

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чирикова Лилия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 13.02.2025 11:14:49

Уникальный программный ключ

750e77999bb0631a45cb57b4a579e1095bcef032814fee919178f73a4ce0ca15

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Социология

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: объективные и субъективные барьеры общения;	Тест ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: вести деловую переписку, в том числе с представителями других культур.	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: применение эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.	Практическое задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: объективные и субъективные барьеры общения;
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер. 2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер. 3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер. 1. Простейшим проявлением социальных связей выступают: а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; в) социальные контакты; г) социальные отношения. 2. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это: а) социальные действия; б) социальные контакты; в) социальные отношения. г) социальные факты. 3. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают: а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; г) пространственные контакты. 4. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют: а) контактами заинтересованности; б) контактами обмена; в) пространственными контактами. 5. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это: а) социальный процесс; б) социальная общность; в) социальная связь; г) социальный факт. Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется: а) социальным движением; б) социальным изменением; в) социальным отношением; г) социальным процессом.	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно	Обучающийся умеет: вести деловую переписку, в том числе с представителями других культур.

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

воспринимаемая социальная, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Аналитическое задание:	
<p><i>Задание 1.</i> Э. Дюркгейм полагал, что человек формируется благодаря социальному миру, который буквально вскармливает его с пеленок. А. Шюц же напротив, видел в обществе продукт индивидуального восприятия. Какой позиции придерживаетесь вы? Что первично: личность или общество?</p> <p><i>Задание 2.</i> Ознакомьте с актуальными социальными теориями. Означает ли современность прогресс?</p>	

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся владеет: применение эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<i>Практическое задание:</i>	
<p><i>Задание 1.</i> Сравните позицию П. Сорокина и К. Маркса относительно общественного устройства. Чья позиция более реальна. Ваши аргументы.</p> <p><i>Задание 2.</i> К. Маркс считал, что социальное неравенство является патологией для социальной системы. П. Сорокин видел в социальной стратификации закономерное и естественное явление. Кто из авторов, по-вашему мнению, наиболее логичен в своих доводах.</p> <p><i>Задание 3.</i> Проанализируйте природу общества в теории символического интеракционизма и в теории Г. Спенсера. Составьте таблицу, в которой отразите плюсы и минусы каждого из подходов.</p> <p><i>Задание 4.</i> Сравните позиции Р. Дарендорфа и Л. Козера в отношении роли конфликта и его природы. Чья позиция вам ближе, обоснуйте свой выбор.</p>	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет и уровни социологического знания

2. Отрасли социологии.
3. Исходные категории социологии.
4. Культура как социальное явление: язык, обычаи, традиции, нормы, ценности.
5. Материальная и духовная культура.
6. Базисные элементы культуры.
7. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; субкультура и контркультура.
8. Социальные проблемы российской культуры.
9. Признаки общества
10. Гражданское общество и правовое государство.
11. Социальный прогресс и регресс.
12. Типология обществ
13. Мировое сообщество.
14. Органическая и неорганическая модернизация.
15. Основные институты: семья, производство, государство, религия, образование.
16. Современная семья.
17. Экономические институты и труд
18. Государство и политическая система общества.
19. Религия как социокультурный институт.
20. Образование как институт общества.
21. Структура деятельности
22. Структура и виды социального действия.
23. Иерархия потребностей и мотивация.
24. Ценности и ценностные ориентации.
25. Общественное мнение и его изучение.
26. Формы массового поведения и коллективные действия.
27. Формы организованного и стихийного коллективного протеста.
28. Структура и содержание социальных ролей.
29. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.
30. Формы и содержание социальных конфликтов.
31. Классификация статусов и понятие статусной несовместимости.
32. Виды и формы социальных отношений.
33. Механизм социального контроля.
34. Классификация социальных норм.
35. Типология социальных санкций.
36. Внешний и внутренний контроль.
37. Отклоняющееся и преступное поведение.
38. Преступность и криминализация общества в России
39. Человек как биологический и социальный индивид.
40. Социальная изоляция и одиночество.
41. Социализация и ее стадии
42. Агенты и институты социализации
43. Десоциализация и ресоциализация.
44. Классификация социальных групп.
45. Профессиональные и экономические группы
46. Кровно-родственные общности
47. Публика и толпа.
48. Малая группа.
49. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.
50. Слагаемые социальной стратификации
51. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
52. Социальные классы.
53. Особенности классовой структуры российского общества.
54. «Новые русские» и средний класс.
55. Измерение неравенства
56. Измерение бедности.

57. Уровень и качество жизни.
58. Абсолютная и относительная бедность.
59. «Новые бедные» и социальная защита населения.
60. Проблема нищенства в России.
61. Сущность и классификация видов социальной мобильности.
62. Каналы вертикальной мобильности
63. Профессиональная и экономическая мобильность
64. Миграция населения.
65. Феномен беженцев и «утечка мозгов».
66. Структура и динамика организации
67. Сущность и типология власти.
68. Менеджмента как социально-экономический институт.
69. Руководство и лидерство.
70. Формальная и неформальная структуры организации.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический

материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.