77999bb0631a45cb57b4a579e1095bcef032814fee919178f73a4ce0ca15



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Учет и анализ рисков на транспортных предприятиях

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

#### **38.03.01 Экономика**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

### **Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции  |
|---|
| <b>ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</b> |

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные материалы   |
|---|---|-----------------------|
| <b>ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</b> | Обучающийся знает: методы учета и анализа рисков хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта                           | Тест в ЭИОС СамГУПС   |
|   | Обучающийся умеет: использовать методы учета и анализа рисков хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта              | Аналитическое задание |
|   | Обучающийся владеет: навыками использования методов учета и анализа рисков хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта | Практическое задание  |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование компетенции  | Образовательный результат   |
|---|---|
| <b>ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</b>   | Обучающийся знает: методы учета и анализа рисков хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта |
| <p style="text-align: center;"><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. Какой способ установления контроля над рынком снижает риск производства для малых организаций?</p> <p><i>количество правильных ответов: 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> =контрактные отношения;</li><li><input type="radio"/> контроль над спросом;</li><li><input type="radio"/> вертикальная интеграция;</li><li><input type="radio"/> предпринимательские сети.</li></ul> <p>2. Организации, экономически заинтересованные друг в друге на основе гибких взаимоотношений и сотрудничества, построенного на доверии — это:</p> <p><i>количество правильных ответов: 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> =предпринимательские сети;</li><li><input type="radio"/> вертикальная интеграция;</li><li><input type="radio"/> контрактные отношения;</li><li><input type="radio"/> корпорация.</li></ul> |   |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

**3. Что не включается в действие пользователя при использовании подсистемы «Финансовое планирование»?**

*количество правильных ответов: 1*

- =оперативный контроль выполнения хозяйственных операций;
- установление плановых значений показателя;
- мониторинг динамики плановых и фактических показателей;
- задание диапазонов отклонения фактических показателей от плановых.

**4. Основная цель проведения мониторинга:**

*количество правильных ответов: 1*

- =предупредить пользователя о возможности выхода фактических показателей за «пограничные» на определенную дату;
- информировать пользователя о выходе фактического показателя за допустимые пределы;
- не допустить выхода значений фактических показателей за критические;
- расширение допустимых пределов фактического показателя.

**5. Система мониторинга предназначена для:**

*количество правильных ответов: 1*

- =все перечисленное верно;
- сопоставления фактических и плановых показателей;
- ранжирования показателей по степени отклонения плановых показателей от реальных;
- группировки показателей с целью выработки решений о внесении изменений в экономическую политику организации.

## **2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование компетенции  | Образовательный результат  |
|---|--|
| <b>ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</b> | Обучающийся умеет: использовать методы учета и анализа рисков хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта |
| <i>Примеры вопросов/заданий</i>   |  |
| Аналитическое задание   |  |
| Задание: Изучить одну из существующих классификаций риска, выявить классификационные признаки.  |  |

### Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование компетенции  | Образовательный результат   |
|---|---|
| <b>ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</b>   | Обучающийся владеет: навыками использования методов учета и анализа рисков хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта |
| <i>Примеры вопросов/заданий</i>   |   |
| <b>Практическое задание:</b>  |   |
| <p><b>Задача 1.</b> Инвестору за 5 лет необходимо накопить капитал для реализации инвестиционного проекта в сумме 2,5 млн. рублей, определить периодически депонируемый поток платежей (ежемесячно) от дохода, по ставке 14% годовых.</p> <p><b>Задача 2.</b> Рассчитать будущую стоимость потока арендных платежей, возникающих в конце года, если годовой арендный платеж первые четыре года составляет 400 тыс. руб., затем он уменьшится на 150 тыс. руб. и сохранится в течение трех лет. Ставка дисконта — 12%.</p> <p><b>Задача 3.</b> Сбербанк выдал кредит на сумму 2 млн руб. сроком на 10 лет под 12% годовых. Погашение кредита должно производиться равными ежемесячными выплатами в конце каждого года, включающими погашение основного долга и процентные платежи.</p> |   |

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту

1. Понятие экономических рисков
2. Причины рисков
3. Классификация рисков.
4. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков

5. Вероятность риска
6. Максимально возможный ущерб
7. Основные подходы к определению величины риска
8. Общие принципы оценки рисков
9. Математические методы оценки рисков. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации
10. Нематематические методы оценки
10. Комплексный экономический ущерб
11. Анализ по методу дерева событий.
12. Метод “событие-последствие”.
13. Дерево отказов и индексы опасности
14. Качественная оценка рисков
15. Общая схема экспертизы
16. Анкетирование
17. Работа с экспертами
18. Организация экспертизы
19. Метод «Дельфи»
20. Доверие. Коэффициент конкордации
21. Мозговая атака
22. Мозговой штурм
23. Обратная мозговая атака
24. Метод тестирования
25. Метод творческих обсуждений. «Корабельный совет»
26. Оператор РВС
27. Метод маленьких человечков
28. Преимущества и недостатки количественной оценки рисков
29. Сущность понятия «Зоны риска»
30. Шкалы рисков
31. Риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности
32. Анализ целесообразности затрат.
33. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта
34. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании
35. Учет неопределенности и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования
36. Выбор ставки дисконта
37. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании
38. Организация оценки и анализа рисков на предприятии
39. Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента
40. Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента
41. Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента
42. Формирование входной и выходной информации
43. Организационно-техническое и методическое обеспечение
44. Методы принятия решений в условиях определенности
45. Неопределенность.
46. Принятие решений в условиях неопределенности (методы максимального математического ожидания выигрыша, Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Ходжа - Лемана).
47. Имитационное моделирование рисков и систем управления
48. Системный подход в моделировании рисков
49. Основные модели рисков
50. Социология рисков в оценке и моделировании
51. Имитационное моделирование методом Монте-Карло
52. Имитационное моделирование рисков и систем управления
53. Виды отношения к рискам
54. Восприятие рисков
55. Схема риск- менеджмента
56. Диверсификация и лимитирование рисков
57. Самострахование, страхование и хеджирование рисков
58. Валюта счета-фактуры. «Подушки». Валютные коктейли.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.