

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 13.02.2025 11:15:02

Уникальный программный ключ

750e77999bb0631a45cb57b4a579e1095bcef032814fee919178f73a4ce0ca15

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История религиозной культуры

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся знает: Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.	Тест в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Практическое задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся знает: Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
1.. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в ... начале XVIII в. середине XVII в. период правления Иоанна Грозного период правления Петра I	
2.. Реформация — это ... социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме широкое антикатолическое движение в Европе XVI в. движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм	
3. Религиоведение включает ... религии. историю экономику феноменологию философию	
4. Окультизм учения теософия кришнаизм Агни-йога иеговизм антропософия	
5. Буддизм возник в ... Палестине, I в. н. э. Аравии, VII в. н. э. Персии (Иране), VII в. до н. э. Индии, VI в. до н. э.	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат																								
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.																								
<p align="center"><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Задание 1. Цицерон утверждал: «не только философы, но и предки наши делали различие между религией и суеверием. ибо те, которые целыми днями молились и приносили жертвы, чтобы их дети пережили их (superstiti sibi essent), те были названы суеверными (superstitiosi), позже это название приобрело более широкий смысл. а те, которые над всем, что относится к почитанию богов, усердно размышляли и как бы перечитывали (relegerent), были названы религиозными (religiosi) (от relegere, как elegantes от eligere, diligentes от diligere, как intellegentes от intellegere). ибо во всех этих словах тот же корень (vis legendi), что и в слове religious. итак, из двух слов “суеверно” и “религиозно” первое стало обозначать порицание, а второе — похвалу» каково ваше мнение о соотношении религии и суеверий? аргументируйте свой ответ.</p> <p>Заполните таблицу</p> <p align="center">Зарубежная философия религии</p> <table border="1" data-bbox="134 1155 1177 1565"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Направление</th> <th>Представители</th> <th>Основные положения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Древность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средневековье</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ренессанс</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Новое время</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Новейшее время</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Период	Направление	Представители	Основные положения	Древность				Средневековье				Ренессанс				Новое время				Новейшее время			
Период	Направление	Представители	Основные положения																						
Древность																									
Средневековье																									
Ренессанс																									
Новое время																									
Новейшее время																									

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Примеры вопросов/заданий

Задание: Фрейд характеризовал религию как социальную иллюзию и как особую форму коллективного невроза, которая является «самым главным из психических изобретений цивилизации». он полагал, что все религиозные верования являются «иллюзиями, неподверженными доказательствам». согласны ли вы с точкой зрения основателя психоанализа? обоснуйте свою позицию.

Психология религии

Направление	Представители	Основные положения

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации Вопросы к зачету по дисциплине «История религиозной культуры»

1. Понятие религии. Сущность и специфика религии.
2. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.
3. Религия ранних цивилизаций: Египет.
4. Религия ранних цивилизаций: Месопотамия (Шумеры и Вавилон).
5. Религия ранних цивилизаций: Иран.
6. Национальные религии. Синтоизм.
7. Религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Инь и ян. Дао как основополагающее понятие древнекитайской религии.
8. Индуизм, основные принципы, пантеон, этапы развития: ведизм, брахманизм.
9. Религия Древней Греции: основные характеристики, культ, организация, пантеон.
10. Религия Древнего Рима: организация, культ, пантеон, праздники.
11. Язычество древних славян.
12. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
13. Буддизм: история возникновения. Сидхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.
14. Буддизм: основные принципы, понятия, канон. Трипитака. Основные направления.
15. Христианство: истоки и история возникновения.
16. Иисус Христос: личность и учение. Новый Завет
17. Становление вероучения. Оформление догматов.
18. Раскол в христианстве: причины, последствия.
19. Католицизм. Учение о спасении. Культ. Церковь.
20. Реформация в Западной Европе. Зарождение протестантизма.
21. Особенности православия. Учение о спасении. Церковь.

22. История Русской Православной Церкви.
23. Библия как памятник религиозной литературы: идеи творения, грехопадения, спасения.
24. Нравственные и философские проблемы в Библии. Проблема смысла жизни, добра и зла, вины и ответственности.
25. Ислам: исторические предпосылки зарождения. Мухаммад, его деятельность и учение.
26. Коран: структура, основные идеи.
27. Новые религиозные направления. Общая характеристика

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он

допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.